

农村小学家校合作有效性的探索与思考

◆陈新霞

(广西壮族自治区防城港市防城区大菴镇那蕾小学 538021)

摘要:在社会快速发展的现代,教育资源的分配不均衡的问题也逐渐显现,这一问题主要就体现在农村的基础教育上,即在部分欠发达地区,农村地区的中小学、初高中学校的发展越来越跟不上教育的需求。对此本文作者作为农村小学的教师就目前的现状,于本文为农村小学的良好发展就家校合作问题方面想出几点办法。

关键词:农村小学;家校合作;有效性;策略与对策

【引言】:

学生的教育不单是学校这一方面的助力,对家庭而言也是一个十分重要的要求。然而农村地区很多家庭都是父母外出务工,学生留给家里的老人或是寄养在亲戚家,很多学生家长都只是对教师说一句,“孩子您好好管教。”然而对学生的教育不光是学校学习知识,还需要学生家庭对孩子投入很大的关注才能培养起一个优秀的学生。

1. 现阶段的农村小学教育现状

现阶段的农村地区的小学很多都是师资力量相对城市发达地区较为落后,学校的硬件设施也跟不上教学的需求。对此现象,很多农村小学做出了相应的改变,推行出深入结合的家校合作模式,以便于更好的联系学生家庭与学校之间的关系,让孩子接受到更好更优质的教育,为身处农村的学生们创造出一个更好的未来与明天。

现阶段很多农村地区出现的撤点并校情况,导致了一些学校生源?转移的问题,将学生集中到一个学校,然而这一个的实际水平很可能是尚未达到这样的办学水平的,尤其是在资源尚未配置齐全时,很容易出现教学质量下降,以及对所接受的学生监管不到位的现象,会使很对学生对学习产生负担感等不好的因素。

1.1 农村小学落后的基础教育资源

相比于城市发达地区,很多农村小学都不具备相当的教学条件,缺乏一些高科技信息化的现代教学设备,如上课使用的电子显示屏,无尘化的教学用具,有的欠发达地区甚至没有基本的教学设备,这就意味着农村小学的学生与发达地区的学生在教育的基础设备上的差异,以及一些学生的学习条件上的差异。

由于农村地区的生源少,教师也很少,这就进一步导致了农村小学的硬件设施配置低的问题,很多时候学校无法为学生提供最新最高科技的的教学用具,也很难告诉学生与时代接轨的社会现实,这也就导致了农村地区的学生们与发达地区的学生从认知上产生的差异和差距。

1.2 农村小学较差的师资力量

对小学阶段的学生而言,师资力量也是关系到学生进一步成长发展的重要影响因素。然而在一些条件较差的落后地区,师资力量也会出现明显的不足。师资力量的短缺就进一步说明了地方教育的落后与不足,也是影响学生进一步发展的阻碍。这时候推行家校合作就能为孩子的发展提供一个可实现的环境,还能进一步激发教师的自身素质与家长的重视程度。

农村地区落后的经济条件导致农村地区很难招到教学水平高的教师,很大程度上也很难将好的教师留下了,这就导致了师资力量的薄弱与短缺,一方面无法吸引到更多的教师资源,另一方面也很难给留下来的老师一个长效发展的承诺,无法给教师安排配置相应的资源也是教师资源流失的一大要素。

2. 推行家校合作的有效性对策探索

针对农村小学办学过程当中出现的各种问题,经过多次探讨与发掘,找到了农村地区小学进一步发展的重要办法,即推广家校合作,一方面这样既有利于学生的自我认同感的建立,另一方面这样又能更好的促使学生学习的热爱与积极性。学生能改观对学习态度,树立起正确的学习观念,有利于学生们的长远发展。

家校合作不仅能解决很多在实际办学过程中遇到的难题问题,还能给家长还原一个原生态的学生学习的环境,促进学生的教育由学校与学生家庭共同协作的环境,给学生一个健康的成长

环境和发展条件。这样不仅能将学校教育学生的学习与家长教育孩子义务明晰起来,也是更好的贯彻执行的一个重要保证。

2.1 开展多样化家校合作内容

针对目前的学生的教学与生活模式,我们教育工作者可以有针对性的创设性的提出与目前的实际环境所紧密结合的家校联盟,如,针对农村很多家庭出现的留守儿童来说,家校合作可能很难落实到每一个小的家庭,毕竟很多留守儿童的日常生活与学习都是爷爷奶奶代为照顾,家中长辈很难对学生的日常学习提出相应的讲授,这样的家庭也会存在隔代亲属对学生的极度的溺爱或是忽视现象的出现。

对于这种情况,我们学校就可以结合现在的高新科技,结合高新技术来创办学校或单个班级相关的公众号,或是班级群等。通过这种方式让在外务工的家长能够清楚的知道自己孩子的学习状况,促进学生与外出务工的家长之间建立起更紧密的联系。还可以通过定期组织起学校与学生家庭之间的活动,通过大约一到两周的间隔性教学与家长的共同参与,为学生们营造一个更加健康长效的成长机制。

结语:

对于学生的发展而言,需要的不仅是学习成绩还有对家庭的需要,现阶段的教育不单是孤立的书本知识的讲授,还应该是学校与学生家庭之间的共同协作与共同进步,同时也只有这样才能保证学生的健康成长与欢乐学习。推进农村小学的家校合作作为小学学生的长远发展打好第一步积淀,系好第一颗扣子是我们学校的不懈努力。如何在最艰苦的环境里给学生最美好的未来是我们农村教师的奋斗目标。

参考文献:

- [1]胡方.文化理性与教师发展:校本教研中的教师文化自觉[D].西南大学,2017.
- [2]刘西亚.陕西省农村小学生劳动与技术教育研究——基于陕西省扶风县的调查[D].西南大学,2017.
- [3]王莉.农村小学生课外作业优化设计的行动研究基于与张掖地区某农村小学教师合作探索[D].西北师范大学,2018.
- [4]尹晓晗.农村小学中高年级学生语文课外阅读的调查研究——以甘肃省陇南市成县五所农村小学为例[D].天水师范学院,2017.

