

# 幼儿洗手环节案例分析及策略

◆陈云琳

(四川省直属机关玉泉幼儿园 610017)

## 案例背景:

幼儿期是形成行为习惯的关键时期,所谓“少成若天性,习惯成自然”。《幼儿园教育指导纲要》健康领域目标要求幼儿生活、卫生习惯良好,有基本的生活自理能力。但现在的孩子越来越容易生病,一部分原因是卫生工作没有做好,病从口入就是最容易让幼儿生病的原因。因此,要养成勤洗手的好习惯尤为重要。手、口动作频繁,是幼儿时期的年龄特点,手经常触摸外界的各种物体,最容易接触到各种细菌,小朋友在不经意间,易将不干净的东西吃进体内而生病。因此培养幼儿并让幼儿保持良好的洗手习惯尤为重要。但是孩子动手能力比较弱,在幼儿园经常发现有的小朋友在洗手时往往会出现洗手马虎、玩水、洗手方法不正确、拥挤等现象。在了解孩子的这一情况后,为帮助他们养成良好的洗手习惯,我对案例进行分析并采取了相应的策略。

## 案例实录一:

集体早操时间后,我让小朋友去洗手,然后我就在旁边观察孩子们洗手的情况。孙浩然打开水龙头后,将双水放在水龙头下冲了几秒钟,接着关上水龙头,就跑出了盥洗室。

## 案例实录二:

洗手时,刘晨萱和一个小朋友在为谁先洗手而争吵。我问:“萱萱怎么了?”萱萱说:“老师我想先洗手。”另一个小朋友说:“那你是后面来的,你应该排队,我在洗的时候,你应该站在禁止线后,等我洗完了你再来,一个跟着一个洗。”后来刘晨萱发现地上的禁止线,并站在禁止线后,等其他小朋友洗完以后再踩着地上的小脚印过去洗手。

## 案例实录三:

有一段时间我发现我们班有的小朋友洗手的速度很慢,要洗很久才出来,于是我在小朋友洗手时就发现曾浩文在玩水,而且玩的很开心,还有一些小朋友上完厕所后看见曾浩文在玩水,也过去效仿,最后一群孩子都玩了起来。这时我走过去后说:“你们在干嘛呀,别的小朋友都洗好去吃水果了。”他们听了我的话后才依依不舍的去用毛巾擦小手去了。

## 案例实录四:

我们幼儿园早上入园时会要求小朋友放好书包后去洗手。一天早上入园时,王宇宸放好书包就马上进入教室,我就问他:“乖乖,你洗手了吗?”他说:“我在家洗了”,“你今天出门上幼儿园时洗了手,但是你来的路上还是摸过其它东西啊,你能不能再洗一下呢”,然后王宇宸就去盥洗室洗手了。

## 案例分析:

我们的双手在日常生活中有着不可替代的作用和功能,孩子的小手更是每天忙碌不停,尤其是小班儿童。他们的年龄特点决定了他们在日常生活中喜欢玩各种各样的玩具;喜欢东摸西摸;喜欢玩沙、玩水;喜欢捡地上的物品;甚至喜欢用手抓饭吃。更有些孩子会出现一些不良的行为习惯,如:咬指甲、吮吮手指等。可想而知,细菌每时每刻都在他们小手上不断滋生、繁殖,威胁着他们的身体健康。而正确的洗手可以预防皮肤病、感冒、眼部感染以及肠道寄生虫的滋生。洗手对每个人来说都是每天必须要做的事,但是很多时候,幼儿是为了执行老师家长的命令才洗手,没有真正意识到洗手对自己有什么好处和洗手的重要性,常常处于被动执行的状态。由于幼儿认知发展的限制,缺乏对卫生、细菌、疾病等相关概念的认识,加之病菌特殊的存在方式,导致幼儿对卫生与疾病之间的关系认识不清,常常觉得洗手麻烦而不认真洗。由于小班幼儿年龄特点,大多是以自我为中心,喜欢与同伴争抢,同时喜欢模仿,不能用简单的说教。小班的幼儿刚从家庭中走出来,他们的自我中心意识比较强,不懂得谦让,所以在和同伴相处的过程中会为了谁是第一个洗手发生争抢,案例二中的刘晨萱就还没养成良好的秩序感,不知道前面有人要排队的意识,而我给她的帮助是环境暗示法,让她知道前面有人要排队,排队时小脚要站在相应的脚印上。

