

基于学生核心素养提升的云平台智慧校园建设

◆陈琼

(浙江省诸暨市浣东初中 311800)

摘要: 随着社会的不断发展,学生的核心素养的提升成为了教育事业发展的重点内容,而目前的学校正在实现数字校园朝着智慧校园的一个转变。在智慧校园建设的这一过程中,应将学生的核心素养能力的提升作为建设中的重点内容,这对于学校在新时期的发展有着重要的意义。

关键词: 学生核心素养;智慧校园;建设

为了更好的应对社会发展对于人才的需求,学校教育必须要将提升学生的核心素质能力作为工作的重点。在智慧城市的理念下进行的智慧校园的建设中,将学生的核心素质提升视为工作的重点内容,不仅可以让学生综合素质得到有效提升,满足社会发展对人才提出的要求,还能够对智慧校园的建设起到一个极大的促进作用,促使着各类学校从培养理论型人才转变为培养实用型人才,增强学校的影响力和认可度^[1]。

一、智慧校园

(一)智慧校园的基本理念

智慧校园的概念是在“智慧城市”这一城市发展理念下衍生出来的,是新的形势下社会环境对于学校的要求。智慧学校是对过去所提倡的数字学校的更新和发展,其主要的发展基础是现代的物联网科技,智慧校园使用智能操作、远程控制、深度挖掘、资源共享等多种方面的信息技术作为主要的科技手段。和学校的制度管理、科研成果、教育教学多方面的内容有机融合在一起,为校园环境的发展提供了一个全新的思路。

(二)云平台智慧校园的发展现状

智慧校园的提出是在2010年的浙江大学,该建设理念一经提出就得到了很多学校的大力支持,很多高校先后进行了智慧高校的筹建。时至今日,智慧校园在我国的发展取得了很大的成就,成为了在社会主义新时代背景下校园环境转变发展的主要方向。物联网技术可以实现资源的全方位共享,对于促进教育事业的发展有着重要的作用^[2]。

二、基于学生核心素养提升的云平台智慧校园建设

(一)提升学生的核心素养

学生的核心素养的含义是指学生在所进行的教育阶段内,在接受到教师施加的教育影响以及根据自身的实际情况所形成的,应对自身的不断发展以及社会需求的道德素养和专业的知识技术能力。对于学生的核心素养培养主要涉及到的是“培养什么样的人,如何进行培养”这样的问题。

在教育工作中,要注重对学生的核心素养的提升,不仅要专业的知识技能的角度出发,还应该结合素质教育的发展理念,培养全面创新发展的人才。面对社会的快速发展,专业人才固然很重要,但是有着创新思想理念以及创新能力的人才更为可贵。核心素养的总体结构可以分为专业知识技能、学会承担社会责任、坚持科学发展等几大方面,这就对学校教育提出了更高的要求^[3]。

(二)基于学生核心素养提升的云平台智慧校园建设

1、整合教育资源,构建教育管理平台

长期以来,教育领域的诸多系统都是处于长期的分散建设中的,只能满足一部分人的使用。要实现云平台的智慧校园的建设,首先就要对教育领域所存在的众多的系统进行一个全方位的整合,不管是行政部门还是教学科研部分的资源都进行整合,构建一个沟通型、多元化发展的校园管理网络平台。在这里面还可以将教师的教学视频、学校的教学相关文件都整合进去,让教务平台的内容尽量丰富。将教师和学生的相关信息都进行归档,建设一个信息化的档案平台,教务管理人员可以根据实际的需要在这个平台上进行智能编辑,对所需要的信息进行处理。这样不仅可以实现教学资源的有效使用,还可以在极大程度上提高教育管理的效率。

2、使用互联网科技对教学管理内容进行及时推送

在智慧校园的建设中,可以借助互联网技术,让学校的教学

管理相关的内容及时传达到学生的移动端,使得学生对学校的教务管理有一个全方位的认知。同时,要做到适应移动学习这一方面的发展,要对教学平台上的教学资源根据移动互联网的相关特点进行处理,制作一些微课资源方便学生们在手机以及电脑端进行学习,还应该对教学资源进行定期的更新和扩充,而更新和扩充的这个环节要鼓励学生和教师都积极参与到其中,让教学资源的使用实现可持续性^[4]。

3、利用物联网技术进行教学方式的革新

在云平台智慧校园建设的过程中,要对传统的教学模式进行一系列革新,要把物联网技术以及云计算这两大技术融入到教学的新模式中,把无线网络的覆盖区域扩宽到学生们能够达到的各个区域。在校园网络覆盖环境中,学校的管理者可以使用手机、笔记本电脑、平板电脑等智能终端进行移动办公。教师进行移动教学,针对不同的学生进行专项化的教育。在教学的过程中保证学生的学习过程和教师的教学过程在同步进行,使用新型的教学模式,激发学生的学习兴趣,进行自主学习,改变师生交流的刻板模式。

4、利用互联网构建的“翻转课堂”提升学生的核心素养

在移动互联网上有一种新型的“翻转课堂”的教学模式,学生们可以在课余时间,从教学管理平台上下载教师预制好的一些教学视频进行自主学习,最后完成相关知识点的练习。使用这样的教学模式,可以让学生在课余时间也可以丰富自我、增强自身的知识素养,实现全面发展。该教学方式的一大益处就在于符合了学生的个性化学习和发展的要求,可以极大程度提高学生的学习兴趣,提升学生的核心素养^[5]。

5、构建互帮互助互学的开放式教务平台

在云平台的智慧校园建设中,不仅要对本校的教学资源进行全方位的整合,更要与其他学校进行交流互动,实现彼此之间的优势互补。一个开放的教务管理平台,对于学生和教师还有教学管理者都有着重要的作用。教学管理者们可以在平台上相互交流,对教学管理工作进行一些交流互动;教师们可以在平台上对教学方法教学内容进行交流沟通;学生们可以利用该平台,就学习中遇到的疑难问题寻求帮助。开放式的教务平台可以让各学校连为一体,实现教务管理、教学工作的共同进步。

三、结语

将提升学生核心素养作为构建云平台智慧校园的重点工作,对于学生和教师都有着重要的意义。云平台的智慧校园的建设,能够有效解决建设成本、建设规模、教务管理等方面存在的问题,让数字化校园的使用水平得到增强。整合教学资源,构建科学合理的管理平台,使用互联网的新技术,构建开放式互助教务平台都对云平台智慧校园的建设有着重要的作用,还能够有效提高学生的核心素养能力,必然可以为社会输送大批的高素质人才,为社会发展增添一份力量。

参考文献:

- [1]时倩如,韩雪平.高校智慧校园建设思路及发展前景分析[J].信息与电脑(理论版),2019(03):247-248.
- [2]彭华林.基于大数据下云平台在智慧校园建设中的应用探究[J].信息与电脑(理论版),2019(03):27-29+32.
- [3]韩雪平,时倩如.基于云计算的高校智慧校园建设研究[J].信息与电脑(理论版),2019(03):6-7.
- [4]吴振辉,王宝祥.以教育教学信息化为核心的高校智慧校园建设探讨[J].科技风,2018(35):23+25.
- [5]李俊磊.基于数字化校园平台建设智慧校园的研究[J].信息与电脑(理论版),2018(18):235-236.

作者简介: 陈琼, 性别: 女, 出生年月: 1981年1月出生, 民族: 汉, 籍贯: 浙江省诸暨市, 学历: 大学本科, 职称: 中学高级, 主要研究方向或所学专业: 政治与历史教育, 单位名称: 浙江省诸暨市浣东初中。