

利用多媒体构建高效数学课堂

◆葛松林

(重庆市巫山县巫峡小学 404700)

摘要:进入新世纪,多媒体技术迅速发展,并开始进了小学课堂。现在许多地方小学课堂都开始采用多媒体技术开始教学,如何利用多媒体技术来完善小学数学课堂教学成为大家关心的重点。本文简单分析了当前多媒体技术的教学现状,重点就多媒体环境下如何进行小学数学教学展开了论述,为以后多媒体技术在小学教学中发挥作用提出了参考性建议。
关键词:多媒体;构建;高效数学课堂

《小学数学课程标准》指出:“20世纪中叶以来,数学自身发生了巨大的变化,特别是与计算机的结合,使得数学在研究领域、研究方式和应用范围等方面得到了空前的拓展。”这就告诉我们:在小学数学教学中,适时恰当地选用多媒体来辅助教学,以逼真、生动的画面,动听悦耳的音响来创造教学的文体化情景,使抽象的教学内容具体化、清晰化,有助于学生发挥学习的主动性,积极思考,使教师以教为主变成学生以学为主,从而提高教学质量,使学生不仅掌握数学知识,而且喜欢这门学科。

一、运用多媒体培养学生创新思维。

伟大的科学家爱因斯坦曾经说过:“创新是人类生产力的源泉。”我也是这么想的,我认为对于小学生的数学教育,我们不能单单的通过以上的模式来进行一个学习,我们还可以通过其他的创新模式来因材施教。像我们可以通过像游戏闯关的环节来对同学们来教育,在教我们孩子乘法口诀的时候,我就可以采取这样的方式,公主被恶魔抓走了,王子为了拯救公主,要打败恶魔,同学们你们愿意不愿意帮助王子,把我们美丽善良的公主给拯救出来呢?我相信没有一个小孩会拒绝老师这个善良的请求的吧。对于学生来说,我们老一套的教育方式,有可能把他们的思维给紧紧的局限住了,让学生们对于一些问题都不敢去表达自己的想法,我觉得这样很不好,要知道我们老师不是捆绑在学生身上的那根枷锁,我们应该解放学生的思想,让他们自己去尽可能的探索求知,多给我们的孩子一些想象的翅膀,那么他交给我们的答卷,肯定也是丰富多彩的。

多媒体依靠其独特的优势能够将原本抽象难以理解的知识变得生动具体,能够将一些学生难以依靠联想建构的知识点有机的串联起来,使学生的学习效率得到显著的提高。例如,在《统计与可能性》的教学过程中,教师如何向学生解释什么是可能性,又如何向在课堂教学中向学生阐释统计的概念、意义和作用。同理,教师可以利用多媒体引导学生完成简单的游戏,让学生明白什么是可能性。例如,教师可以利用多媒体制作一个不透明的盒子,并投入三个红色两个蓝色的小球。教师要求两名学生选择一种颜色,并要求学生点击鼠标从盒子中取出小球,能够取出自己所选颜色的学生获得胜利。经过几次简单的游戏,学生发现选择红色小球的学生更容易获得胜利。此时,学生开始思考获得游戏胜利的可能性,并通过直接的体验去探究影响可能性的条件和因素,使学生的学习效率得到提高。

二、运用多媒体调动学生的学习积极性。

在新的教育背景下,教师需要充分考虑学生的学习兴趣和学习积极性。只有不断提高学生的学习兴趣,才能引导学生更主动地参与教学活动,才能让学生变得活跃使教学计划顺利开展。在小学数学教学中运用多媒体教师就能够突出数学学科的生动趣味性,让学生在积累数学知识的同时获得乐趣进而提高学习兴趣。以《找规律》的教学为例,教会可以借助多媒体的优势为学生收集众多具有规律的物体、图形或者其他事物,让学生在观察中进行找规律的游戏。在这种游戏化的教学中,学生不但在多媒体设备的支撑下进行趣味性的游戏,同时也在游戏过程中对规律的认识变得更加深刻。

