

小学“爸爸妈妈进课堂”活动教育实践与应用研究

◆曾林娟

(深圳市龙岗区南湾街道下李朗小学 广东深圳 518114)

摘要:通过对小学“爸爸妈妈进课堂”教育活动的具体实施,把握好宣传发动、进课堂人选、授课时间、授课内容、授课方法、评价与记录的各个环节。实施后认为该类活动促进了家长教育能力的提高,开发、整合了家长教育资源,开辟了家校合作的新局面,并针对出现的问题提出了改进建议。

关键词:小学生;爸爸妈妈;进课堂;家长教师

随着教育教学改革的不断深入推进,家校合作教育对孩子的影响之大表现的也越来越明显,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》指出:“充分发挥家庭教育在儿童少年成长过程中的重要作用。家长要树立正确的教育观念,掌握科学的教育方法,尊重子女的健康情趣,培养子女的良好习惯,加强与学校的沟通配合。”

苏霍姆林斯基说:“没有家庭教育的学校教育和没有学校教育的家庭教育,都不可能完成培养人这一极其细致而复杂的任务。”而如何将学校教育和家庭教育有效结合,从而发挥两者的最大功用,一直是教育工作者探索的课题。小学阶段的孩子处于身心发展未成熟时期,也是培养他们学习能力、完善道德品质、健全人格的重要时期,该时期使小学生树立正确的教育观念,学校和家庭对小学生采用科学的教育方法,尊重孩子的健康情趣,培养孩子的良好习惯,加强与学校的沟通配合显得尤其重要。如何更好地发挥优秀家长的辐射作用,为孩子提供丰富的优质教育资源,同时能使家长、老师、学生进行有效地沟通,小学“爸爸妈妈进课堂”活动教育实践是一种有效的尝试。

本研究通过对家校合作教育的文献资料整理以及小学“爸爸妈妈进课堂”活动教育现状调查、访谈,并以深圳市龙岗区南湾街道下李朗小学1-6年级各班级,共计16个班级学生作为“爸爸妈妈进课堂”活动教育实践研究对象,检验该类活动实践效果,为小学家校合作起到借鉴意义。

1 小学“爸爸妈妈进课堂”活动教育实践的实施

1.1 宣传发动

2015年1月以来,下李朗小学开始实行“爸爸妈妈进课堂”活动,通过活动的实施,为孩子们提供了更多实践性学习机会,但是在活动实施过程中,会存在这样那样的问题,比如家长授课缺乏专业性的指导、进课堂的内容较为单一等。依据前阶段的经验,2018年9月开学,首先以召开家长会等形式做好各年级各班级家长进课堂活动的广泛宣传工作,让家长充分了解学生在校的基本情况、学习环境等,并把活动情况向家长做详细的介绍,通过以往的活动案例分析,让爸爸妈妈明白这类活动的意义所在,并为家长选择课程内容、设计课程和实施课程提供必要的条件,在此基础上学校制作活动申请表(见图1),鼓励爸爸妈妈积极报名参与。

1.2 确定好“爸爸妈妈进课堂”人选、时间、授课内容、授课方法

进课堂人选上由各班主任教师来选定,教师根据本班实际情况综合不同家长文化背景、受教育的状况以及家长擅长特点、工作时间特点等,选出平时对孩子富有爱心、对学校工作比较支持的家长,如教师、研究人员、律师、医生、警察、银行工作人员等,每次授课可以由1-2名家长组成。

确定时间上:学期活动时间为2018年9月27日至12月7日,依据初次报名情况,全校安排近50余次课程,并依据情况适当增加课程。班主任教师初步选定人员之后通知家长,让家长了解活动的目的,与家长约定好时间为下午放学后,在保证学校

的基本教学活动的同时让更多的家长参与进来。

确定授课内容上:班主任教师根据家长的职业特点以及兴趣爱好有计划地引导安排活动内容,课程围绕小学生的身心成长特点,从知识积累、养成教育、安全自护、特长培养、实践探索等方面选材,教师与家长多次磋商、讨论并形成较为完善的课程,根据年级特征,注重课程设计的儿童性、序列性、完整性,班级至少通过三节课时完成一项主题教学,吸引学习兴趣。授课内容有一、二年级的美食分享,汉堡的制作、美食节,猜谜语、牙疼的小鄂鱼;三四年级有“成长意义、感恩教师、重阳节习俗、中秋节习俗、手工DIY、爱护环境绿色出行;五六年级“变废为宝、简易手工艺品、国庆节知识普及、假如文物会说话、走进科技时代、披萨制作、包饺子、走进珠宝首饰生产工厂等等近50个教育主题。

授课方法上:家长在组织活动前准备教案时,教师帮助家长明确活动目标和各环节设计的教育意图,采用案例分析法、讲授法、谈话法等哪种方法,整个活动各授课方法应该要围绕目标展开,真正发挥活动的教育价值。

活动申请表

学校牢固树立“开门办学”思想,努力提高办学水平,让家长更多参与学校的建设和发展中来,为进一步完善家庭、学校和社会三位一体育人网络,我校鼓励不同职业、不同经历、不同兴趣、不同爱好的家长能一同参与到教育中来,成为学校课程的重要组成部分,为孩子们带来更加丰富的知识,更加开阔的视野和更为广阔的知识天地,也可以邀请您的朋友或同事参加这个活动!希望“爸爸妈妈进课堂”活动能让孩子们在课内与课外、学习与实践、系统知识与现实生活中得到更好的衔接。

下李朗小学诚邀您参与“爸爸妈妈进课堂”活动!爸爸妈妈们,赶紧加入我们吧!

