

高中英语教学教法新思考

◆次仁德吉

(西藏日喀则市拉孜高级中学)

摘要:在高中的英语教学中,很多老师都会采用各种各样的教学方法来更新自己的教学模式,特别是在新的教育改革下,在教学方面要求也更加严格,教师要更新教学理念,创建和谐的师生关系,更好更快的适应新时代的英语教育的要求。英语教学是一项综合性的工作,是一项全面性的工作,它不是一朝一夕的事情,英语教学不仅要认识和学习语言,而且还要有效的掌握和运用语言。合理的教学模式能使学生对学习的热情大大提高,极大的激发学生的兴趣。

关键词:高中英语;角色;信息技术;主体地位;提高效率

在英语课程教学中,教师也必须适应这一形势,转变教学观念,更新教学思想,培养学习兴趣,提高教学效果。如何增进高中阶段英语教学效果,笔者结合对新课标标准的一些认识和自己的一些教学经验,作出初步探讨,以就教于同行。

1、高中英语教学面临的问题

1.1 传统的教学理念。虽然教材已经改变,教师的教学理念尚未转变。大部分教师采用“填鸭式”的方法。以前,高中英语教学是以教师为中心、单纯传授单词、语法和应试技巧为主的教学模式。实施教学改革后,教师应注重培养学生的发展探究知识能力、获取新知识的学习能力。例如有的教师总是在任何类型的英语课程中教语法,不仅在阅读的课堂教学过程中,而且在口语和听力的课堂教学课程中也教语法,特别是在语法课中,一些教师通常花费近四十五分钟的时间,却很少花费时间去培养学生的能力!所以,学生们普遍觉得英语是索然无味的。新课标标准突出了以人为本的教育思想,其核心是以学生为中心的发展为本,注重学生的全面发展与个性差异的统一。

1.2 找不到教学的重心。如今,在我国流行起了重视教材编译的交际功能,虽然编译器更加注重了语言的规则,体现在顺序和先进的步骤,但是却忽视了语法知识结构的连贯性和系统性的文章!由于分散的内容和协调练习缺乏方向,学生做不出一个成功的实践谈话,并需要克服在练习中的困难,因此,在教学过程中,应明确以学生“实际交际”为目的来设定各级学习目标和要求,并且在实际操作中适合多采用任务型的教学途径。在教学中,我们要树立“用教材去教而不是教教材”的思想,充分认识教材对教学的重要性,反思教材的使用方法和使用效果,并在实际教学中对教材进行适当的取舍和调整,使教材在实施高中英语新课程的过程中发挥作用。教师需要探索新的方法来教语法,以更有效地使语法教学得到优化!同时,学生们必须以新的方式去学习语法。

1.3 学生没有学习的兴趣。乌申斯基说过:“没有兴趣,被迫进行学习会扼杀学生掌握知识的意愿”所以提高和激发学生的学习兴趣是高中英语课堂教学的最基本的也是最有效地教学环节。学习英语的目的是利用它在现实生活中进行交际,正因为如此,英语教师经常使用的是沟通方法来安排教学内容,包括问候、邀请交际等具体项目。采用实践任务型的教学课堂设计,课本内容和课堂时间都比以前更加丰富,也更加贴近生活,更容易引发学生的兴趣和共鸣,为学生创造了更多的展示语言能力的机会。但是,这样的机会在课堂毕竟是有限的,所以,英语教学必须加强向课外的延伸和引导。

2、高中英语教学改革

2.1 转变教学理念

新课程对教师提出了应重视现代教育资源的使用和扩大利用多媒体技术在教学中的应用!它鼓励教师利用现代教育技术,如电视和电台节目“英语杂志”“电脑”“互联网”“远程语言教学”多媒体资源,为学生学习创造最佳条件!教师在进行课堂教学活动设计时,应本着“以学生为中心”的教学思路,从发挥学生的创意和想像力出发,增加探究性学习的内容,加大开放型学习任务或活动,使学生有机会表达自己的看法与观点。改变死记硬背、机械模仿的学习方式,培养学生积极尝试观察、思考、归纳、总

结等学习方式,鼓励学生发展与人沟通的能力,学会团结协作。根据不同学生的个体差异提出不同的要求,充分考虑到不同学生的生理、心理特点尊重学生的差异并满足不同学生的不同学习需求,为学生的发展奠定基础。高中的学习与生活紧张而繁琐,为了能让学生们更好的掌握知识,运用知识,教师们可以在学校或者在班级开展一些活动,例如,教师可以举办一些话剧表演,让学生们的英语知识真正的运用到生活中,同时,教师在设计教学任务时,还要注意,根据不同学生的情况设计不同的任务,尊重学生的思想情感和个体差异,使所有的学生都得到进步。

2.2 改变教学过程中扮演的角色,确立学生的主体地位

在上课之前,教师的工作主要是策划,他要做的就是确定课堂教学内容,明确重难点:他还要知道教学的对象并对他们有充分的了解,在此基础上,来确定科学合理的教学方式,并认真对各项教学活动进行设计。通常而言,教学实践活动要是丰富多彩的话,会较枯燥简单的灌输方式更加有效,更容易吸引学生的注意力和激发学生的自主性。教师要以学生性格和知识水平的差异性为依据开展分层教学,也就是说教师可以设计难易程度有区别的学习任务,这样的话,既避免了基础薄弱的学生由于难度大而无法完成任务并有严重的挫折感,还能避免基础扎实的学生由于任务容易实现而缺乏兴趣,因此,有利于使全部学生都可以在实践活动中得到进步。可以这样说,教学活动能否成功,教师的策划占了很大的比例。此外,师生关系以及课堂气氛也至关重要。课程改革提出的以人为本的理念对我们提出了新的要求,那就是新的师生观的确立,也就是说要让学生作为课堂教学的主体,老师只提供服务。在课堂教学过程中,师生活动是否和谐对教学和学习效果具有重大的影响。

2.3 运用现代信息技术,整合课程教学资源

常规教学资源,如教材、教参等。教材是最主要的教学依据,是我们进行教学的重要资源。许多教学一线的英语教师加入到了新课标教材的编写中来,这大大提高了教材的实用性。但教材的篇幅毕竟是有限的,同时因受到时间的限制,不可能将英语发展的最新内容及及时加入到教材中来,这也显现出相对的滞后性。因此我们既要深入研究教材,立足教材,用好教材,同时又要根据学生具体的学习需求与教学需要对教材进行有效的调整,以使教材更符合本地区学生的需求,符合本地区的具体教学需要。

课外教学资源的开发与整合,主要为多媒体。多媒体有着较强的视听效果,互联网有着巨大的教学资源,我们既可以利用互联网查阅英语发展趋势,将西方国家的风俗习惯等融入到教学中来,同时又可以从网上观看名师的精彩教学案例,从中吸取成功元素以做借鉴。我们可以运用多媒体的强大的优势,让学生享受视听盛宴,接触更多原汁原味的英语,还可以建立网络学习平台,为学生提供更多的英语训练机会,让学生在平台上进行自主学习与交流。教师要充分利用各种教学资源,进行优化整合与再加工,要突破教材的限制,设计一本属于自己的个性化“教材”,为学生创造良好的学习英语的环境,提供更多的英语材料。

