

运用合作学习提高初中数学课堂教学效率问题探究

◆姜顺利

(陕西省渭南市富平县老庙初级中学 陕西渭南 711700)

摘要:在初中教学中,为了孩子以后的发展,我们不能通过传统的教学模式去给孩子灌输思维;我们要让他们自己积极主动的去学习,作为老师我们要帮助孩子发掘他们的潜能,培养他们的学习能力。本文从这个角度出发,引入了初中数学课堂中的合作学习,探讨了运用合作学习提高初中数学课堂教学效率的提升问题。

关键词:初中数学;小组合作;教学效率

在传统的教育模式下,孩子们总是有一种思维,老师教什么,他们就学什么。这种情况多孩子的影响特别大,如果一直这样下去,对孩子以后的学习将会留下一个祸患。通过教学我们要发掘出孩子的潜能,激发出他们对学习的热情,但是在这种灌输式的教学模式,很难达到这两种目的,甚至可能会让孩子厌学。所以我们要打破传统的教学模式,注重培养孩子的实际应用能力,让学生自己去思考,自己想方法去解决数学问题,把学习的主动权归还给学生。让孩子们通过小组的形式去学习,学习效率也会大大的提高。接下来我就如何用合作学习提高初中数学课堂教学效率发表我的见解。

一、结合学生自身的特点,给他们进行分组

在初中阶段的数学教学过程中,如果要给孩子们进行分组,让他们进行小组合作学习,我们一定要重视组内成员的互补,这样不仅可以打破应试教育的局限性,而且还可以增强同学之间的互动,让孩子全面发展。但是,在进行实际操作时,我们要面对的情况可能会说的更复杂。每个孩子的性格特点和喜好都有很大的差异,如果在分组的时候不考虑孩子本身的特点,在教学中也不能达到互补的目的,从而会直接影响学习效率。

我们应该怎样进行分组,才能让互补的效果达到最好呢?首先,老师应该在平时的生活中多关注一下学生的喜好和性格特点,尽量的把性格相同有共同爱好的学生分到一个组,但是那又不能完全相同,还是要保持一定的差异性,这样通过学生之间的自我比较发现自己的短处,取长补短,不断的完善自己,在学习上也起到相互推进的作用。其次,小组内每个成员的学习能力差异不能过大,避免给学习能力不强的学生负担,让他们产生自卑感。还要给小组内的每个成员进行不同的分工,一般情况下会有小组长、记录员、汇报员这三个角色。小组长平时组织组员学习并定期将小组内的情况汇报给老师,记录员在平时的讨论中将每个成员的观点记录下来,汇报员最终将小组内讨论的结果汇报给全班同学。这种分工在小组内也不是固定不变的,每个成员都要轮流进行,时间长了也可以锻炼学生的表达能力和逻辑思维能力。

二、通过比赛的形式,激发每个小组的学习激情

在初中数学的学习过程中,可能让学生产生疲惫感,有时候老师们的说教,可能会使他们厌烦,如果这个时候组织学生们比赛可能重新会激起他们学习的热情。一般在这个时候每个孩子的基础都差不多,所以每个人都想成为最后的胜利者,他们的好胜心也会逐渐增强,为了赢得比赛,他们可能会变的格外认真、格外努力,全心全意的投入到学习中。在比赛中,小组的成员为了组内的荣誉,通过学习别人的优点来不断的完善自己,为了解决问题也会使自己的看家本领,把自己的长处发挥的淋漓尽致。

比赛结束后老师可以对获得胜利的小组进行适当的奖励,一方面让他们体验成功的喜悦,激励他们再接再厉,另一方面,通过给获胜的小组奖励来刺激一下其它小组,让他们在以后的学习中要更加刻苦,更加努力,为以后的胜利做好准备。在比赛的过程中同学之间可能会出现矛盾,我们老师应该及时沟通、及时协调,避免这种情况出现,影响同学之间的感情。

三、对小组学习要适当的提出表扬,激发他们学习的自主性

在小组学习的过程中,老师要进行适当的表扬,肯定他们的学习成果。这个阶段孩子们只是需要被鼓励的阶段,无论是对还是错,对于他们努力得来的结果,我们老师都要给予充分的肯定,

但是也不能盲目,对于错误之处,我们要及时指出来,让学生知道自己在哪出错了,保证下次在不会犯同样的错误。我们老师也可以通过学生的反应及时的改进教学方法,达到一个老师适应学生的状态,毕竟初中生的适应能力不是特别强,所以为了让他们学的舒服,为了让他们融入到学习中,老师们除了要鼓励他们也要及时修正自己的教学方法,让学与教达到一个最和谐的程度。

初中生的心智还不成熟,在进行小组学习的过程中,他们可以增加自己的心里体验,完善自己的认知能力,在这个过程中,孩子不仅学到了知识,而且还提高了自己的认知能力,学会了怎么与别人相处,提高了团队合作意识,除了知识,他们学到的这些宝贵的东西,对他们以后的发展有很大的帮助。老师的鼓励正是促进了这一过程,所以在以后孩子的学习过程中,作为老师我们应该适当地对孩子进行鼓励,增加他们的自信心。

在初中数学教学中,第一步,数学教师要学会创设情境性问题,在教学某一场景的时候,要提前提找好资料,为学生提供比较有趣的故事,或者一些让学生可以参与或者是动手操作的活动,可以激发学生的学习兴趣。第二步,在数学课堂中,要开展学习竞争,这是为了能够让学生在竞争中进一步增强自己的学习主动性和学习积极性,让学生主动地去发现问题,学会分析问题,然后一步步的解决问题。第三步,在初中数学课堂中,教师要学会用一些有趣的数学知识去创设情境,这样不仅可以激发学生的数学学习兴趣和好奇心,还可以拓展小孩子的思维意识,提高他们的创新能力。

结束语:

在初中的教学中,如果老师以灌输式的教学方式给孩子上课,不仅会抑制孩子智力的发育,甚至让孩子厌烦课堂,但是通过小组合作的方式去学习,恰好能避免这些问题的出现,把学习的主动权交到孩子手里,让他们自己慢慢去探索去发现,可能会比别人教的更有启发。教学是一门艺术,艺术的生命在于创造。想要打造高效的数学课堂,就要让课堂氛围活起来,想让学生氛围活起来,就要让学生动起来,想让学生动起来,就要培养学生的合作精神,激发学生的学习兴趣,在很大程度上促进初中数学教学课堂的效率。

参考文献:

- [1]王坦.合作学习的理念和实践[M].北京:中国人事出版社,2002.
- [2]王坦.合作学习——原理与策略[M].北京:学苑出版社,2001.5.
- [3]沈权.现代合作学习的理论基础探索[J].中国教育学会,2003.7.

