

小学语文课堂教学探索

◆范 艳

(湖南省长沙县春华镇武塘小学 湖南长沙 410139)

摘要:《语文课程标准》强调:学生是语文学习的主人,是学习和发展的主体。教师只是学习活动中的组织者和引导者,语文教学应在师生平等对话过程中进行。课堂教育教学总是在不断的进行改革,随着新课标的提出,教师的教学观念、教学方式都在发生着变化:观念逐渐更新,角色慢慢转化,学生主体地位渐渐突出,三维目标逐渐凸显,“自主、合作、探究”的教学方式走向教学前台。为适应课程改革的逐步深入,我们一线教师也加强学习,并在对自己的教学进行反思和经验积累的同时,在课堂教学策略方面都进行了积极的探索与实践。一些陈旧的教育观念和教学方法渐渐远离我们,小学语文教学中越来越注重鼓励学生从多角度、多方位去思考,有意识地引导学生选择自己喜欢的学习内容和适合自己的方法来学习语文,这就意味着小学语文教学对人本的回归,对学习自由的拓宽以及对主体的尊重。因此,要灵活运用多种教学策略,引导学生实践中学会学习,积极倡导自主、合作、探究的学习方式,发挥学生学习的主动性,才能提高教学效益。

关键词:启发性;多样化;自主

一、营造愉悦的学习气氛。

学生要真正成为学习的主体,最主要的条件是学生具备浓厚的学习兴趣。激起学生浓厚的学习兴趣的关键在于营造轻松愉快的课堂气氛。教师应根据学习内容各自不同的重点,用一个生动有趣的故事,一个启发思维的谜语,一张直观形象的图片,一幅优美的画面,一个能积极参与的游戏,或直观演示、或旁征博引、或巧设悬念,精心创设一个个引人入胜的情境,吸引学生的注意力,他们的阅读欲望才能被激发出来,学生就会积极主动的参与到学习活动中,才能有“我要学”“我想学”的积极愉快的教学气氛。

二、教学设计要焕然一新。

教学流程不能千篇一律,要将学生作为教学的主体,从学生的实际出发去灵活设计,体现师生之间的平等交流。教学活动遵从教学目标,将各学科知识和各种教学资源与生活紧密联系在一起,让设计尽量丰富多彩。用新颖的教学手段激发学生的学习兴趣,将有效学习渗入课堂,从而帮助学生树立正确的语文学习观念,引导学生掌握学习方法,开阔学生的视野,培养创新思维,让学生们在新颖而有恰当的教学设计中体会文本的含义,激发学生自主学习的兴趣,从而提升小学语文课堂的有效性。

小学生好奇心强,可以用故事、猜谜等活动导入新课。并且他们都要强,可以在学习活动中穿入各种游戏和竞赛。尤其是同一单元的课文教学,可以设计不同的导入方式,运用不同的教学手段,进行变化的教学环节。当然,无论用什么样的方法,都要把握好教材。例如,四年级下册第一单元。第一课《桂林山水》,因为有許多孩子去过桂林,我就从让孩子们先说说自己去桂林的见闻感受出发,再学习课文,看作者描写的和自己看到的是否一致,学生们的表现欲望一下子被激发出来,都滔滔不绝地描述,并且自主与课文对比,不但理解了课文,也就学习了如何表达才

能更准确,更生动。第二课是《记金华的双龙洞》,我先用多媒体演示作者参观路线示意图,然后明确学习任务,让孩子们边合作学习边在线路图上添画景物,学生在阅读中欣赏美、体会景物的特点并引起了联想,动脑动手,也就学会了阅读的方法,训练了语文素养。第三课《七月的天山》,我先播放七月天山风光片,优美的风景紧紧勾住了孩子们的视线,再边看图边听文,文字和实际景物完全重合,学生们由景及文,使学生的观察力、表达能力都得到训练。

三、课堂提问要恰当而富有启发性。

现代教育十分注重发展学生的个性,注重引导学生自由阅读,自由表达,发挥学生的主体作用。教师要积极倡导自主、合作、探究的学习方式,根据学生年龄特征和智力结构,有目的地把学生引向目的地,让学生说出自己想说的话。每堂课都围绕主要目标有一两个大问题,将问题创设一个特殊情境,抓住“大问题”下根据教学内容和学生实际抛出小问题,让学生进入情景去思考。才能增强学生的主动参与意识,达到开启学生心智、促进学生思维的目的。如让学生先观察直观的声音图片或实物再提问,先激发学生的学习兴趣,再引导他们积极思考。或者通过提出新旧知识比较的问题,让学生们根据已有经验探索新知识,使他们在情感满足中自主探究性得到最大发挥。在教学《夜莺的歌声》时,由于课文篇幅长,我就抓住文章的主线,先放夜莺和杜鹃的图片和声音,吸引学生模仿。然后,在这一情境中紧紧抓住“夜莺的歌声”提问:小男孩为什么要模仿夜莺唱歌?夜莺的歌声是怎样传递消息的?夜莺为什么又唱起了歌?这样,不但准确的把握住教材,又吸引了学生递进式思考。

四、教学评价模式多样化。

新课程倡导“立足过程、促进发展”的课堂评价。多样化的课堂教学评价使评价更加凸显效果,能激发学生学习兴趣,让学生品尝到成功的喜悦,增强学习信心,或者让学生从评价中改进自己的学习行为习惯,真正提高语文素养。灵活多样的评价可以是一句肯定夸奖,或者一个鼓励的眼神,如“你说的很有道理”、“你的见解很独特”,“我喜欢你这样”等,更多的可以用一段机智的语言、一首诗歌,一句名言等,它往往使课堂妙趣横生,让学生产生新鲜感,从而调动学习积极性,让学生从评价中正确审视自己的言语和方法,更有利于融洽师生关系,活跃课堂氛围,提高教学质量,真正促进到学生的发展。

结束语:小学语文教材形式多样,内容丰富,每一学段都有不同的目标,每一单元都有训练的重点。所以课堂教学策略将是我们永远讨论的话题。我们只有在教学过程中不断探索,才能适应新形势、新变化,才会使课堂有无穷的活力和创造力。我们应当改变传统的教学方法,更新教学观念,调整自己的教学策略,灵活地将各种有趣的教学方法应用到小学语文课堂教学当中,才能使教学吸引和激发学生学习的兴趣,使他们的主观能动性得到最大发挥,真正促进学生语文素养的提高。

