

谈高中政治教学如何培养学生的社会责任感

◆葛春梅

(安徽省临泉第二中学 安徽阜阳 236400)

摘要: 中学阶段的学生尤其是高中阶段的学生,正是祖国成熟的“花朵”,他们对于社会的认知,他们的社会责任感以及他们的人生观、世界观、价值观对社会都是有一定影响的,虽然一个人并不能起到绝对的作用,但是整个高中生的群体是十分庞大的,所以高中学生的社会责任感可以说是与国家的未来息息相关,如何提高高中学生的社会责任感已经成为了社会关注的焦点。本文就高中政治教学中如何培养学生的社会责任感进行探讨。

关键词: 高中政治; 社会责任感; 培养

前言:

高中政治对于高中阶段的学生有着重要的作用,政治作为一门学科,不仅仅是学生未来考试需要面对的东西,更是学生认识社会、认识世界的重要工具,政治教育还会影响到学生是否会做人,对学生价值观、人生观、世界观的形成也有一定影响。而政治知识中最关键的就是社会责任感,高中学生群体对社会的责任感十分重要,甚至会影响到国家未来的发展,甚至对世界形势都有可能产生影响,所以高中政治教师一定要做好学生们的社会责任感教学。

一、提取社会责任感的教学内容,培养学生社会责任感

要提高政治课程中对学生的社会责任感的培养,那么首先是不可以脱离政治课堂的,而在政治课堂上,教师用的最多的教学工具就是教材,因此想要培养学生的社会责任感,首先要从学生学习的教材中寻找突破。突破的方式有很多,教材中的社会责任感的知识并不缺少,但是他们的布局比较分散,其中更有些内容的社会责任感的体现并不是很强,所以使得教师在教学中,对学生社会责任感的培养比较困难,因此,教师寻找的突破口应该是将这些知识提炼出来,然后对学生进行社会责任感的培养,这样的教育下,取得的效果会更加好。

实际教学中教师要努力寻找教材中一切可以与社会责任相关的素材,然后将这些知识进一步开发、深化,再融入社会责任感的知识讲授给学生,使学生受到社会责任感的熏陶。例如,教师在政治教学中讲到人口、资源、环境的问题时,要将这些内容关联起来,人口过多会导致资源的供应不足,然后就会加大开采力度,最后导致环境恶化,严重影响人类的生活,这是一个恶性循环,这样的教学很容易就会使学生产生社会责任感。

二、通过学生自主研究,形成学生的社会责任感

不得不承认在高中教学中,教师的作用是非常关键的,但是,这并不代表高中学生没有自主学习的能力。高中阶段的学生身体、神经系统基本上已经发育完全,而高中学生的心理也已经足够成熟了,虽然相比于成年人还有一定的差距,但是在学生的学习上,学生已经有了一定的自我管理、自我约束的能力,而高中阶段的学生还处于青春期阶段,学生又比较崇尚自我,希望得到别人的关注和认可,所以在谁责任感的培养上,教师可以利用学生的这一特点,让学生自主学习、自主研究。

如何实现学生的自主研究呢?其实是有多种方法的,例如,教师在实际的教学课程中,教师可以给有一定社会责任感的课题让学生进行研究,给学生一个研究方向,让学生思考其中的道理和知识,另外,教师还可以搞一些模拟活动,针对社会上的现象,让学生扮演不同的角色演绎其中的故事,从而让学生有身临其境的感受,能够获得最为直接、直观的感受,从而对学生的社会责任感进行培养。

三、从生活的点滴做起,培养学生的社会责任感

培养学生的社会责任感不是一个一蹴而就的过程,而是要在学生一点一滴的学习中,慢慢地受到教师的社会责任感熏陶,然后形成自己的社会责任感,所以社会责任感这件事并不是只要教学就能收到良好的学习效果,更多时候是在潜移默化中形成自己的社会责任感。而社会责任感形成需要怎样的过程呢,笔者认为

社会责任感的形成是一定少不了生活中的影响,换句话说,只有通过学生日常生活中的小事做起,学生才能够受到潜移默化的影响,实现学生的社会责任感教学。

既然是对学生的生活提出要求,那么就比必须有个标准和规范,对学生进行严格要求,在学校创造一种和谐的氛围,给学生提供良好的学习环境,这样才能使社会责任感的培养更加有效。例如,教师要要求学生在用餐中不可以浪费粮食,生活中要文明不能乱丢垃圾,要有同情心等等,让学生在生活中做一个有文明的人,虽然不至于对社会产生危害,但是也不要给别人带来麻烦,小问题积累多了就是社会问题,这样的要求才能使学生的慢慢形成自己的社会责任感。

四、教师要做好榜样,对学生言传身教

除了上述的社会责任感的培养方式之外,还有很多方面是教师需要注意的。高中阶段的学生年龄普遍在15-18岁之间,这个年龄段的学生还不具有独当一面的能力,他们虽然崇尚个性,希望得到关注和尊重,但是他们同时也是需要榜样对他们进行引导的,否则学生在成长的过程中可能会向错误的方向发展,从而酿成悲剧,所以教师要规避这一可能出现的问题,避免学生的社会责任感出现扭曲,从而危害于社会。

在学习生活中,高中学生接触最多的人,除了同学就只有教师了,所以更多时候是教师在做学生的榜样,教师的行为举止对学生的影响也是潜移默化的,所以教师也要对自己做出高要求。例如,教师对学生做出了什么要求,相应的自己就要做到要求的内容,除此之外,教师也要向学生传授积极的思想,多多关注学生的生活和心理,避免学生心态上出现变化,让学生受到教师的正能量的影响,使学生在与教师的接触中不断的受到教师自身能量的牵引,潜移默化的影响学生的社会责任感,使学生形成正确的社会责任感。

五、多学科、学角度的培养学生的社会责任感

虽然社会责任感的培养在政治课程中占有很大比重,但是不得不说,社会责任感的形成并不只有政治课程才能进行,其实很多其他学科中也包含了社会责任感的的内容,教师应该将其发掘出来,然后拿到政治课程中进行讲授。除此之外,政治课程是一个开放的课程,很多事情的看法并不是唯一的,所以教师应该用开放的思维和角度对学生进行教学。政治教师也应该和其他教师做好沟通,让其他教师在教学中对学生进行相应的社会责任感的点拨。

在教学过程中,教师要用开放性的思维对学生进行社会责任感的教育,还要积极融入其他课程的相关知识对学生进行教学。比如,在政治课堂上讲解环境、资源问题时,教师可以举例化学课堂中的铁锈、废铁,这些其实也是人类的生活污染之一,大量的废铁使得人类的资源无法合理应用,不能循环利用就导致环境在不断恶化,这样能够让学生感受到更加直观的体验,从而使学生的社会责任感更加强烈。

结语:

总而言之,社会责任感对于高中阶段的学生是非常重要的,学生群体的社会责任感与国家的未来息息相关,良好的社会责任感的培养既是对学生负责,也是对教师自身负责,因此教师要积极培养学生的社会责任感,使学生未来成为真正有用的人才。

参考文献:

- [1] 马丽.浅谈高中政治教学中对学生社会责任感的培养[J]. 中外交流,2018,(49):361.
- [2] 颜维翰.高中政治教学中培养学生社会责任感的分析[J]. 新教育时代电子杂志(学生版),2018,(27):199.
- [3] 孙海燕.高中政治教学如何培养学生的社会责任感[J]. 陕西教育(教学),2018,(6):73.
- [4] 崔民生.高中政治教学中学生社会责任感的培养策略[J]. 新课程·下旬,2018,(4):34-35.