

# 高中数学在新课改背景下教学方法创新

◆焦永瑞

(甘肃省陇南市武都第二中学 746000)

**摘要:**就当前教学部门所颁发的新课程改革方案在教育界引发了一阵热潮,在这种情况下,传统的教学方法受到了较大的冲击,为了迎合当今时代对学生所提出的相应要求,高中数学的教学模式必须获得一定的改革,本文根据高中数学在新课程改革背景下的教学方法创新展开讨论,并探讨有效的改善方式,具体如下。

**关键词:**高中数学;新课程改革;教学方法;创新

随着教学部门颁发新的课程改革方案,各中学阶段的教育目标也将有所调整,它更加强调学生综合能力的提升,培养高中学生具备优良的身体心理素质、思想道德素质以及科学文化素质,让学生在获得个性发展的过程中还能得到身心健康的发展。为了迎合新课程改革的基本要求,高中数学的教学方式也需要做出相应的创新与改革。

## 一. 培养高中学生学习数学的兴趣

高中数学的主要教学任务不只是向学生们传授基本的知识点,更重要的是培养他们学习的能力,因此,在展开教学的过程中不应该只强调数学分数的提升,而是关注学生们数学思维的形成过程。我们都知道高中数学的难度与其它科目相比相对来说较大,一些高中学生只要提到数学就会摆出束手无策的姿态。数学的满分为150分,但是当学生以及教学面对只有低得可怜的分数的时会比较崩溃。常常会出现老师对一个知识点讲解多遍而学生还不能完全掌握的情况。高中数学不易学是众所周知的,有许多学生只要提到数学就会产生郁闷的心理,而当数学老师将知识传授完之后会发现许多学生仍处于迷糊状态,这对于老师来说也是一件十分困惑的事情。要想将此情况改善过来则必须从培养学生兴趣着手。如果高中数学老师在教学时能够运用相应的鼓励策略,对数学学习有所提升的学生给予一定的奖励,同时奖励上课认真积极回应的学生将可以让学生们学得更加的投入,并提升其数学的学习兴趣,最终获得相应的成就感。

## 二. 创设良好的高中数学学习氛围, 展开合作学习法

一个好的学习氛围能够让学生们完全投入到学习当中来,由于高中数学的难度比较大,所以学生们容易出现畏难情绪,在学习中也沉不下心来,为此,老师在展开教学的过程中可以为学生们创设良好的学习氛围,以此来提升他们的学习积极性。分组学习主要指的是根据班级的组合情况按人数分为均等的小组,小组的组长可以选择数学成绩稍优异的学生担任,小组的具体成员对共同的学习目标进行讨论,并将其学习成绩提升上来的一类合作学习模式。此模式的开展能够有效避免学生单独进行学习的缺点,在学生遇到了难题时,他们可以向组内的成员进行询问,小组成员共同讨论再对问题进行解决。这种学习模式能够提升学生与学生之间的合作,同时也加强了老师与学生之间的合作关系,这是因为学生在展开讨论学习的过程中是无法离开老师的指导的,在小组遇到了不能解决的问题时,他们也需要老师的帮助,才能得以解决,同时,当各小组成员之间出现矛盾或者有所懈怠时,老师也要给予相应的帮助。这种合作学习法能够在最大程度上提升高中学生的数学成绩,并且创建出良好的班级学习氛围,并让学生们养成优良的合作品质,加强他们的合作意识,从而提升学生的学习兴趣和,最终提高高中学生的数学成绩。

## 三. 高中数学教学课堂的主体为学生

在新课程的背景下,老师进行教学时必须做到以学生为课堂的中心,坚持以人为本,以此来推动很正常的个性发展以及自主学习的基本目标,所以,高中数学老师则需要对传统的教学方式加以创新,学生作为课堂的主体也是为了适应社会发展的基本要求所进行的。就传统高中数学的教学模式来看,学生主要知识的被动接受者以及参与者而存在的,老师承担了高中数学课堂的主导责任,在具体的教学过程中,一般情况下都是老师在课堂上板书了数学答案后学生再将其记录下来的教学方式,如果学生遇到了难题时,老师通常都会在讲台上给出正确的答案,而不是对学

生不会的原因进行分析,并对其进行指导。在颁发新课程改革方案后,高中数学教学的角色也将发生了变化,由原来的知识传播者成为了知识的引导人,新课程改革背景下高中数学课堂将对对学生作出了相应的要求,要求学生以学习的主体身体投身于学习当中,学生必须自主构建数学思维模式,创建相应的知识体系,把学生在高中数学课堂中的创造力与想象力发挥出来,以数学课堂评价的身体来展开学习。作为高中数学老师,则需要将数学课堂的良好氛围营造出来,让学生可以根据自己的数学思维方式来对知识加以探索,学生在自主学习的过程中能够感受到对哪方面的知识有所欠缺,再对相对欠缺的知识体系加以补充,然后提出相关问题并找寻正确的解决方法,这不仅能够使数学课堂的教学内容得到丰富,而且还能拓宽高中学生的数学思维。

## 四. 利用现代化的教学工具展开教学

随着科学技术的不断发展,各个行业领域都选择了相对合适的高科技产生来提升其工作效率,学校也如此,在高中数学课堂中,老师可以选择一些如多媒体等现代化的教学工具来提升其教学质量。多媒体可以有效展示老师将要教导的教学内容,它不仅对教学内容有所扩展,让其变得更加灵活、生动多变,多媒体的运用还能了解到学生的学习习惯以及对于所学内容的掌握情况,同时,还可以有效提升学生学习的注意力,激发他们对于高中数学的学习兴趣,耳濡目染地改变高中学生们的学习观,并让其养成自主学习以及探究性学生的基本意识,这能有效提升高中数学课堂的教学效率。

## 结束语

随着新课程改革的发展,高中数学课堂的教学模式也受到了极大的关注,一些人把新课程改革当作一次难以遇到的机会,并尝试着把课堂变得更加的自然化与人性化,能让学生获得更大更好的学习空间。与此同时,新课程改革对于高中数学老师也提出了一定的要求,它需要老师能够根据经验来判断出学生的知识基础以及认识规律,并为此找到更加适合的教学方式展开教学活动,以此来达到让学生在具体的教学活动中灵活地运用数学知识来对问题加以解答,从而提升学生们的数学解题能力。

## 参考文献:

- [1]高加华.新课改下高中数学教学与学生创新能力的培养初探[J].中国校外教育,2013,S2:81.
- [2]刘青.新课改背景下关于提高高中数学教学有效性的思考[J].教育教学论坛,2014,37:144.
- [3]江妍铸.新课改背景下高中健美操教学中新型的教学方法初探[J].当代体育科技,2012,13:75+77.
- [4]金威.浅谈新课改背景下高中生物课堂教学模式改革与创新[J].生物技术世界,2016,02:270.
- [5]杨兴.新课改背景下高中数学教育教学观念的转变路径探析[J].西部素质教育,2016,05:104.