## 教育策略:

1、通过视频图片,增强幼儿对洗手重要性的认知。首先,

我会让小朋友了解我们为什么要洗手,因为我们每天要用手做很多的事情,比如做游戏、玩玩具、上厕所等等……我们在做这些事情的时候,手上我就会携带上细菌。接下来我会带领孩子们认识细菌,并让他们知道细菌的危害,意识到细菌会让我们生病。如果不勤洗手,就很容易把病菌带到口腔里,然后进入体内,我们就会生病。让幼儿知道手上的细菌是很小的,一般用肉眼是看不见的,看上去不脏的手也需要洗干净,这使幼儿容易接受,就明白了为什么手看上去不脏,也要洗手后才能吃东西的原因,从而有了自主洗手的意识。另外,还可以和孩子一起讨论“为什么脸盆的水变黑了”,让孩子能够从复杂的语言中懂得道理。然后再告诉他们小手的哪些部位容易脏并且最容易藏细菌了(手心、手指缝、指尖……),让小朋友知道这些部位要着重洗,我们才能远离细菌。告诉小朋友们我们什么时候该洗手?除了我们常说的饭前便后要洗手,其实还有一些情况我们也需要洗手,比如手摸了眼睛、鼻子、口水,帮老师做完卫生,出去玩后,坐小车的等等,要让小朋友有一个更清楚的认识。最后要正确并完整的教会孩子六步洗手法,再让孩子自己去亲自实践,学会六步洗手法,并在每天的洗手过程中坚持使用。

2、孩子在了解了洗手的重要性及学会了洗手后,有的小朋友还是不怎么认真洗手,这是因为他们觉得洗手的过程枯燥无趣,不喜欢洗手。这时候我们就应该发挥我们老师的作用了,可以教会孩子洗手的儿歌,通过朗朗上口的童谣儿歌:“洗手前,先卷袖,再用清水洗洗手,擦上肥皂搓一搓,指间指缝都搓到,哗哗流水冲一冲,我的小手洗净了”。让幼儿学习并掌握洗手的正确方法,把枯燥的洗手变成了有趣的游戏,孩子们边念儿歌边洗手,就会洗得非常干净了。让洗手环节趣味化、游戏化,通过动作表现歌曲内容,表达自己对歌曲欢快的感受,促使他们在潜移默化中掌握基本的技能。另外,幼儿去洗手之前先给幼儿讲清楚洗手的常规,强化他们的意识。让幼儿知道洗手不玩水,排队我不挤,一个跟着一个洗。在幼儿洗手的过程中,我会不断的对幼儿讲:“洗手不玩水,排队我不挤,一个跟着一个洗。”在不断的反复巩固中,幼儿洗手玩水的问题改善了不少。最后,还可以通过装扮盥洗室来改善儿童洗手过程中的无趣感,比如在墙上和镜子上贴上一些小朋友喜欢的卡通形象,在洗手盆里贴上小花,告诉小朋友我们洗手就是在给小花浇水,并且只能浇在花心上(这样可以控制流水的量,避免打湿衣袖),并在地上贴上脚印,在潜移默化里教会孩子学会排队,遵守公共秩序。还有的幼儿在洗手的过程中喜欢玩水,这个是无法避免的,因为小班幼儿有探知外界的欲望,玩水可以说是他们的天性,针对这一特点,可以设计一些跟水有关的集教活动和一些小游戏,让孩子可以更放开的去接近水,这样也可以降低他们对水的好奇感,进而也就可以减少在洗手过程中玩水情况的发生了。

3、幼儿模仿能力是很强的,针对这一特点,我们可以采用榜样激励法。可以给洗手认真的小朋友贴贴纸,通过物质激励和榜样的示范,也可以让幼儿更积极认真的洗手了。

4、家庭教育既是摇篮教育,也是终身教育,良好的习惯养成离不开家长的密切配合。孩子有其特有的两面性,他们在幼儿园已经养成了洗手的良好习惯,但我耳边却时常听到家长说:“宝宝都是奶奶帮着洗手的。”“他么喜欢玩水,每天洗手都把袖子洗得湿漉漉的。”“小家伙洗手超级快,小手碰碰水就算洗好了。”为了能让小朋友养成更良好的洗手习惯,其实还是需要家庭的配合,每个家庭是幼儿园最好的合作伙伴,充分利用到家庭教育资源,共同为幼儿得发展创造良好的条件,真正的做到家园共育,为我们孩子的健康筑成坚实的壁垒,让我们的孩子更健康快乐的生活,迎接更美好的未来!

培养幼儿良好的生活卫生习惯是幼儿园非常重要的工作。我国教育家陈鹤琴先生说:“习惯养得好,终生受其益,习惯养不好,终生受其累。”这就需要教师肩负起责任,倾注我们的爱心、细心、耐心,让每一个幼儿都能健康、愉快的成长。