

浅谈师生互动式反思教学

◆黄文丽

(广东省惠州市大亚湾区西区第一小学)

摘要:小学英语课堂作为小学生学习英语的重要教育场所必须责无旁贷的承载起启蒙英语学习与夯实英语基础的职责。我校的英语课堂虽然有着较为完整的教学制度,但是透过一些表层现象,我们也能看到在英语课堂教学一定程度上还在采用“授人以鱼”的传统教学方式,师生之间缺少交流互动,对教与学反思的重视程度也远远不够。现简单地说明师生互动式反思在英语课堂的实践价值,并针对当前传统英语课堂上教学的弊端,从教学实际出发,对构建师生互动式反思教与学策略提出建议。
关键词:师生互动式反思;实践价值;构建策略

一、互动式反思理论概述

互动式、反思教学在教育领域的意义重大,它对教育教学效果的保障、教师专业的发展以及学生能力的培养都起着巨大的推动作用,对国内外相关研究成果的梳理与分析,有助于我们更好的理解互动式反思的内涵与实质,为创建我校高效英语课堂提供更有价值的借鉴。

国外对反思式教学的研究始于20世纪80年代,主要涉及对反思教学的概念、内涵、模式等领域的研究。

(一)“反思教学”的内涵。美国实用主义教育家杜威(John Dewey)首次提出了“反思”概念,认为反思是对于任何信念或假定性的知识,按其所依据的基础和进一步的结论而进行的主动的、持续的和周密的思考。美国学者维拉(L.M.Villar)认为,“反思性教学是教师借助发展逻辑推理的技能和仔细推敲的判断以及支持反思的态度进行批判性分析的过程”。

(二)“反思教学”的模式。国外对反思性教学的模式研究主要有三种,分别是建立在杜威的反思理论和柯尔伯格的道德发展理论基础上的一个集反思性计划、反思性教学、反思性评价相结合的埃拜模型,以诺曼·维果茨基的理论为依托的爱德华兹—布朗托模型以及由动力、行动、结果三部分组成的拉博斯凯模型。

国内在该领域的研究始于20世纪90年代末,代表人物是华东师范大学教育科学学院副院长熊川武教授,其博士论文专著《反思性教学》掀开了国内对反思性实践研究新局面。他强调将“学会教学与学会学习”结合起来以提升教与学的实践合理性,加速师生共同成长。高翔(2003)也提出了反思性教学是促进外语教师自身发展的有效途径的观点。在“互动教学”的探讨上,国内研究者指出,“课堂互动”是调动参与课堂教学过程的各个主要要素,围绕教育教学目标的实现,形成彼此间良性的交互作用,其价值在于打造崭新的以“自主、合作、探究”为其文化特色的课堂。

二、师生互动式反思教学的意义

师生互动式反思对提高小学英语课堂有效性有着重要的理论意义与实践价值:

(一)进行有效的双向互动与反思,是实施新课改的客观要求

新课程理念积极倡导教师不仅是课程的实践者,更是教学反思的实践者。要真正落实小学英语新课程标准,就得重视教师的教学反思以及师生之间的课堂互动,这已成为基层教学科研的一种潮流;

(二)进行有效的双向互动与反思,是加速师生成长的有效途径

教师自身的经验和反思是教师教学专业知识和能力的最重要的来源。只有经过反思,使原始的经验不断地处于被审视、被修正、被强化、被否定等思维加工中,去粗取精、去伪存真,这样,经验才会得到提炼、得到升华,从而成为一种开放性的系统和理性的力量。唯其如此,经验与反思才能成为促进教师专业发展的有力杠杆。同样,也只有加强师生之间、生生之间的有效互动,才能真正将英语教学落到实处,构建高效课堂;

