

新形势下技工院校德育课教学研究

◆ 邹 婷

(成都市技师学院 四川成都 610000)

摘要:技工院校是培养技能型人才的重要阵地,当前技工院校应当构建完善的德育体系,创新德育课的活动方式,在尊重学生兴趣需要的基础上,促进学生主动开展德育实践活动,达到提高德育课程质量的目标。

关键词:德育;教育策略;教学方式

技工院校开展德育教育应当从学生的思想现状出发,构建完善德育课体系,增加德育课的实践性内容,在直观性的情境中促进学生实现思想状况的改变。

1. 技工院校德育教育存在的问题

1.1 教育目标不明确

新时期技工院校面临着提高学生职业适应性和提高学生综合素养的双重任务。技工院校德育教育与学生职业发展匹配性不足,不少职业技工院校没能进一步将德育目标具体化,没能围绕技工院校学生日常学习生活遇到的困惑开展德育教育。技工院校德育教育的指导向性不明确,德育教育的方法创新不足,没能针对性的解决不同学年和不同专业学生的思想困惑,没能围绕校园贷,学生就业观,学生恋爱问题进行引导性的引导,不能围绕社会热点现象开展创新性的德育引导活动。

1.2 教学方法创新低

新形势下的德育教育强调从学生的兴趣需要出发,注重在信息化社会环境下开展针对性的德育引导。有些德育课程的创新性不足,德育教育没能优化教学机构,在实际工作中缺乏整体性、综合性,没能为学生创造有效的德育情境,不能构建实践性的教育教学体系,无法设置符合学生兴趣需要的课程内容,因此影响了德育教育实践性、直观性和趣味性,没能达到吸引学生主动性的目标,不利于体现德育引导的价值。

2. 技工院校德育课程的实施原则

2.1 理论与实践相统一

技工院校德育教育应当贯彻素质教育的理念,注重构建符合技工院校学生需要的德育教育体系,做到德育教育的理论与实践结合,既要夯实学生的思想基础,又要帮助学生解决思想困惑,能够体现德育引导的理论与实践相统一,完善德育教育活动体系,构建实践性的教学环境氛围,把学生的思想困惑与马克思主义的理论知识体系联系起来互动教学。

2.2 职业与基础相统一

新形势下技工院校的思想教育是基础性的教育工作,在讲述一般的思想道德知识的同时,德育课还要与学生的职业技术课统一,注重基于职业技能教学的现状开展思想引导活动。围绕学生学习知识技能知识遇到的困惑开展思想道德课,可以结合技工院校各学科展示的科学精神培养学生的严谨意识、求是精神,促进学生养成戒骄戒躁的良好习惯,培养学生的探究精神,引导学生围绕学科课程内容养成善于观察的习惯等。

2.3 反复与规律相统一

新形势下技工院校的德育课程应当尊重学生的认知规律,注重以直观性的情景,丰富的案例,启发互动的方式阐述道德知识,构建符合学生情感与思想需要的德育体系。还要进一步提高德育引导的反复性和实践性,注重表现出学生思想的独立性,在德育教育中养成学生的整体意识。

3. 技工院校德育课程教学的策略

3.1 完善德育课程体系

技工院校的德育课程应当采用理论联系实际的理念,围绕着培养高素质的技工人才目标,在德育课程上围绕着马克思主义理论的基本观察优化学生的“三观”。进一步合理配置德育课程资源,满足学生道德思维成长需要。首先,设置技工工作的场景氛围,围绕着职业道德困惑开展德育教学。强调德育课程内容的前沿性、应用性,提高德育课程内容的鲜活性,增强心理健康教育

内容,基于技工院校特点开展德育教学活动。其次,在课堂教学中不仅以德育内容为主,还要进一步渗透法制内容、责任教育、诚信教育和职业道德教育。围绕提高学生的能力设置德育课程内容。第三,在德育课程中还要融入创新型的教育理论,基于学生的职业规划设计贴近生活、尊重学生感受和解决典型问题的课程,围绕社会热点和各种现象设置典型性与特色型的课程内容。

3.2 丰富课堂教学形式

新形势技工院校德育课教学应当与学生的思想状态保持紧密的联系,能够基于学生的兴趣需要使用创新性的教学方式,在多种互动实践性的教学活动中培养学生良好的道德品质。首先,可以在德育教学中使用案例教学的方式,把与学生学习生活紧密相关的典型案例作为教学的载体,在良好的情景氛围下促进学生深刻的思考道德现象和掌握解决问题的具体方式方法。其次,采用小组合作互动探究方式进行教学,设置具体的问题或互动任务,引导学生在互动分析或者讨论中达到优化学生思维,启发学生的理论认知,引导学生积极思考道德问题的目标。例如,教师可以设置一系列的活动,比赛、话剧表演等项目活动。第三,还可以采用现场情景模拟教学,让学生扮演生活中道德事件的典型人物,或者在课堂上设置迷你法庭,引导学生参与道德实践反思活动。

3.3 创新课外沟通机制

新形势下的技工院校德育课程教学不仅要着眼于课堂,教师还要与学生保持良好的课下互动沟通。在信息化的环境下更应当从学生的兴趣需要与个性特征进行课程教学资源的供给,从而针对性的解决学生的思想道德问题。首先,教师可以微课的方式教学,把德育教学的内容延伸至课下,引导学生在课下进行互动讨论,促进学生在课下分析问题。其次,在课堂教学上采用翻转课堂的教学方式,在课堂设置主题性的任务,基于学生课下自主学习情况,在课堂进行模拟演示或者学习成果展示,教师根据学生的问题进行集中解答。这样更有助于在典型场景中解决学生的思想道德问题。第三,围绕着学生对个人职业前景,同学关系处理不当,技能学习方面的困惑,进行专题性和个别沟通辅导,帮助学生解决具体思想困惑,达到提高技巧教育课有效实施目标。

3.4 完善教育评价体系

技工院校主要为社会培养综合性的技能型人才。技工院校还要建立完善的德育课程评价体系,着力分析德育课程的得失,从而提高德育课程的有效性。首先,应当建立德育课程的评价反馈机制,及时了解学生对德育课程的态度与参与积极性,收集学生有关德育课程的评价信息。其次,建立过程性与终结性结合的双重考评机制,加强学生的日常考评,从而了解学生的思想变化情况,有针对性的指导德育课教学内容的调整。第三,还要建立实践性的考评体系,注重引导学生运用德育课知识解决生活中的问题,在综合性的评价机制下有效评定学生的学习成果。教师还要构建反馈机制,在平等氛围下与学生保持良好的沟通,从而了解学生的学习需要,达到针对性的开展好德育课程的目标。

结论:技工院校德育课教学应当从学生的实际情况出发,构建完善的德育教育体系,基于技工院校人才培养目标,技工院校学生的现实思想状况,着力完善德育课的教育资源,创新德育教育方式,满足学生成长需要。

参考文献:

- [1]叶丽玲.电大全日制成教大学生的德育现状及对策研究[J].成人教育,2015(38).
- [2]王朋朋,周克,李祥林.新形势下医学院校德育教育现状及对策分析[J].安徽卫生职业技术学院学报,2016(15).
- [3]陈绍花.中职德育课堂低效率现状分析及对策[J].福建教育学院学报,2014(15).