

# 浅谈绘本阅读教学游戏化的思考与实践

◆谷程

(伊春市嘉荫县第一幼儿园 黑龙江伊春 153000)

**摘要:** 幼儿园具有为学龄前儿童进行启蒙教育的职责,为了让幼儿领会语言文学的魅力,开发他们的潜能,充分发挥他们的想象力,教师应当引导他们接触简单的文学作品。但幼儿不具备较为成熟的识字能力和阅读能力,因此可采用绘本阅读进行游戏化教学,既能吸引幼儿的学习兴趣,又能为他们传输知识。另外还能以绘本内容为依据,在此基础上设计角色扮演、手工比拼等活动,丰富课堂内容,增加趣味性,还能从多个方面培养学生的能力,契合素质教育宗旨。

**关键词:** 绘本阅读;教学游戏化;思考与实践

**引言:** 在幼儿园的教学过程中,教师容易忽视幼儿园孩童的特性,过分注重理论教育,未能采取教学游戏化的科学方法进行授课,导致课程枯燥乏味,难度超出幼儿接受范围。本文结合近期授课经验,提出对绘本阅读教学游戏化实践与关键点的一些个人见解,希望能对广大学前教育工作者提供帮助。

## 一、绘本教育选材

在选择早教绘本时,应当注意结合学龄前儿童的特性,选择以他们的能力和思维方式能够接受的书籍,不能用成人的思维来考虑。另外随着学前教育事业的蓬勃发展,如今市面上涌现了大批绘本教材,泥沙俱下,其品质的高低优劣各不相同,教师必须严格筛选,确保绘本质量。另外幼儿对于色彩变化比较敏感,教师可选取颜色多彩、形式丰富的绘本,以吸引幼儿的学习兴趣。我班在前段时间进行绘本阅读教学时选取了题目为《你看起来好像很好吃》的绘本,其内容为一只霸王龙本想将小甲龙当做食物,后来被他对父爱的渴望感动,转变为它的“父亲”,成为一名守护者。该故事可以让孩子们获取生物学知识,另外开放式结局可以让孩子们充分发挥想象力,组织语言表达自己内心的真实感受,提升他们的口语交际能力。

## 二、绘本阅读教育活动设计

绘本阅读教学不是单纯的讲故事,而是以绘本故事为基础开展教学活动,通过角色扮演等方式加深幼儿对文章内容的理解,锻炼其应变能力和表演能力,还可在设计剧本的过程中充分采纳学生的意见,鼓励他们表达内心所感。教师在进行绘本阅读教学时,不可演变为单纯的讲故事,也不可以从成人的视角评判他们的对错,在孩子的世界没有绝对的对与错,教师切记不可用对错标准阻碍他们的发展。设计角色扮演活动时,应当结合班上同学的特点,比如给活泼好动的学生安排台词多的活跃角色,为内向的学生安排台词较少的角色,尽量充分考虑每个学生的性格特征,让他们“本色出演”,降低表演难度,循序渐进。

## 三、绘本阅读教育活动实践

前段时间我班进行了题为《你看起来好像很好吃》的绘本阅读教育活动,主题故事为一只霸王龙遇到一只初生的小甲龙,开始想要吃掉它,但后来被小甲龙对父爱的渴望触动,决心成为它的守护者和爸爸,在其它侵略者面前保护它。

## 1、活动目标

(1) 观察画面,体验霸王龙的情绪变化。此举意在培养孩子的观察能力,培养他们的细心品质,让他们增加代入感。

(2) 尝试根据霸王龙的心理变化,用自己完整的语言讲述相应故事片段。这是为了培养孩子的记忆力、语言组织能力,另外可以让他们专注听老师讲课。

(3) 初步体验小甲龙和霸王龙之间的情感,理解爱与被爱的快乐。这样可以让孩子们体会到父母对自己的爱,有利于构建和谐家庭。

## 2、活动过程

(1) 先用导入语为学生引入恐龙的概念,方便他们理解文章内容:在很久以前,我们的地球上生活着一个庞大的家族——恐龙家族。小朋友们,你们知道哪些恐龙?其实恐龙一共有800多种,你们说的都是恐龙家族里的成员。

### (2) 出示题目《你看起来好像很好吃》

题目是对绘本内容的概括,可使学生对绘本内容有初步的了解。出示题目后进行提问:看到这个题目,你有什么想问的吗?在学生提出问题后,让他们去文中寻找答案,带着问题去学习文章,这是一种良好的阅读习惯和学习习惯,也是日后阅读题中最好的答题习惯。

(3) 观察画面,理解霸王龙的情感变化,尝试用语言表达。故事中霸王龙对小甲龙的态度从恶狠狠地将其视作食物,转变为温馨的父爱,我们引导孩子感受霸王龙感情的变化,让他们理解“爱”的含义与珍贵,并通过提问锻炼他们的表达能力。

(4) 活动延伸:根据故事内容,按照你自己的想法猜测结局。本题目为开放性题目,没有固定答案,也没有对错之分,每一种回答都体现了幼儿丰富的想象力,都得到了表扬和鼓励。另外我们还设计了动手操作的活动:故事中的霸王龙每天带小甲龙做了很多有意义的事情,例如踢球、跳绳、采果子、吹泡泡……小甲龙想用照片记录下这些精彩的瞬间,你愿意帮助它吗。我们为学生提供了多种多样的恐龙图片,让幼儿进行线描并添画,可培养他们的绘画能力,并提高课堂的趣味性。

**结束语:** 绘本阅读教育游戏化可寓教于乐,让孩子们在游戏中学习知识。以这种符合幼儿特质和兴趣的方式开展教学,一定能够取得卓越的效果,提高我国学前教育质量水平。

## 参考文献:

- [1]李秀明.幼儿园游戏化的语言集体教学活动[J].才智,2018(33):60.
- [2]林星英.依托游戏快乐阅读——小班绘本教学游戏化探究[J].科学咨询(教育科研),2018(03):127-128.
- [3]孙瑛.幼儿园绘本游戏课程的目标与实施[J].学前教育研究,2017(02):64-66.
- [4]徐雪飞.浅谈绘本阅读教学游戏化的思考与实践[J].内蒙古教育,2016(21):31.

