

浅谈如何将生活实践与小学数学课堂教学相结合

◆陈希震

(山东省德州市平原县龙门小学 山东德州 253100)

摘要:知识来源于生活,又应用于生活。数学知识与我们的生活息息相关,也是整个学习生涯的基础。伴随着时代的变革与发展,小学数学教学作为小学教育的一个关键性构成部分,更是受到社会大众的关注。教学生活化已然成为了小学阶段数学学科教学的一个主旋律,从新课程改革背景下实现小学数学教学生活化的积极意义出发,提出了加强新课程改革背景下小学数学课堂教学与生活实践紧密结合的要求。

关键词:生活实践;小学数学;课堂教学;结合

现如今的小学教育融入了越来越多的新元素,教育的目的不再仅仅是为了让学生获得更多知识层面的成绩,更是关注学生的智力以及心理的成长。课堂教学与生活实践相结合就是小学阶段数学学科创新化发展的一个展现,更是在新课程改革的大背景之下实行的教育革新,对于过去的教学工作目标进行全新的改变,重点关注小学生的学习能力以及学习兴趣的培养,最大限度的给小学生减负,降低课业的负担,以此进行教学重点的转化,将素质化的教学活动作为教育的主线,促进小学生更加快乐健康地成长并学有所成。

一、小学数学课堂教学与生活实践相结合的意义

(一)锻炼学生的思维模式

在日常生活中,小学生可以随处发现各种各样的数学元素,如时间、零用钱等,在计算时,必须要应用到基本的数学知识。从这一层面而言,实现小学数学教学生活化对于学生生活能力的提高有着积极的效果。此外,还可以转变学生传统的思维模式,让他们从新的角度看待生活中蕴含的数学知识。

(二)提高学生的创新能力

在小学数学教学活动中,如果可以从学生喜闻乐见的生活元素上挖掘数学知识,就能够迅速提升学生的探究兴趣,帮助学生更好地进行理解。可以说,生活实践是小学生学习数学的基础,生活中蕴含着大量的数学知识和数学教学资源,将这些资源充分挖掘出来可以帮助学生更好的理解生活中的数学知识,并将其应用在实践中,这对于实现学生的创新发展也是非常有益的。

二、生活实践与课堂教学结合的具体体现

(一)以人为本,提升学生的实践能力

在教学形式上,教师也应该结合新课标进行必要的改进。新课程标准指出:教师要重视学生的主体地位,激发学生的积极性,鼓励学生自主学习、合作学习,在体验中来提升学生们的数学素养。所以,在数学教学中教师必须要关注学生的实际需求,让学生真正地动起来,充分利用学生的生活经验,鼓励学生到生活中学习、操作、实践体验,进而在解决问题过程中,培养学生的合作交流能力和动手实践能力。对此,数学教师在教学中必须要调整教学方式,学生能够说的,教师要鼓励学生说;学生能够做的,一定要给学生动手的机会;学生能够自己讲的,鼓励学生多讲。教师也要明确自己的职责,要以“辅助者”的身份带动学生学习数学,使学生成为自主学习的主人。同时,广大教师也要善于发现学生的闪光点,不要吝啬对学生的表扬,要不时时机地给不同

层次的学生以充分的肯定、鼓励和赞扬,让每一位学生都能抬起头走路,积极主动地参与教学活动。在教学过程中,教师要健全评价机制,充分调动学生的积极性,让学生在评价中学习,在学习中评价,在看到别人的长处时主动地完善自己。

(二)把数学知识与学生的生活实践紧密融合

教师在教导小学生数学知识的过程中,想要让生活化数学教学收获良好的教学效果,就必须将数学知识与学生的生活相结合。小学生其思维还没有得到有效开发,他们对于生活中的数学还有着较为模糊的认识,这就需要教师在这个过程中,做好自身的引导工作,帮助学生去认识生活认识数学。例如,在多边形的教学中,教师在让学生了解完基础知识后,可以适当让学生思考生活中平行四边形的物体。教师还可以事先在课前准备一些平行四边形的物体,让学生进行测量,并算出其面积的大小。这样做不仅可以培养学生的思维能力,也提高了课堂教学的氛围,增强他们的学习兴趣。

(三)丰富实践活动,创新教学模式

无论是学校还是教师都要加强对小学数学生活化教学的重视程度。以生活化教学为基础来设计教学的计划和目标,结合学生的实际生活来开展教学,防止小学数学生活化教学出现形式化的现象。另外,为了进一步提升教师们的教学理念,还可以定期的组织教师们进行生活化教学方面的交流和讨论。同时小学数学教师还要注意创新教学的模式。对于生活化教学而言,不应该有固化的模式,最符合学生学习和生活特点的教学模式就是最好的模式。因此,教师要根据实际的教学经验,再结合学生的特点和其实际的数学水平来选择教学的模式。同时教师还要重视课外数学实践活动的开展,适时地组织学生开展课外数学实践活动。

(四)有效构建学生生活化的学习意识

知识源于生活,而数学的相关知识不仅是生活的真谛,更是组成多姿多彩生活的基本因素。为此,教师在落实生活化教学中,应有意识的让学生去发现生活中的数学,并将“生活”中的所见所想转化到课堂上。同时,在平时的教学中,教师还应当时刻关注学生的学习状态,切合他们的认知发展轨迹开辟课堂教学。生活实践是当今教育的重心之一,所以在小学课堂教学过程中,还应加强对生活实践教学不断探索,并结合课堂教学内容以及目标,科学、合理的选择,实现高效课堂。通过课堂教学实践证明,课堂教学必须以学生为主体,建立良好的师生关系,同时还应加强与学生的实际生活结合,实现数学的生活化,不断提高教学效率,加强学生学习效果,从而促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1]李云玲.浅谈小学数学课堂教学生活化的策略[J].学周刊,2016,(36):143-144.
- [2]李素娥.浅谈小学数学生活化教学策略[J].学周刊,2017,(8):38-39.
- [3]马力力.浅谈小学数学生活化教学策略的实践与探索[J].课程教育研究,2016,(12):171-172.

