

高中物理培养学生有效合作学习策略的研究

◆邓长勇

(甘肃省平凉市泾川县第一中学 甘肃平凉 744300)

摘要:随着教育的不断改革,一种新的教学模式——合作学习出现了,并且已经广泛的应用到高中教学过程中,现在就如何将合作学习合理高效的运用到高中物理教学中谈一些方法和建议,并结合自身的物理物理教学经验和实地操作讲讲个人心得体会。

关键词:高中;物理教学;合作学习

合作学习作为一种新的教学方式,不仅能够充分的提高学生的兴趣,也有利于学生的身心健康动态。促进同学间相互合作,增进友谊,也符合新课标的要求和现在素质教育理念。然而,现在高中物理教学方法仍存在许多问题,老师鼓励同学间相互竞争,学生缺乏团队合作意识,这也使教学结果不尽人意。因此,为响应新课程改革,打造新时代的高素质人才,物理教学也应采用合作学习模式。将合作学习充分有效的运用到高中物理教学过程中至关重要,以下就本人的教学研究和实践经验提出以下几点观点。

一、如何构建合作学习

合作学习注重在团队合作上,他要求是两个人或两个人以上通过交流沟通达到学习的目的,这两个人可以是学生与学生互相学习,也可以是老师与学生之间相互沟通,获到共赢。主要还是通过老师集体授课,同学们组成一个个小组,在小组中能够充分发挥自身优势才能,合作学习,共同进步。

二、关于如何有效的应用合作学习的建议

(一)组建学习兴趣小组

一个班级里的学生众多,他们性格迥异,爱好不同,所擅长的学科也不同。为保证合作学习能够更高效、有序的运用到物理教学中。就需要在分组过程中,老师能够根据学生的实际情况有针对性的进行分组,使每组的实力水平相当,并且每组成员的组成都能充分提高每个人学习兴趣。每组成员最好都有五到六人,使每组成员在学习时能够分工明确,让每个人都能在合作共同学习进步,老师也要鼓励学生要大胆探索,勇于交流。同时,一个组要选出一名组长,负责收集整理自己组交流学习过程中遇到的问题以及取得的成果,并在最后展示给其他小组和老师,进行新的一番讨论研究,保证学习没有漏洞。这种学习模式也能更加生动有趣的,充分发挥学生的学习兴趣,使教学也更加简单高效。

(二)设立知识问答环节

物理教学不同其他学科,他需要学生们能够充分发挥自身才能去探索未知的领域,发现新的问题,从而解决问题,得出结论。而一个有趣的问题能够充分吸引学生的注意,去引导学生不断去思考研究,通过合作学习,找出解决问题的方法。而这就需要老师在教学过程中设置各种生动有趣的问题,并且,题材最好取自生活,这样,在合作学习过程中,学生不仅仅能通过我们身边神奇的物理现象深层体会物理的奥义,还能更加科学合理的解释生活中神奇的现象,也能提高学生们的社会生活实践能力。

(三)培养多样的合作技巧

为了充分的调动学生的学习兴趣,小组合作学习时可以采取各种丰富多样的合作方式,既能使小组学习更加生动有趣,有能让学习效率达到最大化,这就需要老师能够革故鼎新,创建出一套适合当代中学生的教学模式。

在初期,学生可能会对合作学习感到不自在,至使在小组讨论中,感觉不好意思发言,在整个过程中都是成默寡言的,或者是轮到发言时就胡乱说两句,蒙混过关,对所讨论的问题不加关注,不认真思考,或者是人云亦云,没有自己的思想观点,那小组合作学习就达不到我们所期望的效果。为了避免这种状况的发生,就需要老师正确引导学生们的观点,充分调动学生讨论问题

的积极性,并且简单他们如何合理应用小组学习,传授给他们一些正确的学习方法,并在小组学习时,还需要老师正确引导学生们的学习态度,教导他们虚心听取别人的观点和建议,并在轮到自己发言时,清晰正确的表达出自己的看法和建议。当小组讨论中产生意见分歧时,就需要小组成员认真充分的讨论,并在最后得出一个小组成员都认可的一个结果。只有通过这样的学习氛围,这种学习态度,这种学习方法,合作学习才能更高效的发挥作用。采取合作学习模式,必能比传统的课堂教育有趣高效,这种学习模式也是在新课程改革下诞生的。

例如,当我们学习到“光的折射与反射”时,就需要我们学习小组进入实验室,根据老师传授的正确科学的实验方法和过程,通过小组成员间的合作学习,分工操作,实地演练,让同学们切身体会,通过身边的物理现象,探索物理这门学科的奥义。在同学们动手操作时,还需要老师从旁指点,并在必要的时候提供帮助,鼓励同学们在实地操练中解决自身问题。

(四)设立“合作学习”的评价机构

温故而知新,在每次的课后,老师都要对小组合作学习所取得成果进行一次考核和评价,确保学生学习成果不会遗忘,合作学习的目标顺利完成。老师还需对每组进行一次客观的正确的评价,设置奖励制度,鼓励他们努力学习,不断解决问题,完善自己。

除此之外,老师在进行评价时,还需要因人施教,对每个学生的评价标准都应是不相同的,合作学习模式的评估不应该和传统教学模式中单一甄别学生的标准一样。评判标准应该更加多样化,人性化,就同一个小组来讲,对不同的学生都应有不同的评价,例如,对于内向害羞的学生勇于发言了,老师就应对他加以鼓励。通常来讲,合作学习的评估,不仅要考虑小组在学习过程中取得的成果,还要充分考虑到小组中个人取得的成就,以及在学习合作中的参与度,打出一个合理的分值和评语,这样才能充分调动学生学习的积极性。

结束语:

总而言之,合理有效的将合作学习应用到高中物理教学中是至关重要的,这种新型教学模式如果运用的合理,将比传统课堂教育更加有效。鼓动学生主动学习,而不是一味的被动接受,同时,还有利于调动学生学习的兴趣,让课堂更加生动有趣。现在的改革教育,主要就是打造一个高效课堂,合作学习就能达到这样一个目的,它能更高效的调动学生的课堂讨论交流同学间的相互合作,活跃课堂气氛,还能充分培养他们的团队合作意识,动手操作能力,语言表达能力,促使他们身心全面发展,提高自身素质,也能为他们未来进入社会打下坚实的基础。

参考文献:

- [1]李雪奎.高中物理课堂合作学习的教学策略研究[J].中国校外教育,2015,31:62+119.
- [2]谢子行,姚洪波.合作学习在高中物理教学中的应用理论和实践研究[J].读与写(教育教学刊),2017,1402:107.
- [3]刘林.关于高中物理合作学习的有效性研究[J].物理教师,2014,3503:2-5.
- [4]毛庆国.合作学习在初中物理教学中的应用[J].课程教育研究,2017,47:182.
- [5]朱传苏.小组合作学习在高中物理教学中的应用研究[J].课程教育研究,2017,41:160-161.

作者简介:邓长勇(1971.12-),性别:男,民族:汉族,籍贯:甘肃省平凉市泾川县。本科,一级教师;研究方向:高中物理教学。