

小学语文口语交际课教学中的实践和研究

◆樊学云

(贵州省铜仁市坝黄镇中寨小学 贵州铜仁 554307)

摘要:随着新课改的深入发展,小学语文教学发生了巨大的变化,口语交际课教学作为一种全新的教学内容,其重要地位日益突出。口语交际课教学旨在培养学生的语言表达能力和人际交往能力,促使学生通过有效互动不断提高自身的倾听能力和应对能力,从而促进学生综合素质的提升。本文针对小学语文口语交际课教学实践进行分析和研究,结合笔者的实际教学经验,阐述了有效的教学策略,以期提高小学语文口语交际课教学的实效性。

关键词:小学语文;口语交际课教学;策略

引言:

口语交际作为小学生必备的基本能力之一,对于促进学生的全面发展具有至关重要的作用。基于此,新课改强调,有必要为小学生增加全新的教学内容,旨在提高学生的口语表达能力和人际交往能力,口语交际课教学应运而生。通过口语交际课教学,教师要重点培养学生的倾听能力、表达能力和交际能力,促使学生能够正确运用日常用语与他人进行交流和互动,以便准确的表达自己的想法和观点,从而构建良好的人际关系,进一步实现自我价值。

一、深入挖掘教材内容,为学生提供口语训练的机会

语文教材是教师开展教学活动的依据,也是学生进行学习活动的参照物,因此,教师必须要充分发挥教材的功能和作用,利用教材内容为学生开展针对性的口语训练活动,以此提高学生的口语表达能力。首先,以阅读文本内容为基准,引导学生开展想象思维,进而让学生对想象进行口语表达。例如,在学习《木兰从军》时,笔者让学生想象当时木兰一个女孩子是怎么在军营里生活的,又是怎么打仗的;想象木兰在军营身份没被发现的原因是什么等,进而以故事的形式讲述出来,这样既锻炼了学生的口语表达能力,还开拓了学生的想象思维。其次,结合阅读文本的形式,开展分角色表演活动,激发学生口语表达的欲望和积极性。^[1]例如,在学习《我要的是葫芦》时,笔者让学生将阅读文本的情节转化成为“剧本”,鼓励学生创新故事情节,之后进行表演,这样不仅能够锻炼学生的口语表达能力,拓展学生的思维,还能够加深学生对阅读文本的认知和理解。最后,掌握阅读文本中人物的语言描述和表达,进而强化自我口语交际、表达能力。例如,在学习《景阳冈》时,其中武松和店家的对话,充分体现了武松个人豪放、倔强、无畏的个性特征。鉴于此,笔者让学生自由结合这段内容设计一个对话场景,针对店家和武松的人物形象特征可以自由想象、表达,延伸教材口语表达能力的范畴,深化学生的口语交际能力。

二、创设有效教学情境,激发学生自主表达的欲望

随着新课改的深入发展,情境教学逐渐受到了越来越多教育者的关注。教师通过为学生创设有效的问题情境或语言情境,激发学生自主学习和表达的兴趣,从而提高学生的自主学习能力,可以说,创设情境是培养学生口语交际能力的重要手段之一。教师可以结合学生的兴趣、爱好在课堂教学中构建一定的、生动、活泼、民主、和谐的口语交际情境,借以来激发学生想要表达的欲望,让学生在这个特定的、自由的言论环境中乐于表达。^[2]小学生善于表现自己,并有着较强的模仿力,笔者在教学中设计多样的主题活动,来调动学生自主参与表达的积极性和主动性。例如,为学生提供生活表演舞台,即引导学生善于观察生活,将生活中的一些事、人物、社会热点等来编排成口语交际的内容,并让学生自己充当生活中的某一角色来进行表演,巧妙地把学生置入特定的生活情境中,进而使其顺其自然地融入到角色中,真实地感受口语交际的乐趣,从而增强自我表达、自我交际的兴趣。

三、整合其他教学资源,将口语交际教学落到实处

除了依靠教材展开教学以外,教师还需要整合其他教学资源,以此延伸课堂教学内容,最终将口语交际教学落到实处。由于教材内容相对具有局限性,教师如果单纯依靠教材会限制学生

想象力和创造力的发展,鉴于此,只有整合课外资源,才能提高口语交际的全面性。笔者在教学中常鼓励学生收集课外资源,如课外阅读、地域的名人轶事、商业文化等,来丰富口语交际资源,同时也鼓励学生运用现在的高科技——网络来收集资料,进而促使学生之间进行交流,实现资源的共享,开阔学生的眼界,拓展口语交际途径。例如,笔者结合当地的自行车零件城、商业开发区来举办“商品洽谈会”,即让学生介绍本地品牌自行车的优势,对商品进行推销;开展“小记者招待会”对当地的经济进行调查、考察、采访等,之后以“记者”的身份对结合采访进行报导等,充分运用地域特点来开展一系列的实践活动,增强学生实际的口语交际能力。

四、建立健全评价体系,帮助学生树立表达的信心

评价作为口语交际教学的关键环节,对于培养学生的自信心具有至关重要的影响,因此,教师有必要建立有效的评价方式。口语交际的评价涉及到多个方面,知识和能力,过程与方法,情感态度价值观,这就要求评价主体既要关注学生的表达内容,也要关注学生在交往中的态度、方法待人处事是否得体,体态语言的应用等非语言因素。^[3]评价的主体不一定是教师,也可以是学生自己或者是同学。学生之间的交流最真实,学生之间互相评价增加学生之间的交流,通过相互学习营造轻松的氛围,有利于口语交际的训练。同时采用情境化的评价模式,真实的反应学生的口语交际能力。例如,笔者曾为学生创设这样的情境:去商店买东西,但是回去后发现质量问题,你应该怎么跟售货员说呢?通过这样的方法,口语交际能力就可以在模拟的情境中得到正确的评价。

五、结语

综上所述,强化小学语文口语交际课教学的有效性具有重要的现实意义,通过口语交际课教学,学生不仅能够提高自身的语言表达能力,而且还有助于构建良好的师生关系、生生关系,从而为学生的全面发展奠定良好的基础。为此,广大教师要充分发挥自身的引导作用,根据学生的实际需要为学生制定针对性的教学计划,促使学生在互动的过程中掌握丰富的语言表达技巧。此外,教师还需不断创新教学思路与教学方法,真正做到与时俱进,将提高学生口语表达能力落到实处,进一步促进学生语文素养的显著提升。

参考文献:

- [1]王新景.浅析小学语文口语交际课堂教学[J].教学实践,2012(12).
- [2]史力范,刘美凤,吕巾娇.小学语文口语交际课程目标的设计研究[J].中国电化教育,2009(10).
- [3]徐淑.如何在小学语文口语交际课程教学中提高学生的口语交际能力[J].素质拓展,2017(20).

