

浅谈小学语文课内外阅读衔接策略

◆陈庆容

(重庆市铜梁区西河镇民兴小学 402569)

摘要: 课外阅读是小学语文教学的一个重要环节, 通过课外阅读, 可以让学生接触到更多的文学作品。然而, 如何让课外阅读与课内阅读有效衔接, 让学生将所学知识灵活运用, 实现语文综合水平的提升, 确是我们语文教学的一大难题。目前不少教师在指导课外阅读这方面做得并不好, 使得课外阅读与课内阅读没有得到有效的衔接。

关键词: 小学语文; 课内外阅读; 有效衔接

我国是一个有着悠久历史和灿烂文化的文明古国, 历代文人和教育家对课内的积累和课外阅读都十分重视, 都有过精辟的论述。朱熹曾经指出: “问渠那得清如许, 为有源头活水来”。杜甫的诗句更是妇孺皆知: “读书破万卷, 下笔如有神”。可见, 长期、大量的积累对学好语文有着重要的作用。

前苏联教育家苏霍姆林斯基曾说过: “让学生变聪明的方法, 不是补课, 不是增加作业量, 而是阅读、阅读、再阅读。”《语文课程标准》中也提出“培养学生广泛的阅读兴趣, 扩大阅读面, 增加阅读量, 提倡少做题, 多读书, 好读书, 读好书, 读整本的书。”“小学生的课外阅读总量不少于 145 万字, 背诵优秀诗文 160 篇(段)。”“小学生的课外阅读总量不少于 145 万字, 背诵优秀诗文 160 篇(段)。”可见, 语文教学真正的源泉是课外阅读, 课外阅读不仅是语文课外活动的主要内容之一, 而且也是课内阅读的补充和延伸。

一、什么是课内外阅读衔接

课内阅读, 是语文课堂学习中, 对教材中编写的文字内容进行阅读理解的教学活动。

课外阅读, 它是语文课外活动的一种, 它相对于课堂阅读而言, 是指学生课外通过阅读书报、影视、网络等进行学习的方式。

衔接, 就是通过把不同的事物与物质, 使他们相互渗透相互交互, 资源共享结合在一起, 也叫集合在一起, 让他们通过结合发挥最大的价值。

所谓“课内外阅读衔接”, 就是在阅读教学中指导学生学习和掌握一定的阅读方法, 将其运用到大量的课外阅读中去。即在课内阅读教学的基础上扩大阅读量和阅读范围, 使阅读和社会生活相联系, 让阅读深入学生生活, 从而提高学生的阅读水平和综合素质, 即培养整体阅读、深层剖析、理解阅读材料、快速获取信息、在阅读中创新的能力。

二、课内外阅读衔接策略

课内外阅读衔接的研究, 就是教师根据课程标准和教育教学的实际, 从学生的知识基础, 心理特点和接受能力出发, 通过教与学的互动, 发挥双方的积极性和各自的特殊作用; 通过组织和协调, 把课堂内外影响学生阅读的彼此相关但却彼此分离的各种因素, 衔接起来, 创设良好的阅读和氛围, 培养阅读意识、阅读兴趣、阅读方法、阅读能力的阅读习惯, 达到提高学生综合素质的目的, 让学生在阅读中有所收获, 让阅读有意义, 取得良好的效果。

(一) 激发学生的阅读兴趣

兴趣, 是学生最好的老师。学生阅读兴趣提高了, 阅读范围也就逐渐变广了, 说话写作的能力也能大大提高。要想学生养成良好的读书习惯, 提高阅读与写作的能力, 就必须从兴趣抓起。学生最喜欢, 最感兴趣的莫过于活动。因此, 组织丰富多彩的阅读活动会大大的提高他们的阅读兴趣, 使他们能够轻松愉快的阅读。

(二) 课内外内容的衔接

为了让学生对古典名著有所了解, 小学语文教材分别从四大名著中节选了许多课文。教学这些课文时, 一定要把对原著的介绍确定为教学重点之一, 课文学完后, 一定要留有足够的课后拓展训练, 通过设置悬念, 激发学生阅读原著的兴趣, 促使学生将课外阅读变成自觉的行为。语文教材中, 受篇幅的限制, 不可能入选一个作家的多部作品, 老师在教学时, 可以对一些重要作家

进行较详细的介绍, 以引起学生对阅读该作家其他作品的兴趣。

(三) 阅读方法的衔接

只有掌握了正确的阅读方法, 课外阅读才能真正的收到实效, 如果只是走马观花, 是收不到良好效果的。常见的阅读方法, 教学中已经讲过, 学生可以运用到课外阅读中。但在课外阅读中, 还应补充一些, 如: 把好词佳句, 精彩的段落摘录下来, 注明出自哪一本书, 有条件的制作成卡片; 默读和朗读有机结合, 好的段落可以大声朗读; 有的段落要细心品味; 一般的课外读物, 要求学生通过泛读、略读、快速浏览, 以达到开口视野、活跃思维、增长知识的目的。短而精的书, 要多读几遍; 有助于扩大知识面的书, 要多读若干遍, 以增加知识积累。

这些阅读的方法, 不仅可以用于课内阅读, 同时也可以运用到学生课外的自主阅读中去, 从而逐步形成一种好的阅读习惯, 实现阅读方法的衔接。

三、课内外阅读衔接的意义

《语文新课程标准》把阅读提到比较重要的地位, 这是科学的学习语文的方法。课内外阅读的衔接, 使语文课程从封闭的课堂, 走向了课外, 走向了学生的生活, 成为学生生命中的重要组成部分, 为孩子的终身学习奠基。开展课内外阅读的衔接的研究能更好引导学生既从课外阅读中学语文, 又把课内所学的基础知识与基本技能运用到课外阅读中去, “得法于课内, 得益于课外”, 从而提高阅读能力和语文素养。

四、结语

课外阅读对于提升小学生的语文水平作用显著, 而课内外阅读的衔接在实际教学中显得尤为重要。教师需要正视课内外阅读衔接问题, 加强阅读指导、传授学生阅读方法、促进阅读和教学的联系, 如此才能让课内外阅读有效衔接起来, 让学生在课外阅读的过程中不断积累语文知识, 强化语文能力。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.《义务教育语文课程标准》. 北京师范大学出版社.2011 版
- [2] 全国小学语文研究会秘书处.《语文课程改革实践与探索》.人民教育出版社
- [3] (苏) B.A.苏霍姆林斯基著, 教育科学出版社 1984 年出版。