(三)进行有效的双向互动反思,有利于学生的健康成长
英语课堂运用互动与反思相结合的教学方法其出发点源于

小学生的个性特征。小学生正处于思维发展、语言能力培养的关键时期,有效的课堂互动能促使师生之间增进理解,了解情况,推动学生之间相互启发,共同成长,培养学生合作学习、探究学习的能力。同时,在双向互动中能帮助学生自己通过老师的指导以及其他同学表现的启发来进行自我引导,吸取优点,正视缺点,树立正确观念,这些都有利于学生的健康成长。

三、构建师生互动式反思教学策略途径

如何充分发挥出互动式反思的最大优势是值得关注的核心问题,在日常教学中,教师为了激发学生的学习兴趣,提高教学质量,通常会利用各种工具或是采用各种策略,为学生营造出灵活多样,生动活动的教学氛围。

(一)营造轻松、愉悦的英语教学氛围

笔者在教学实践以及观摩中发现,轻松、愉悦的课堂教学氛围往往更能吸引学生的注意力,互动式反思的效果更胜一筹。经过笔者多年的从教经验发现,往往一节课开始前二十分钟是学生热情较为高涨的时候,但如果按常规的教学模式持续下去,不等新授课程结束,学生便会变得无精打采,课堂通常也会变得死气沉沉,这时候就需要教师及时更改教学策略,营造课堂气氛,充分激发学生学习兴趣。笔者发现,通过活动、游戏等形式开展的教学,课堂气氛不仅轻松愉快,深受学生喜爱,而且学生的学习效果也是更加明显。轻松、愉悦的课堂氛围使学生更愿意参与到课堂教学中来,同时在师生相互碰撞、交流、融合的过程中,促进高效英语课堂的创建以及培养双方的反思意识与自主学习能力的。

(二)增加课堂互动式反思教学频率

互动式反思是教师了解学生学习情况、优化课堂教学的有效手段。互动式反思的灵活性与可操作性为提升小学英语课堂的有效性创设了条件。为保障课堂教学质量,教师可以充分利用互动式反思教学方式的优势,依据具体的教学目标以及学生发展特点引导学生在课前、课中或是课后等都可以进行互动反思,而不是仅仅局限于固定时间或教学情境中。例如,笔者在进行课前互动式反思时,会在英语课堂教学开始前将上节课所讲的英语单词和意思不按顺序的写在黑板上,然后再在轻松的氛围中鼓励、邀请学生上来进行匹配连线,并给与相应的奖励,希望通过这样的方式加深学生的印象,巩固所学习的旧知识,同时言语引导学生养成良好的复习习惯。在笔者看来,师生互动式反思为笔者了解、检查学生的学习情况提供了时间与机会,通过学生学习的反馈情况,进而反思自己的教学速度、教学方式是否存在问题,教学质量是否得以保障等。

(三)拓展师生互动反思方式

互动式反思的教学方式应该丰富多样、灵活多变,既可以充分利用多媒体图文声像并茂的优势来提高英语课堂的趣味性以及有效性,也可以通过开展相关活动来激发学生思考等等。在笔者的教学中,每次英语课开始之前,都会进行一次课前互动,每次由一位同学来进行英语口语展示,可以是英语诗歌朗诵,可以是英语儿歌演唱,可以书本上英语对话表演,也可以是给自己喜欢的卡通人物配音等等,让学生在课前互动中充分展示自己,提高自己的语言运用能力。同时通过课前互动,教师可以对学习活动的参与者进行鼓励与指导,其他学生可以对学习活动参与者进行提问与学习,学习活动参与者本身也能通过课前互动活动更加了解自己的英语学习情况。

参考文献:

- [1]黄婷婷.小学英语互动式教学的行动研究[D].云南大学,2015.
- [2]贺双.小学英语课堂有效教学研究[D].长江大学,2013.
- [3]黄喆.初中生反思性英语学习的现状调查[D].华东师范大学,2011

作者简介:黄文丽(1983.10-),女,广东省惠州市惠阳,本科,小学英语一级教师。研究方向:英语教学。