

漫谈小学语文作文教学中层递式教学模式

◆陈明

(重庆市酉阳县万木镇中心校 重庆 409800)

摘要:近年来,随着教育事业的不断创新发展,人们越来越重视语文这一学科。而作文是小学语文教学的重要组成部分,作文是学生语文综合能力的体现,所以对于大部分学生来说写作文是一件非常苦恼的事情,学生感到很吃力。在新课程改革的大力推进下,使得小学语文作文教学模式也开始发生着变化,之前是以并列式为主,而现在是以层递式教学模式为主,层递式教学模式对于提高学生写作水平有着非常重要的作用和意义。本文简要分析了,当前小学生作文教学的现状,然后探讨应用层递式教学模式提高小学语文作文教学质量的具体实施。

关键词:小学语文,作文教学,层递式教学模式

长期以来,在我国小学语文教学中,作文写作教学都作为一项教学难点内容。新时期以来,随着素质教育的逐步贯彻与落实,传统的作文写作就越发显得不能很好地满足学生发展要求,因此也对小学语文作文写作及教学工作的顺利实施产生了一定的阻碍。为了更好地改善这一现状,广大教师也进行了积极的改革与创新,因此层递式教学模式的应用也因此而生,并在作文教学领域迅速的普及开来,促使小学语文作文教学质量得以大幅度的提升。

1.小学阶段语文作文教学现状

作文教学作为小学语文教学中的重难点内容,实际教学中也遇到了各种各样的问题。当前小学语文教师在作文教学中,较多都存在一定的功利性,作文教学也常常要求学生采取背诵的方法,主要是教师让学生背诵一些优秀的作文范文,好让学生在实际的写作中,能够按照范文的表达方式来进行写作,从而达到了提高写作成绩的目的。然而,大量的背诵记忆对学生创新意识及自我意识的培养造成了巨大的影响,这样容易出现作文雷同的现象,对于写作能力的提升是非常不利。作文作为体现语文教学质量的重要方式,学生能够准确及熟练的运用语言表达文章中心及主题是评价学生写作水平的重点。不同作文题目及不同写作角度往往都表达出不同的主题,这就需要学生用心去感悟作文的主题,理解作文的具体内容,充分调动自己的想象力和表达能力,通过在实际写作中明确主题并加以创新。然而在实际的教学中,教师往往忽略了学生想象力的培养,这样导致学生不能跟上教师的思维方式,不善于动脑,使得写作过程中,经常出现表达内容不准确的情况。小学生对于问题的思考缺乏一定的逻辑性,常常写着写着就跑题了,例如写《我的奶奶》,写到奶奶喜欢猫,写着写着就把主题跑到猫身上,造成文章逻辑混乱、前后脱节、结构零散,没有主题,这样的例子比比皆是。

2.培养学生写作兴趣,为层递式教学的基础

一般而言,小学生是非常依赖于教师的管理和教授的,但是教师毕竟不能做到传授所有学生所需要的知识,所以教师应该积极的培养小学生学习的兴趣,使得学生不能过度的依赖教师,不消极对待学习,更好地适应独立自主的学习知识,提升自己的能力。当前小学生写作困难是极其普遍现象,因此必须提高小学生的写作兴趣,才能从源头上解决这种问题的存在。在具体的写作教学实践中,教师不只是传授学生写作的知识,还需要创新教学模式,根据学生写作的现状,培养小学生写作兴趣。首先就是要对语文写作教学的案例多花心思,保证教学材料能够引起学生的关注兴趣,提高学生课堂的注意力,使课堂教学更加有效。

3.培养学生观察生活,感悟生活的能力

有很多小学生的作文内容都是流水账式记录,比如说有同学会在作文中写道:“今天早上我起床后,先洗脸刷牙,然后就去吃早饭,爸爸妈妈要去上班,然后就送我去上学了,因为爸爸和我是顺路,所以爸爸就顺便把我送到学校,然后我就到学校来上课了。”这样的流水账式的写作方法,在小学生的作文里面常常会遇到。因此,就需要教师对学生的感情进行培养,有针对性地对学生生活中的一些小事进行训练,使得学生能够理解到这件小事之后蕴含的感情,从而激发学生的写作情感,使得学生在正常

作文的写作中,能够从一个世界中了解到人物所表达的情感,从而提高学生的写作水平。例如,组织一些小游戏,让学生在游戏的过程中注意观察游戏画面中出现的小细节,然后通过语言的力量来表达出来,看谁观察到的最多、说的最多,并给予适当的奖励,这样可以激发学生主动观察生活、感悟生活。

4.激发学生想象力和创造力,促进学生全面发展

一篇精彩的作文必然少不了创造力和想象力,在小学阶段的学生是最具有天马行空,思想不受束缚的阶段,他们极具有想象力和创造力,这就需要教师合理的引导和鼓励,来帮助学生在作文写作中体现出来。教师利用层递式教学方法进行引导学生,让学生发挥出自己的想象力,将生动有趣的新鲜事物用自己的语言来表达自己的文章中,在此基础上的文章才会具有吸引他人眼球,成为一篇合格的好文章。教师运用层递式教学方法来循序渐进的引导和点播学生,比如在描写院子里的桃花时,如果只是单纯的写道:“院子里的桃花开了,是粉色的”这样的作文就显得十分生硬。但是如果教师引导学生展开想象力,在脑海中勾勒出一副桃花盛开的画面,想象院子中的桃花争相开放,可以描述成:“我们家院子里的桃花开着娇嫩的粉色花瓣,一朵一朵争相开放,可爱极了。”这样的作文才会给读者带来更多的感染力。学生在这样的想象过程中,可以写出更多更有趣的内容,这样的文章也更加能够打动读者。

结论:语文作文教学是培养小学生文字语言运用能力的重要手段,学生掌握熟练及正确的语言表达方式,不但能够提高小学生的写作水平,同时还能间接地提高小学生的情感领悟能力。为此,在小学语文作文教学中,教师就可以应用层递式的教学模式,通过简单的字词教学,逐渐引导学生观察、感悟及想象能力,进而提升小学生写作能力。

参考文献:

- [1]陈晓萍.小学语文作文教学中层递式教学模式的应用[J].写作:上旬刊,2015(4).
- [2]张宇.漫谈小学语文作文教学中中层递式教学模式[J].中国培训,2017,(02):126-129.
- [3]尹晓青.小学语文作文教学新模式分析[J].中华少年,2015(20).