活动方式

按照课程安排,活动时间为下午放学后,时间总长20-30分钟,可安排“每周一次”、“每两周一次”或“每月一次”,活动主题自选,可以是讲故事、做手工或职业介绍等等。

日期	主讲人	活动主题	备注
9月__日			
10月__日			
11月__日			
12月__日			

图1 小学“爸爸妈妈进课堂”活动活动申请表

1.3 作好评价与记录

依据活动内容安排表,邀请其他的家长来学校观摩交流并参与评价,家长除了可以了解自己孩子的状态外,还能从别的家长对孩子的活动指导中发现一些教育孩子的策略。

设计评价量表,教师根据爸爸妈妈们的课前准备(课件、教具、学具)、环节设计、语言表达、学生兴趣,引导家长们对活动进行评价,并提出意见和建议。在家长自身的评价中,教师可以更加全方位地了解家长的心态和需要,及时调整指导策略;在对他人的评价中,家长能够从另外角度去考虑活动的其他尝试,从而探索更多、更好的方案。这种认真反思和总结的活动,对自己、对老师、对别的家长都是一种财富。

每次活动结束后,及时将相关信息反馈给家长,保存好相关材料(图片、讲稿、学生的反馈等等),有条件的做好相关的摄像。学期末,各班评出在此次活动中表现优秀的学生家长,德育处进行公示、颁发证书。

2 成效与反思

2.1 成效

通过上一学期的活动实践,小学“爸爸妈妈进课堂”这一活动做到了课内与课外,学习与实践,系统知识与现实生活的衔接,更生动、更有趣、更全面地促进了学生的健康成长。(1)促进了家长教育能力的提高。家长对孩子行为观察的视角更科学了,家长会把孩子放在群体的角度去观察和比较,明白了自己的言行对孩子的不自觉引导性;对子女的教育更具有针对性和实效性,对孩

子的期望应该是从孩子的兴趣、能力出发来培养。(2)开发、整合了家长教育资源。“家长老师”结合自身的职业特点,各显神通,将一些有趣又好玩的活动内容带进学校各班级,小朋友们乐在其中,同时增长了许多见识,如有的爸爸给小朋友们带来生动有趣味的“防拐骗”安全教育课堂,孩子们了解了基本的防拐骗防诱拐知识和被拐骗后的自我解救方法,让孩子们获益不少。(3)开辟了家校合作的新局面。教师和家长加强了双方工作的相互理解,家长们通过多次合作后,逐渐融洽了彼此之间的关系,建立了相互信任、相互帮助的合作伙伴关系;教师通过家长进一步了解学生的性格特点及学习状态、思想等,教学时更能做到因材施教。

2.2 反思

小学“爸爸妈妈进课堂”初步实施过程中也出现了一些问题,包括“家长教师”在涉及到写教案、说课反思,有些非教师专业出身的家长不理解什么是说课反思,为什么要准备好教案,认为只要把进课堂活动组织好就可以了;在组织活动时存在教态问题,有些“家长教师”语言过于平淡,不够吸引孩子的注意;有些“家长教师”的肢体动作过于僵硬,手不知道往哪里放;男性家长教师数量较少,孩子们的激情容易褪去,不少班级“家长教师”报名少;课堂内容连续性不够,不少家长进课堂授课完成任务后便失去了联系,家校合作的持续发展有一定影响。

针对遇到的问题与困难,学校及时组织教师和家长委员会成员进行讨论。在讨论的过程中,吸收了很多很好的意见与建议,对“家校共建”课程的实施作出了及时地调整:(1)扩大家长范围,把“爸爸教师”的人选不单单由文化素质高者担任,同时也给从事不同行业的男性家长以及女性家长甚至是爷爷奶奶机会,只要有一技之长的家长都可以成为“家长教师”。(2)建立骨干教师帮扶制度,骨干教师可以是授课好的“家长教师”,也可以是学校授课方面优秀的教师或该行业专家等,把新的“家长教师”分配

到骨干教师那里进行系统的学习,让他们了解孩子的身心特点,通过骨干教师自己“上课”让“家长教师”观摩的方式,家长可以了解进课堂活动时的一般流程与注意事项,尤其是在教学语言组织和身体姿态、教学方法上的注意事项。(3)设立专门的“家长教师”宣传栏,让“家长教师”的教学经验得以交流学习,为一部分对写教案等文字工作无从下手的家长提供学习和借鉴。(4)开展“家长教师”教学比武,通过比赛检验“家长教师”的成果并在反思中成长,并对在各活动中表现优秀的学生家长由德育处进行公示、颁发证书。

爸爸妈妈参与课程实际上是一种实现“家校共育”的较好育人形式,能够使教育的合力和一致性得到有效发挥。爸爸妈妈走进课堂并不是要家长代替教师来“上课”,而是更好地利用家长资源,对其开发和实施将更有利于学校课程发展。

参考文献:

- [1]中华人民共和国中央人民政府.国家中长期教育改革和
发展规划纲要(2010-2020).
- [2]王维平.家校合作方略:孩子成长宝典[M].北京:科
学普及出版社,2007.
- [3]李家成、王培颖.《家校合作指导手册》[M].北京:北
京大学大学出版社,2016.
- [4]董梁,王燕红.家校合作中家长沉默现象探析[J].教
学与管理.2015(05).

基金项目:龙岗区教育科学“十三五”规划2018年度立项
课题(2018XX032):小学“爸爸妈妈进课堂”活动教育实践与
应用研究。

作者简介:曾林娟,女,小教高级,研究方向为小学德育管
理。