

中职学校体育教学内容开发的原则及方法

◆翟淑会 王蕴承

(淄博理工学校 255100)

摘要: 体育课程内容资源的开发与利用直接影响着学生的体育运动积极性和热情, 同时更影响着体育教学的质量和效果。为此, 本文分析了当前中职学校体育教学内容现状, 并提出了几点开发原则和方法, 以期促进中职学校体育教学内容开发, 进一步提高体育教学质量。

关键词: 中职学校; 体育教学内容; 开发原则; 开发方法

体育课程内容资源的开发, 可以丰富体育教学的内容和形式, 提高了学生参与运动的积极性和主动性, 促进学生学习态度和方式的转变, 使学生从被动学习走向主动探索。反之, 缺乏创新性和多样性的体育课程是学生喜欢体育却不喜欢上体育课的主要原因之一, 因此, 以职业学校特点和学生兴趣需要为切入点, 以提高学生健康体质水平为主要目的, 科学的选择趣味性体育内容是十分必要的。

一、当前中职学校体育教学内容现状

通过调查发现: 当前中职学校体育开设的运动项目比较单调, 可供学生选择的项目比较少, 学校的体育课程内容设置比较单一, 传统项目如田径, 足球, 篮球的开课率很高, 而新兴的项目橄榄球等学校几乎没有涉足, 娱乐健身项目健美操和体育舞蹈还有待发展。这些和教育部印发的《中等职业学校体育课程教学指导纲要》中指出确定体育课程的主要内容原则是: “健身性与文化性相结合; 选择性与实效性相结合; 科学性和可接受性相结合; 民族性和世界性相结合; 充分反映和体现教育部、国家体育总局制定的《学生体质健康标准(实行方案)》的内容和要求”里所指示的内容对目前来说还有一定的差距。因此, 必须加强当前中职学校体育教学内容开发, 改变当前中职学校体育教学现状。

二、中职学校体育教学内容开发原则

1、健康性原则

健康性原则是指开发体育课程内容资源时应把所开发的体育课程内容资源是否有利于学生的健康发展放在首位。所开发的体育课程内容资源必须是健康的, 这体现在对学生身体、心理和社会适应能力健康发展的促进上。

2、趣味性原则

趣味性原则是指开发体育课程内容资源时应考虑到运动项目本身的趣味因素。体育课程内容资源本身的趣味性是吸引学生学习体育课程内容的条件, 是学生能否接受所开发的体育课程内容资源的一个重要方面。运动项目本身的趣味性直接影响着学生的学习兴趣, 而后者又对学生体育课程内容的学习效果产生影响。因此, 虽然学生的兴趣不是体育课程内容资源开发的全部, 但却是开发活动的重要方面, 这就对体育课程内容资源本身的趣味性提出了要求。一些体育课程内容(如: 田径)正是由于其趣味性较低、比较枯燥的原因而处于目前貌似“鸡肋”的尴尬境地, 面临着二次开发的难题, 反证了体育课程内容资源本身的趣味性是开发需要考虑的一个方面。

3、特色性原则

特色性原则是指体育课程内容资源开发要根据各级学校的实际, 体现出学校体育传统特色、地域性特色、形成学校独具特色的体育课程内容。如, 结合我校毽球特色学校开展要求, 适当增加毽球内容。

4、专业性原则

开发体育课程内容资源要照顾到职业学校学生所学专业特点, 使所开发的体育课程内容与学生的特殊专业紧密结合。如, 针对艺术类专业特点开发出集体育与艺术于一体的体育舞蹈等。

5、安全性原则

安全性原则是指开发体育课程内容资源时应考虑到运动项目本身的安全因素。将安全教育贯彻在体育教学中, 充分利用某一项目在安全问题上的特点, 加强学生的体育安全教育, 变安全

隐患为安全教育。

三、中职学校体育教学内容开发方法

1、改造法

改造法是课程内容资源的开发者根据教学对象的条件包括身体条件、体育基础、年龄特征, 性别等、教学环境、教学场地及设施等具体情况而对原有的教学内容的构成要素进行变化、加工、调整以期达到体育课程教学目标的一种方法。改造法在充分考虑分析学校及师生的具体条件的前提下, 有目的的进行开发。如毽球是一项古老的民间传统体育活动, 在引入体育课程过程中, 应提取古代蹴鞠和花毽踢法之精华, 结合现代排球、羽毛球等隔网运动之特点, 将其改造成现代毽球, 使这一运动项目推陈出新, 更好地与学生的现实生活相结合。改造法在应用的过程中需要利用教师与学生已经获得的经验, 通过对内容资源的深入挖掘, 提炼出具有学校教学意义的课程内容, 不能盲目改造。

2、创编法

创编法就是根据教学目标的要求创造出符合学生接受能力要求的内容, 其中包括活动的名称、目的、方法、规则、场地、器材等要素。这类方法一般在游戏类活动中运用较多。创编活动内容的过程是集思广益的过程, 是师生间经验调动的过程。要充分发动学生的能动作用, 利用学生已有的经验, 广泛收集素材, 结合教学目的与条件进行内容开发, 具有创新性意义。创编的活动内容要简单, 好操作, 易实施, 能充分体现目标要求的一种活动形式。创编法的实施需要一个过程, 这个过程是一个在实践中不断总结, 不断修改, 不断完善的螺旋式上升的过程, 因此, 此类方法操作的周期相对较长。如就棒球的打法而言, 可以考虑从体育器材上加以创新, 将棒球替换成足球或沙包等, 使棒球与足球、沙包结合, 创编出“棒球足球游戏”或“棒球沙包游戏”这样的体育课程内容。

3、整合法

所谓的整合法就是将学科间、运动项目间看似联系不紧密的事物通过某种手段进行联系起来的一种方法。现在各学科与信息技术间的整合较为常见。体育课程的特殊性与联系性决定了整合法在资源开发的操作中渠道更加多样, 手段更加灵活, 方式更加简单。例如, 可以将乒乓球与排球运动进行整合, 用乒乓球的球拍和球, 用排球的场地和规则进行活动。

4、筛选法

筛选法就是依据一定的目的要求, 结合实际的主客观条件, 在大量的体育课程内容资源中选择出符合条件要求的那部分内容资源, 进行体育课程内容开发的方法。筛选法的实施途径图。通过对影响课程内容开发的主客观因素的分析评价, 筛选出课程内容, 在实施过程中与学期结束后进行评价。例如, 女生较多, 可供开发适合女生的资源也很多, 结合学校的实际条件教师、学生、场馆及教学安排等从体育课程内容资源中选择街舞、瑜伽作为舞蹈类体育必修课选项部分内容, 评价分析, 这种方法就是筛选。如何筛选必须是依据一定的标准, 这种标准是筛选法实施好坏的依据, 如何制定标准, 由谁来制定是决定内容资源筛选的关键, 同时还要与其它的方法联合起来进行运用, 会取得较好的效果。

总之, 职业学校体育课程内容资源的开发要有的放矢, 结合学校的实际情况及体育传统进行开发, 以不断丰富体育课程教学内容, 形成具有本校特色的体育文化氛围, 提高体育课程教学效率, 以促进学生的全面发展, 提高体育教师的专业水平, 实现学校的教学目标。

参考文献:

- [1]何忠, 许志琳. 农村学校体育教学资源的开发与利用[J]. 武汉体育学院学报, 2003(4).
- [2]李林. 体育课程内容资源开发的理论与实践[D]. 北京体育大学博士学位论文, 2004.