农村小学数学整理与复习的方法研究

◆周文凤
（重庆市北碚区文星小学　400700）

摘要：整理与复习是小学数学学习过程中必不可少的步骤。适时的整理可以让学生对所学知识形成系统的构架，有助于对所学知识有针对性地进行复习，让学生的学习效率提升到一个新的高度。因此，农村小学数学教师需要适当引导学生对已学知识进行整理和复习，帮助学生加深对知识的理解和对内容的记忆。那么，如何才能让学生的整理与复习更加有效，本文对农村小学数学整理与复习的方法进行了简略的分析。
关键词：农村；小学数学；整理；复习；方法

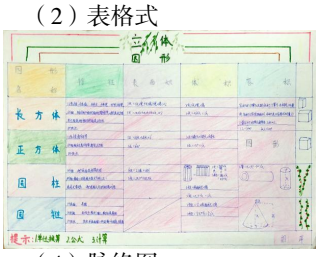
目前，受应试教育思想的影响，将“整理与复习”课简单地理解为复习课，“面面俱到”“题海战术”“套类型”的现象普遍存在，教师在教学上随意性很大，不少学生对复习课感到厌倦，失去学习兴趣，最终导致学习成绩下降。在教学实践中，教师应积极探讨农村小学数学整理与复习的方法。

1 把握教材内容，构建知识架构

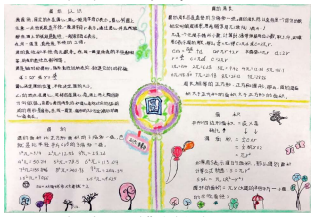
数学学习是一个不断积累的过程，通过知识的不断积累，实现学生数学知识的丰富与应用能力的强化。但是，在知识积累的过程中，农村小学生很难将所学的数学知识独立地形成整体的知识脉络。这就需要教师借助“整理与复习”课的教学，帮助学生搭建相对完整的数学知识架构，进而查漏补缺，进行有目的的复习。对此，教师在组织开展“整理与复习”教学活动时，需从教材内容出发，明确教材教学内容，对单元知识具有整体而全面的认知，理清各知识点间的关联性，从而将知识进行有效链接。在此过程中，提升学生自主学习能力，并加深学生对数学知识的进一步理解，使学生在亲身体验中构建知识架构，认知知识之间的关联性。

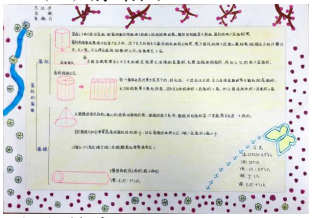
为了能将“整理”落到实处，我在教学过程中让学生运用数学小报来呈现知识梳理的过程。经过长期的探索和不断改进，归纳总结出以下几种形式的呈现方式。根据所学内容选取合适的形式进行整理。

（1）知识树　（2）表格式

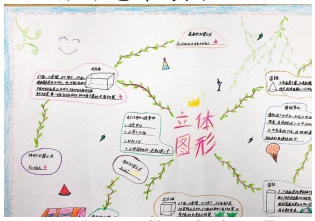


（3）田野式　（4）脉络图





（5）思维导图　（6）综合型



2 注重“整理与复习”课的有效导入

在农村小学数学“整理与复习”课教学中，如何实现课题的导入对学生课堂学习具有至关重要的影响。对此，教师在把握课题类型的基础上，应注重“整理与复习”课的有效导入。通常情况下可采用“以旧引新”法、“故事激趣”法、“游戏引入”法、“设疑提问”法等，针对实际需求进行“整理与复习”课的科学导入。

3 合理取舍，突出重点

在“整理与复习”课教学中，并非是单元学习中知识点复习得越多越好。实践证明，当执教者将所有知识点在“整理与复习”课教学中进行全面体现时，课堂教学氛围十分紧张，学生在学习时很容易感到筋疲力尽，从而丧失对“整理与复习”课的学习兴趣。对此，教师应注重“有舍有得”，在进行教学设计时，根据知识点难易程度、应用广泛性以及学生实际学习情况，进行区别对待，注重重点知识、难点知识的详细讲解，对“细枝末节”的知识可放在练习点拨中进行渗透。

4 优化习题，举一反三

优化题材，将学生熟悉的、感兴趣的、贴近生活的素材充实到教材的复习内容里来；优化形式，通过比赛、活动、游戏以及课件的动态呈现，使学生对复习课有新鲜感、有好奇心，进而有感而发、有趣而学、有为而做。

例如，在复习数量关系时，其中行程问题千变万化。教师设计了一道开放式练习，要求根据已知条件编写问题，使之成为不同类型的行程问题。学生从一人独行想到两人同行，从单行道想到环形道，一题多变、一题多练。通过画图分析发现：虽然问题情境在不断地变化，但万变不离其宗，都可以转化为直线上的相遇、相离、追及三种问题。而无论哪种情形，解决的关键都要抓住基本数量关系，即“速度×时间=路程”。这样的练习揭示了行程问题的本质，起到了举一反三、触类旁通的作用。

5 拓展提升，孕伏重组

数学知识的获得是一个螺旋式生长的过程，因此，复习课教学要在原有知识的基础上有所提升、有所拓展，让已有的知识之树发出新的枝叶。例如，在教学“‘平面图形的面积’总复习”时，教师给出两条互相垂直的线段，要求画出不同的平面图形。

学生在观察比较不同画法的过程中，发现面积总是与两个数的乘积有关。在此基础上将这一素材继续利用和深挖：将其中一条边拆分成两条线段，引导学生发现，虽然计算梯形的面积需要 3 个数据，归根结底也和两个数的乘积有关，使学生体会平面图形的计算都是底和高的两个关键数据决定的，这与中学解析几何的知识密切相关，即横、纵坐标轴决定图形的大小。这为学生后续的学习作了铺垫，也让学生对平面图形的认识更加深刻。接下来动态演示上底、下底不断变化的梯形图，随着上底、下底的变化，形象地看到梯形与平行四边形、三角形之间也存在关联，由此产生了新的思考：“转化的起点一定是长方形吗？如果只记住一个面积计算公式，可以选择哪一个？”这样的设计迫使学生打破原有的认知结构，创造出新的转化路径，知识之间进一步融会贯通，思维也跃上一个新的台阶。

6 结束语

温故而知新，整理与复习课在数学学习中的重要性不言而喻。通过整理，对所学知识进行梳理，分清重难点，捋出易错题，从而更好地进行复习。通过复习，学生习得认知策略、获取数学思想、提升解决问题的能力。在复习过程中还可以进一步进行查漏补缺，知识梳理。因此，“整理”与“复习”是互相依存的，农村小学数学教师有必要将“整理”与“复习”有机地结合起来，才能更有效地巩固数学知识，提升数学能力。

参考文献：

[1]曾琳.关于小学数学总复习教学之我见[N].发展导报,2017-05-26(025).
[2]黄代鸿.浅谈小学数学复习课的重要性[N].贵州民族报,2017-08-02(B02).
[3]周智.小学数学整理复习课教学策略思考[J].课程教育研究,2017(26):161.