

# 基于学生自主学习能力培养的农村初中体育教学探究

◆黄旭东

(广西防城港市上思县第二中学 535599)

**摘要:**课程改革的理念是以学生发展为中心,重视学生在学习过程中的主体地位,让学生充分发挥学习的积极性,激发学习的潜能性,培养和提高学生的自主学习能力。我们要在教学过程中,不断革新教育理念,让学生主导,给学生权力,处理好师生关系,以及教与学的关系,积极培养和学生的自主学习能力,创造一个可以让学生轻松愉悦的学习环境。特别是在农村初中教学里,体育教材和资源比较丰富,教师要充分合理利用这些资源,把它整合到教学中去,利用学生参与的各种实践活动,加强和培养学生的自主能力,全面提高和增强学生的技能。

**关键词:**自主学习;农村;初中体育;探究

目前,中国一直关注着农村初中教育模式,也有很大的争议,主要矛盾和焦点集中在学生的自主学习能力方面。很多教育专家都提出过,学生的书包过于沉重,自主学习能力太差等等这些客观事实,引发了很多教师的思考和重新定义。初中体育新课程的标准在课程性质中主要强调了增强社会适应能力。因此看来,在教学的时,教师把一些能力的提升适当的融入其中,尤其是在自主学习能力方面的问题。初中体育这门功课不同于其它课程,体育课应该是要让学生全身心地放松的一门课程,在课堂中,教师通过一些方法,活动来对学生的自主学习能力进行培养和锻炼,那学生能力的提高就会有非常明显的效果。所以我认为,在课程革新后的理念下,可以对农村初中体育教学加以改革,依靠农村初中现有的资源和优势,对学生自主学习能力进行有意识、有目的、有计划地培养。

**一、激发学生的兴趣。**提高学生自主学习的动力就要建立好良好的师生关系。作为初中阶段的学生,思想压力比较大,一节轻松愉悦的课堂氛围可以帮助他们消除压力,建立良好的师生关系,拉近师生距离。所以我认为,激发学生对体育教学的兴趣,建立良好的师生关系是促进学生自主学习关键的第一步。比如在课外期间,教师与学生在一起进行课外活动,在体育课堂上,教师和学生一起参加体育活动,或者体育游戏中,让学生的身心得到全面放松,在愉悦的氛围中轻松的去学习。教师和学生共同参与游戏活动的互动,大家互相交流,互相协助活动,不仅建立了良好的师生关系,也增加了学生对教师的信任。在对学生的兴趣激发的同时,要让学生体会到体育课的精彩,感受到体育教师的亲切。教师与学生之间建立起良好的师生关系,才能让教师顺利无阻,畅通的传播知识。一般来说,教师与学生之间的关系会慢慢变得亦师亦友,建立这样的新型师生关系,可以让教师随时更好的去了解学生的具体思想,更好的掌握学生的具体学习情况,使教师能够更好的开展教学活动,培养和学生的体育自主学习能力。

**二、合理利用资源,发挥农村中学优势。**农村中学和城市中学有所不同。农村中学有很多的教学资源,比方说一些体育设施和项目,都可以加以充分合理利用。有很多人认为,农村中学的教育赶不上城市初中的教育,这样的想法主要来源于教师的资质和教学资源等一些客观因素,所以充分合理利用资源,提高和强化学生的信心,就能有效促进学生自主学习能力的提升。农村中学有着丰富的教学资源,大自然中空旷的操场、美丽的田野,学生可以根据自己的想象力,积极发挥主观能动性,结合现有的自然资源,制作体育玩具。比如学校举办踢毽子活动的比赛,学生可以采用鸡毛,自己动手制作毽子,这样不仅环保,有提高了学生的创意能力和动手能。就这些利用农村中学现有的资源优势,在自己动手制作活动工具的同时,不仅学生们玩得不亦乐乎,也让他们体会到自主学习过程的乐趣。

**三、确定目标,促进课堂合作意识。**要有一定的教学方法,才能提高自主学习的能力。体育课程性质特殊,在体育课堂上需要引领航标,才能促进学生的合作意向。很多体育活动项目的完成需要学生的相互配合,教师可以利用合作互动的机会,促进学生之间的交流和沟通。学生通过活动的合作,可以取长补短,优

势互补,也能加深学生之间的情感交流。比如在一次百米的接力赛中,有个别小组的成员跑步速度慢或者无法坚持,小组的其他成员满怀着集体荣誉感,在一旁一直鼓励掉队的队友坚持到最后,在精神上给予鼓励,这就是学生合作意识的体现。在体育课活动中,合作体现在很多方面,例如在一个“抢占阵地”游戏过程中,全班的50名学生一起站在长6米宽4米的垫子上,大家你拉我扶的,使大家都不离开阵地,这就需要学生互帮互助才能完成。通过一些合作性的体育活动之后,我发现学生们都变得更更有爱心了,更愿意互相帮助了。不仅在体育课上,不少学生在生活和学习中也经常帮助他人,通过互相帮助,一起共同完成任务,同时也感受到了学习的快乐。

**四、有效延伸,强化课后自主学习。**除了在课堂中,自主学习能力的提升更体现在课堂之外。如果说课堂教学是一种方法性的传播,那么课后的自主学习则是一种有效的延伸。要提高学生的创新能力,就要多进行各种不同的创新活动。这样在这个阶段学生不同于常人的很多想法和做法就能得到理解;正确的指导和引导学生的自主性,并使其得到注重培养和提高;真正把学生真正看作是一个有思想的人,尊重他们的人格;努力创造一个自由轻松的教学和学习环境,培养学生无畏精神,让他们放开手脚和大脑,想说,敢说。让学生打破传统观念,不迷信,不封建。教师和学生能完全真正的建立这种新型的良好师生关系,学生自然而然地会参与其中,他们的身心也会得到健康的发展,主动性和积极性会得充分的发挥。自主学习是一种良好的习惯,通过这种有效的延伸方式,学生会进一步加强对自主学习能力的实践和应用,课后的自主学习的能力得到强化同时让学生养成了良好的自主学习的习惯,促进和提高学生身心的全面发展。比如,现在的大部分学生处于亚健康状态,教师结合每个学生的身体健康情况、体质、爱好等,量身制订了“体育处方”,“处方”制订之后,要求学生根据“处方”内容,每天有计划、有目的进行相应的体育活动锻炼,教师定期抽查成效。这既对于学生自主学习能力的检验,也是课堂自主学习能力有效延伸的一个体现。

总之,在农村初中体育教学过程中,应该充分发挥农村体育教学资源的优势,引导农村学生在教学中充分发挥自身的主观能动性,提高对学习的积极性,才能让学生从小培养自主学习的良好习惯,培养与提升自身的自主学习能力。这不仅对促进体育教学的有效性有着积极的作用,更对于学生今后的身心成长有着重要的意义。

