

# 探索高中政治教学高效途径

◆白玛赤列

(西藏日喀则市拉孜高级中学)

**摘要:**在教学实践中,课堂低效一直是管理的一大难题。课堂的低效能导致学生厌学和教师厌教。为了改变这种状况,不少同行都在艰难地探索提高课堂教学有效性的方法和途径。为了适应新课改对高中政治教学改革提出的新要求,教师要摒弃传统的政治教学方法,坚持贯彻素质教育的新要求,切实在教学中做到以人为本,将学生作为课堂的主体,同时在长期的教学过程中,通过实践积累教学经验,这样才能扎扎实实地推动高中思想政治教学改革,从而提高政治教学的效率和质量。教师应提高教学的效益,探索如何才能在减轻学生负担的情况下让教学变得更为高效。

**关键词:**高中政治;教学方法;实用能力;探究

对于任何一门学科的教学来说,制定教学目标是非常重要的,在高中阶段,学习的目标应该更加突出学生的探究和实用能力,在课堂上强化教学过程和教学策略的优化,采取适当的教学路径激发学生的学习兴趣,让学生主动的参与其中。针对高中政治的教?高中教师一定要搞清楚教学目标的定位是培养学生的探究和实用能力,让学生积极的投身到实践学习上来,最终让学生掌握相关的理论知识,并且通过理论学习能掌握相关的实践操作能力,最终能胜任高中政治相关项目业务。新课改下,如何提高高中政治教学的有效性,很多教学实践者都有自己行之有效的办法,下面本人就探索高中政治教学高效途径谈谈几点自己的体会:

## 一、教师应注重科学备课

教师的备课活动是探究式课堂充分开展的基础,坚实的备课环节是提高课堂效率的有效途径。在高中政治教学中开展探究式教学,教师首先要学会将现代多媒体软件应用于课堂,通过多样化的教学手段组织课堂教学多媒体可将图片、字、视频及动画等多种展现形式灵活的组合,吸引学生参与课堂实践,课堂教学的效果也可以得以提升。教师应注重课件质量,采用现代化的教学设备及教学手段,通过创设情境的方式西永学生积极参与课堂教学。政治教学应与生活相结合,教师应将生活中的事例引入课堂,通过切合实际的例子,引起学生的共鸣,帮助学生更好的理解晦涩的理论知识,教师应为学生搭建科学的知识结构体系,让学生积极的参与课堂讨论,发表自己的见解,教师依据学生的回答掌握学生对课堂教学的接受能力,提高学生了对政治学科的认同感。帮助学生积极主动从生活实际中寻找案例,加深对特定知识的理解。让学生形成积极思考,积极理解的学习习惯,保证探究式政治教学有序开展。

## 二、激励学生积极参与探究式课堂教学

探究式教学的最大亮点在于学生的积极参与,教学实践中只有发挥学生的主体地位,课堂教学才有可能取得良好的效果。在高中政治探究式教学课堂中,教师应引导学生积极参与,尽最大的努力帮助探究式教学取得良好的教学效果,教师应结合学生的实际情况设计探究式教学活动,通过小组讨论的方式吸引学生参与互动,不应压缩探究式教学时间,也不能随意增加教学内容,应依据教学大纲科学设置教学内容。鼓励学生积极的参与社会实践活动,以提高学生的参与度。社会实践是增加学生学识。提高学生实践能力的重要途径。在社会实践中,学生通过分组讨论环节,分享自己的经验及见解,学生间优势互补,通过师生交流、生生交流等方式,学生可实现良好的成长。

## 三、教师应灵活组织探究式活动

探究式教学应以科学的探究式教学活动为基础,在高中政治教学中,教师应依据教学目标,灵活的组织探究式教学活动,首先,教师应引导学生树立正确的观念,部分学生认为政治教学枯燥乏味,教师应培养学生课前自主学习的习惯,通过查阅资料、利用网络学习相关知识点的方式提高学生的自学能力。帮助学生形成自我学习、自我管理的学习习惯,培养学生的创造性思维。其次,教师应为课堂教学创造轻松的教学氛围,使得探究式教学

在平等和谐的环境中开展,教师应积极的关注学生的生活及学习,实现开放性的课堂教学,采用现代多元化的教学手段,在不断提高自身知识结构及修养的同时,潜移默化的影响学生养成良好的学习习惯。教师应多鼓励学生,让学生在轻松的课堂氛围中感受到学习的乐趣。探究式教学的良好开展过程中,有效的探究式活动是衡量教学效果的关键手段,教师应保证探究式教学活动具有一定的科学性。

## 四、转变教学观念,激发学生学习的积极性

高中政治的教学,无论是教学内容还是教学方法,都需要教师在授课的过程中做到与时俱进,无论是教学的出发点和落脚点,都要做到促进学生的全面发展。高中政治课程包含的内容也较为广泛,每一章节几乎都不是纯理论的授课,而是需要让学生掌握既定的实践能力。在高中政治的教学过程中,教师一定要做好定位,学生才是课堂学习的主体,教师只是课堂学习的管理者、协调者与组织者,在课堂教学中,应该留给学生充足的时间与空间,让学生学会自主探究和自主学习,这样绝对比教师的满堂灌和灌输教育效果来得快,来得深刻。按照新课改和素质教育理念的要求,教学应该突出“教”,重在“学”,教师的教只是手段和途径,学生的“学”才是目的,教学的最终归宿是通过教师的课堂教学促进学生的发展,让学生在知识熏陶的基础上有能力解决现实生活中的一些问题。在课堂教学中能采取适当的方法激发学生的学习兴趣 and 探究意识。对于高中政治的教学来说,教师一定要突出学生实践能力的培养,在整个教学过程中强调学生动手能力和动脑能力,让学生明白,只有掌握了相关的技能才能在将来的激烈竞争中占有一席之地。

## 五、整合教学内容,优化实践教学过程

在新课改和素质教育推广的今天,学以致用已经成为有效教学的基本考察内容之一,高中政治课程教学,要整合相关的教学内容,优化教学过程,让学生在理论上和实践中都能有所提升。在高中政治课程的教学过程中,教师要严格按照三维的教学目标,在关注学生知识目标、情感、价值观目标的基础上,突出能力目标的实现。在高中政治教学的过程中,要开展一些新的教学模式,比如小组合作学习、自主探究学习、翻转课堂、设问教学以及情境教学等,这样在整个教学过程中,学生学习的积极性就会大大提升。

## 六、学为所用,突出学生应用能力的提升

高中政治的教学活动其实就是普及政治知识,提升学生的政治问题分析和解决问题的能力,能让学生在将来的工作岗位上能依据学习的内容有效的开展工作或者目前能有效的使用高中政治来完成学习任务。现在的高中政治对学生的要求,已经不再是只会背书的背书匠,而是突出实干能力的培养。为此,课堂教学就应该把着力点放在对学生的能力训练上,放在高中政治技能的训练上,让每一位学生都能感知高中政治的魅力,并且能运用高中政治技能来处理日常生活中出现的一些事务。要做到这一点,教师应该彻底改变以教师讲析为主的基本教学形式和以知识学习为中心的基本教学体系,坚持以训练为主线,使教和学都成为训练的手段,突出学生应用能力的提升。