三、运用多媒体创设情景。

数学知识是比较抽象、枯燥的。老师可以根据教材内容、儿

童心理特点,运用现代教育媒体提供形象材料,将枯燥乏味的知识趣味化、生活化,激发学生的求知欲,调动学生的思维兴趣,促进学生尽快以最好的心态进行学习。

例如教学“比较”时,先呈现一片草地,绿草如茵。“小朋友,你们见过草地吗?草地上的景色是怎样的?”接着,画面上又出现母鸭和小鸭,“鸭妈妈也带着它的孩子们来了。”“大家在草地上玩得开心吗?”……这样,美的画面和学生生活经验中的自然美融合在一起。于是转入鸡妈妈和鸭妈妈的对话。鸭妈妈对鸡妈妈说:“我的小鸭比你的小鸡多。”而鸡妈妈却对鸭妈妈说:“不对,我的小鸡比你的小鸭多。”怎样知道鸭妈妈的孩子多,还是鸡妈妈的孩子多呢?这就引发了比多比少的问题。学生经过讨论后,决定让小鸡和小鸭分别排队,然后一个对一个,就把多少比出来了。

四、运用多媒体提高课堂教学效率。

传统教学使数学知识的呈现方式显得单一而死板,学生往往只能从板书和课文及老师的语言中获得要认知的内容,教师整天和学生玩着枯燥的数字游戏。小学数学多媒体教学易引起学生的无意注意,使学生对课上所讲的内容记忆深刻。例如,在给学生们上10以内的加减法时,我制作了“小白兔拔萝卜”的课件:小白兔先拔出了3个萝卜,又拔出了2个萝卜。在学生津津有味地观赏之时,我提问:小白兔共拔了几个萝卜,引导学生列出加法算式,使他们在轻松、愉快的课堂气氛中获取知识,变枯燥为有趣,使他们乐学、爱学。

多媒体具有化静为动的优势。如:在教学“角的大小”一课时,应用多媒体教学软件先在平面内左边画出一个角,使其两条边较短,命名为 $\angle 1$;然后在同一平面的右边画出另一个与其同大小的角,使其两边较长,命名为 $\angle 2$ 。对于没有知识经验的学生,从视觉上很容易误认为 $\angle 2$ 大于 $\angle 1$ 。这时,为了证实学生的猜测,多媒体动态演示:将 $\angle 2$ 移到 $\angle 1$ 上去,结果发现两条边刚好重合,学生惊讶地发现其中的道理:“角的大小与边的长短无关。”

五、运用多媒体深化课堂训练,巩固新知识,反馈信息,发展思维。

练习是把知识转化为能力并发展智力的活动,利用计算机可以进行不同形式的练习,也可以进行一题多变、一题多解的训练,既巩固了新知识,又发展了思维,还反馈了信息,并且使不同层次的学生都有自我表现的机会,并从中体会到成功的愉悦,有利于学生的发展。例如:在《分数的意义》学习中,有按指定分数给图形填色的练习。这样的练习答案是不唯一的,利用计算机就可以允许学生自由发挥,填完一种后计算机再鼓励学生想别的填法,只要学生填的份数正确,计算机就会给学生肯定的反馈,当学生出错后(电脑录音)耐心地劝他不要灰心,好好想想再来一次,这符合小学生争强好胜的性格,生动有趣地复习巩固了新知识。这样,在巩固知识的同时,在一定程度上培养了学生发散思维,很好地进行因材施教,这光靠教师很难做到。

总之,运用多媒体开展教学是时代发展的必然趋势,教师需要重视多媒体,在小学数学教学中不断实践,完善多媒体教学方法,发挥其更大的功能。运用多媒体辅助教学,还可以让数学走进小学生的生活,发展学生的能力,做到“数学知识生活化,生活知识数学化”。恰当地选准多媒体的运用与数学课堂教学的最佳结合点,适时适量的运用多媒体,就会起到“动一子而全盘皆活”的作用,发挥其最大功效,就可以减轻学生学习的过重负担,提高课堂教学效率。

作者简介:葛松林(生于1969年7月-),男,汉族,重庆市巫山县人。工作单位:重庆市巫山县巫峡小学,大专学历,一级教师,研究方向小学数学教学。