

小学语文教育中个性化阅读的分析

◆白 静

(凤城市四门子镇九年一贯制学校 辽宁凤城 118100)

摘要:随着新课程改革的不断推进,个性化阅读受到了越来越多语文教师的关注。由于小学生的身心发展规律和个性特点,他们所拥有的知识还不够全面,要通过阅读提高自己的思维高度。通过个性化阅读,可以提高学生的阅读能力,以及对文章的整体理解能力,可以使学生在阅读中感受文字的魅力,加深学生对文章的理解。本文主要探究在小学语文阅读课堂中,开展个性化阅读的有效策略。

关键词:小学语文;个性化阅读;课堂教学;策略

为响应新课程标准的要求,提高学生的独立阅读能力,在小学语文阅读课堂教学中,培养学生的个性阅读能力。语文这门课程不仅仅只是让学生学习到基础的语文文化知识,更重要的是让学生通过语文知识的学习,获得深刻的感悟和体会,在浩瀚的文学世界中获得阅读的乐趣。语文教师在教学过程中,应该注重个性化阅读教学,科学分配课堂时间和课后活动时间,让学生在有限的时间内进行个性化阅读,不断提高对文章的理解和感悟能力,并为写作打下基础。

一、小学语文阅读教学中个性化阅读的意义

受传统教学模式的影响,我国大部分小学语文课堂永远秉承着传统的教学思维,小学语文教师也没有意识到,课堂中学生主体性的重要性。随着素质教育的不断推进,教师的专业素养也在逐渐提高,个性化阅读教学不断深入人心,一篇优秀的阅读作品往往有十分精妙的情节设置,适合小学生阅读的作品也不在少数,其表达方式更是多种多样。“兴趣是学生最好的老师。”在个性化阅读的过程中,教师要多给学生独立阅读的时间,使学生逐渐养成在文章中独自探索的习惯。教师要多给学生一些自由阅读的时间,让小学生感受到纸质阅读与电子产品是不一样的感觉,渐渐的对阅读产生喜爱,继而逐渐增加阅读的难度。个性化阅读教学模式对提高学生的人文修养和核心素养,都有着不可替代的意义,这将是学生终身受益的能力。

二、小学语文阅读教学的现状

小学生在此阶段的身心发展规律特点就是活泼好动,他们拥有活跃的思维,但同时也在座位上坐不住,要想让他们老老实实的阅读完一篇文章,也需要教师和家长费很大的力气。在现代小学语文阅读教学的过程中,虽然开展了丰富多样的阅读教学形式,但同时还存在着许多需要改进的问题。例如学生的参与性不高,并且没有主动阅读的意识,对阅读的目标和最终目的不明确,所以教学效果并不明显。除此之外,学生在阅读的过程中,教师并没有给学生指出明确的阅读目标,并且要求模糊,使得学生的个性化阅读达不到良好的效果。所以,语文教师掌握好阅读的重点也是极其重要的,个性化阅读不仅仅是学生与书籍的接触,同样也是学生与老师的亲密接触。因此,在个性化阅读的过程中,虽然是自由民主的课堂阅读环境,但是教师也要为学生构建一个大方向,根据这个大方向学生可以自由确定阅读目标。老师也要与学生建立亲密的互动关系,只有彼此信任,友好相处,才可能会让学生在阅读中更好的掌握作者的情感。

三、小学语文课堂个性化阅读教学的策略

1. 尊重学生的主体地位

现在教育要求在课堂教学中,必须要注重尊重学生的主体地位,把学生当作学习和课堂的主人,使学生能够充分发挥自己的主观能动性,变被动学习为主动学习。阅读不止是自主默读的形式,一些有意思的对话也可以进行朗读的形式展现出来,可以在学校开展“朗朗书声”校园活动,可以让学生自由分享自己的阅读材料,释放自己的感情,并在交谈中学习别人的长处,化为自己内在的东西。个性化阅读作为现代语文教师最常用的教学手段之一,不仅有利于在课堂中体现学生的主体地位,也可以有效地提高语文课堂的教学效率。与此同时,进行个性化阅读,还可以提高学生的写作能力,教师要引导学生架起阅读与写作的桥梁,带领学生徜徉在阅读的海洋中,让小学生领略大千世界的

风光,激发学生用语言表达所看所想,用文字抒发所知所感,朱健提高写作能力。

2. 结合课文文本的性质

教师在开展个性化阅读的过程中,也要注意与课文文本内容相结合。同时采用积极的心态以及科学合理的策略进行阅读教学,新颖的阅读内容会吸引学生的注意,也会让学生自主地参与到阅读中去。在选择阅读材料时,不仅要考虑到学生是否愿意参与的阅读中,也要考虑阅读材料与文本内容的契合度。由于小学生活泼好动的兴趣特点,往往新颖的阅读内容能够吸引他们的兴趣,这种别样的阅读形式同样也能够激发他们的兴趣,通过教师的适当引导,去寻找文章中作者所寄托的生活感情。其中有一点值得注意的是,根据学生收集的素材不同,有些时候对于一类文章得心应手,但对另一种文章却不在行,所以要养成广泛阅读的习惯,广泛收集各类素材,随时随地将好词好句与自己的想法记录下来。读书笔记就是一个很好的方法,写读书笔记可以提高学生的思维能力,这样的一些小随笔,看看哪些文字能够给自己留下深刻的印象。除了这些之外,教师也可以让同学之间也可以进行即兴小演讲,不断练习自己的口语表达能力,让学生可以在语言技巧的练习中提高自己的阅读水平。

3. 采取多元化的评价体系

无论在哪一阶段的教学过程中,评价体系都是不可或缺的。在小学语文个性化阅读教学的过程中,教师要善于利用激励性评价对学生进行针对性的指导,对激发学生的潜能,使学生树立良好的自信心有积极的作用。个性化阅读的评价使得学生感到自己的阅读成果被肯定,大大激发了学生对阅读的兴趣,使学生更加愿意阅读各种各样的文章,进一步丰富学生的知识面。个性化阅读除了可以使学生积累丰富的写作素材,提高学生的写作水平,同时还可以培养学生的观察力,对文字的感悟力和探究力。在个性化阅读教学开展的过程中,教师必须要注意,根据学生不同的个性特点,以及语文学习水平设立梯度的个性评价标准,避免造成不公平的现象。

总结

总而言之,语文作为各阶段教学的基础学科,对培养学生的核心素养以及语言思维具有重要意义。在小学语文个性化阅读教学的过程中,教师必须要尊重学生的主体地位,同时在课堂中采取多元化个性评价模式,全面提升学生个性阅读的水平。

参考文献:

- [1]刘素萍.9,小学语文教育个性化阅读浅议[J];文理导航:教育研究与实践;2014(9).
- [2]张洁.小学语文个性化阅读教学研究[J];成功:教育;2012(18).
- [3]孙志梅.小学语文课计划阅读教学策略研究[J];亚太教育;2015(26).

作者简介:白静,出生年月:1976.8.23,女,籍贯:辽宁省凤城市,工作单位:凤城市四门子镇九年一贯制学校,职称:高级教师,学历:本科,专业、研究方向:汉语言文学,小学语文教育。

