

浅谈在小学数学教学中学生计算能力的培养

◆陈仕恩

(湖南省泸溪县兴隆场镇中心完全小学 湖南泸溪 416107)

摘要:在小学阶段教育的基础性阶段,培养学生良好的数学计算能力,为今后的学习打下坚实的基础,对学生的健康发展及提高九年义务教育效果也意义非凡。

关键词:计算能力;提高;兴趣;习惯

计算在小学数学教学中占有很大比例,几乎任何数学知识都离不开计算,计算是学生所具备的基本数学技能,基于此,教师应该在日常教学中重视学生计算能力的培养。但是由于小学生口算能力弱、对算理理解不清楚,因此在小学数学计算能力培养过程中,会遭遇一定困难。那么,如何培养小学生的计算能力呢?笔者认为应该做到以下几点:

一、在教学中培养学生的计算兴趣

“兴趣是最好的老师”。有趣的活动、生动的故事、琅琅上口的儿歌都会使相对单一、枯燥的计算学习变得生动、有趣起来,会让学生学得兴味盎然,从而收到事半功倍的效果。下面我就谈谈我的一些教学体验。

例如在教10以内加法时,我让学生首先从学习袋里取出5个小正方形,并让学生在草稿纸上写下5,然后再让学生拿出3个小正方形,同样在草稿纸上写上3,并让同桌交换数数你的同桌现在一共拿出了多少个正方形。然后小组讨论算式怎么写,最后让学生独自把算式写完整。这样在轻松的活动中学生不知不觉的掌握了计算的方法,同时也增强了学生学习数学的兴趣。

在数学计算教学中,我们也可以适时地列举中外数学家的典型事例,或以学生喜闻乐见的小故事来增添课堂气氛,吸引学生注意力,激发学生对数学学习的爱好和兴趣,使学生集中精神进行计算,提高课堂上的学习效果。学生从乐中得益,从乐中长智,不知不觉就迷上了数学。

二、在教学中培养学生的计算习惯

良好的计算习惯,直接影响学生计算能力的形成和提高。大量事实说明,缺乏认真的学习态度和学习习惯,是学生计算上造成错误的重要原因之一。因此,我们要严格要求学生,养成良好的计算习惯。

1、养成良好审题习惯

在教学中,我严格要求学生在计算之前,对题目的每一个数字,符号都要看清楚,明确运算顺序和计算步骤,再开始计算。其次还要求学生仔细观察整个算式,是由几部分组成的,看一看有没有某些特别的条件,想一想能不能用简便方法计算。学生按照这些方法去做,就能使计算有了初步的保证。

2、选择最佳计算方法。

“正确率”是成绩,“速度”也是成绩,要提高学习的计算速度,教师就要特别注意引导学生选择最优算法。我们可以在练习前先让学生想想怎样算简便,然后再计算。也可以先让学生独立计算,再展示学生的各种不同的做法,组织全体学生评价、反思,让学生自己发现,自己选择最优的算法。

3、养成良好的书写习惯

书写潦草,格式混乱,粗心马虎,都是造成错题的原因。要保证计算的正确性,就要克服这些不良的习惯。培养学生规范书写,就要从低年级抓起,包括学生的作业格式、书写规范、自觉检查等习惯。我要求学生从写1开始,就要认真书写,等于号用直尺画,做到数字符号规范工整,以“提笔就是练字时”为标准严格要求自己。为了防止学生的粗心现象,在教学过程中我要求学生计算时做到以下要求:(1)题目从书上抄下来后就要检查题目是否抄对。(2)从横式抄到竖式要再检查一遍。(3)竖式结果抄到横式还要检查。这样逐步检查减少了计算的错误率,比较有效。

4、养成良好检验习惯

检验不仅能保证计算正确无误,而且还能培养学生对学习一丝不苟的态度,我们要培养学生善于检查、验算的意识,指导学生检查、验算的方法,帮助学生养成检查、验算的习惯。如,用

