

论高中历史教学如何适应新课程理念

◆次 珍

(西藏日喀则市江孜高级中学)

摘要:高中历史教学的内涵是教师遵循教育的客观规律,整合协调地制定和实施课程目标,促进学生的全面进步与发展,以最优化的效率提升学生的生活智慧,全面发展的评价历史教学,促进教师与学生和谐发展的教学活动。随着新课程改革的推进,高中历史教学不但要注重学生的独立性和自主性,而且要引导学生质疑、调查、探究、在实践中学习,这就意味着教师必须改变惯常的思维方式和教学行为,要做到这些,教师必须应用教育学、心理学和新课程理念为自己的思想指南,改变思想观念,研究教材,研究学生,从而形成适应新课程理念的教学方式。

关键词:高中历史;理念;教学方式;探索;新课程

一、在历史教学过程中,教师教学方式观念的改变应注重以下几点

1、重视学生在学习中的主体地位。

学生的学习是在教师的指导下认识事物的过程。学生是认知的主体,其主体性发挥的愈充分,学习的自主性、主动性和创造性就愈强,学习效果也就愈佳。教师在教学过程中所起的主导作用主要应该表现为强化学生在学习过程中的主体地位,帮助学生树立信心,促使其积极主动地学习。

2、培养学生健康、稳定的心理素质和对所学科目的持久兴趣。

素质教育对教育工作者提出了更高的要求,它要求教师除了要具备精深的专业知识、广博的文化修养、丰富的教育理论、扎实的教育基本功、强有力的组织管理能力以外,还应具有良好的道德品质和崇高的敬业精神。教师的这些品质无疑会对学生产生潜移默化的影响,既有助于学生健康心理的形成,也能激发起学生的学习兴趣。兴趣是最好的老师,它除了可以使人满腔热情地从事实践活动、提高人们的工作效率以外,对于丰富人的知识、开发人的智力也有着重要的价值。因此,培养学生健康、稳定的心理素质、设法调动并不断强化学生的学习积极性是新课程标准能否成功的关键。

3、指导学生掌握和运用科学的学习模式。

通过长期的教育教学实践,形成了许多各具特色的学习模式。但是,由于各学科有不同的特点(即使同一学科的不同部分,情况也不尽相同),学习主体(学生)的情况千差万别并且一直处于一种动态的变化之中,想找到一种现成的完全符合主体特点的学习模式是不太可能的,因此,以一定的学习模式为依据,在具体应用的过程中对其不断进行优化和完善,使之逐渐符合自身特点,能起到事半功倍的作用。

二、需要选择符合新课程理念的教学方式

随着教学观念的变化,教学方式必然也要改变,我认为应该选择符合新课程理念的教学方式:

一是要以“自主合作探究”作为基本参照。该思想是新课程大力提倡的学习方式,因此,任何“好课”在教学方法上理应体现这种精神和原则。二是大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用,促进信息技术和学科课程的整合。信息技术是知识经济时代教学不可缺少的重要组成部分(就象“粉笔”“黑板”之于工业社会的教学一样。),它能改变教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式,成为学生有力的学习工具。因此,教师在考虑教学方式的选择时,必须充分考虑“信息技术”的角色问题。三是要符合学科特点,即世界上不存在“放之四海而皆准”的方式,要因科而异,根据学科的着重点来选择。四是要符合学生实际,如学生年龄、能力、心理发展水平等是选择方式的重要基础。在新一轮课程改革中,教学方法的综合化与多样化应是广大教师改进、深化、追求的。

三、巧妙设计导入环节,激发学生主动求知是进行有效教学的基础

有效教学是建立在学生想学、乐学的基础上的,因此在教学中我们首先需要做的就是激发学生主动求知,使学生对历史学习产生浓厚的学习兴趣,这样学生才能积极地配合教师的教学活动。《教育心理学》中对导入环节的重要曾有过这样的论述:“好的导语像磁石,能把学生分散的思维一下子聚拢起来;好的导语又是思想的电光石火,能给学生以启迪,提高整个智力活动的积极性。”因此,在教学中我们要精心设计课堂教学导入环节,在上课伊始就有效地吸引学生的注意力,集中学生的精力,使学生对学习内容产生积极的认知倾向并在最短的时间内顺利地进入到新知识的学习中来,从而为整节课教学的成功打下坚实的基础。

(1)巧设疑问,激发学生求知欲。问题能够引发学生的认知冲突,使学生对新知产生强烈的好奇心与深厚的求知欲,并且在好奇心与求知欲的驱动下,自觉地进入新知识的主动探索中来。如在讲鸦片战争的起因时,教师可针对教材上“中国禁烟的消息传来,英国决定发动侵略战争”提出问题:如果林则徐不禁烟,英国就不会发动侵略中国的战争了吗?为什么?这样学生的注意完全集中在了这个问题上,便会主动阅读教材、认真听讲、积极交流以解决心中的困惑。

(2)妙用多媒体,调动学生学习积极性。多媒体集图文声像于一体,改变了传统教学中单一的教学手段与传递方式,以全新的视角、丰富的内容、多样的形式向学生展示着历史教学的魅力。尤其在历史教学中,我们可以充分利用多媒体强大的资源库与综合功能,以图文声像的形式来为学生再现历史人物与历史事件。这样的导入新颖独特,极富趣味性,可以同时调动学生的视觉与听觉来参与教学,是吸引学生注意力的一大亮点。

(3)源于生活,激发学生学习动机。各学科与生活有着极为密切的联系,学生丰富的生活经验是学习历史的宝贵资源。在教学中,我们要学会以学生直接与教学内容密切相关的生活经验为基础来引入教学,促进学生以直接经验为基础来学习间接经验,来完成新知的构建。如在学习“美国1787年宪法”这一内容时,我以学生所熟悉的美国首届黑人总统奥巴马来导入,这是学生所普遍关注的话题,更容易使学生产生情感共鸣,增强教学的亲切感,激起学生强大的学习动机。

四、创设相应的教学情境,提高学生的实践能力

历史知识是时代与民族精神的沉淀,是劳动人民在无数的实践中积累的精髓,在高中历史教学中,教师不能仅仅注重事件的发生经过,而是注重营造良好的学习氛围,构建有利于学生自主学习的教学情境。由于每一件历史史实的发生都有其特定的历史背景,如果单纯运用语言来描述,难以挖掘其深层次的内涵。因此,教师要善于根据教学内容,创设具有生活化的教学情境,促使学生思维与当时的历史环境发生联系,通过对历史事件中生活元素的挖掘,拉近学生与历史的距离,加深学生对历史知识的理解与把握。我们知道,语言与情景是互相影响、互相作用、互相促进的,生动的语言可以使教学情境变得生动、有趣,真实的情境可以让语言变得真实化。在高中历史教学中,构建良好的、生活化的教学情境,可以将学生快速引入学习状态,使学生更深刻的掌握知识,更牢固的记忆知识。

学无常法,教无定法,教学方法不一而足,具体怎么操作,采取什么样的教学方式,因人而异,因学生的具体情况而论。我们要始终牢记用教育学、心理学、新课程理念来指导我们的行动,这样才能实现思想观念的解放,完成新课程赋予我们的历史使命。