估算可判断运算结果的合理性;在加法运算中和应大于每一个加数;在减法中,差和减数应都小于被减数;运用四则混合运算的关系来检验四则混合运算;方程的检验则可用代入法等等。还可以编成顺口溜以提醒学生检查:抄题写数立即查;计算时反复查;脱式时上下查;计算完毕整体查。作业中的错误,若是共性的,可集体纠正;若是个别的,要让学生自己改正过来,并认真分析出现错误的原因,以免今后再出同类错误。还可以让学生收集错题,做成一本错题集,经常复习察看,以防出现类似的错误。

三、在教学中提高学生的口算能力

一是口算的形式要多样化。在教学过程中,我们要尽可能地让学生去探究不同的口算方法,老师只做些必要的引导与点拨,让学生在合作探究的尝试过程中,在争论交流的感悟融化中,透视算法的全过程,形成自己的算法,也借鉴别人的算法,让不同学生的智慧融为一体,相互促进,共同提高。

二是持之以恒的练习。学生口算能力的形成与提高,不是一朝一夕就能做到的。口算练习要经常化,熟能生巧是我们每个人都熟知的永恒真理。教师绝不能学习口算时就让学生练习口算,学完就不再练习口算,要每天留给学生口算的机会,让他们熟练掌握口算的方法与技巧,还要讲究练习方式的切实可行和新颖有趣,结合学生实际,设置口算情境,避免枯燥乏味的机械重复练习,逐渐提高学生的口算能力。

三是激发口算兴趣,增加实践活动。兴趣是最好的老师,兴趣来自学生内心对事物的关注与好奇,事物表象往往能给学生以最大的刺激。学生不仅对自然界存在的各种事物感兴趣,还对过去与未来充满猜想与憧憬。教师可以抓住这一特点,在历史、地理、军事、人文、天文、自然科学等各个领域挖掘素材,设计练习题目;在学生的生活经验中设计练习题目,把激发口算兴趣与培养口算能力有机结合,使学生在口算练习中增长知识,增加见闻。教师还要鼓励和带领学生积极参与实践活动,让学生自己去经历,去适应各种不同场合中的口算,训练他们口算的意识与胆量,逐步训练学生口算的自觉性。

四、在教学中引导学生掌握口算技巧

整数、小数、分数的运算中都要用到口算。但有些计算题,虽不能直接口算,但可以引导学生根据式题数据的特点、运算定律和运算符号,进行恒等变形,达到化繁为简的目的,掌握口算技巧。如: $674-298=(674+2)-(298+2)=676-300=376$ 减数298接近300,可以根据差不变的规律,把被减数和减数都加上2,然后再减,比较简便。又如: $1275 \div 25=(1275 \times 4) \div (25 \times 4)=5100 \div 100=51$ 在除法里,除数如果是整百整千的数,计算起来较方便。题中除数25是特殊数,乘4就可以得到100,为使商不变,被除数也要乘4。

五、在教学中培养学生良好的口算习惯

在口算训练中,要培养学生细心、勤思等良好的个性品质和习惯,从儿童一入学始,就应有目的地培养,为后继学习打下良好的思想基础和知识基础。训练口算,应根据儿童的年龄特点,适当进行口算训练。练习内容要灵活多样,并结合各年级的教材内容有机进行,持之以恒,使学生树立认真、严格、刻苦钻研的学习态度和独立思考、克服困难的精神。在长期不懈的努力中,培养学生良好的口算习惯。

计算教学是一个长期而复杂的过程,要提高学生的计算能力也不是一朝一夕的事,但只要能做到长期练习,有计划,有步骤,在时间上有保障,在数量上能适度,在形式上有新意,在内容上不单调。再加上教师和学生的共同努力,我相信计算能力一定会提高的。

参考文献:

- [1]《小学数学教学法学》胡梦玉北京师范大学出版社
- [2]《小学数学学习心理与教学》胡光锦 晋泉新 光明日报出版社
- [3]《小学数学教师教学基本功讲座》富秀美 陈启新 北京教育出版社