

对听障学生实施感觉统合训练的研究

◆李 坤

(无锡市特殊教育学校)

摘要: 本文通过分析感觉统合对儿童发展的重要意义及影响, 和听障儿童身体发展特点与特殊需要, 对比国内外感觉统合发展现状来阐述讨论感觉统合训练对听障儿童的重要性和必要性。

关键词: 感觉统合; 听障儿童; 作业治疗

1. 感觉统合的意义

1.1 感觉统合概念

感觉统合指脑对个体从视听触嗅前庭等不同感觉通路输入的感觉信息进行选择、解释、联系和统一的神经心理过程, 是一个信息加工过程, 也是个体进行日常生活、学习和工作的基础。在这个过程中, 大脑必须以灵活多变的快速的应变方式对各种感觉信息进行比较、选择、联系、增强或抑制, 做出综合判断并做出可执行的指令。

个体内外因素影响儿童感觉统合能力的发展, 特别是中枢神经系统的发展对个体自身的身心发展起了关键作用。此外, 儿童接收的环境刺激是感觉统合发展不可或缺的因素, 对身心的发展有重要的影响。个体感觉统合能力的发展可能如其他能力的发展一样, 表现为阶段性和连续性的统一。在3~7岁阶段是儿童中级感觉统合阶段, 本阶段个体体格在增长, 内外器官的生理机能进一步发展, 物质及能量代谢水平快速提高, 各种专用信息传递通道间的联系与交流更加丰富, 中枢具备了针对不同类型信息的整合能力。7岁至青春期是高级感觉统合阶段, 此阶段个体的解剖结构继续延续前期的发展, 仍表现为量的积累。运动器官的生理机能进一步提高, 肌力、耐力以及肌肉组织等物质能量代谢水平进一步增强, 感觉器官及中枢神经系统的结果基本成熟, 趋近成人水平。此时大脑高级功能得到进一步发展, 成为影响感觉统合能力发展的主要因素, 表现为注意力、学习能力、记忆力、言语语言能力、自我监控能力等多种高级心理功能的增强。

1.2 感觉统合能力对儿童发展的影响及表现问题

个体通过综合各种感觉信息来认识世界, 有借助感觉系统、中枢神经系统以及运动系统之间的协调来适应环境和改造环境。感觉统合是儿童健康成长的重要方面, 对个体生存和发展有广泛的影响。它对儿童自身的日常生活和生存质量、学习活动、心理健康状态、个体间的人际交往等等之类都有很大的影响。感觉统合失调主要表现为五个方面: 第一, 视觉功能异常; 儿童眼球运动异常, 手眼协调性差, 经常将文字、数字、偏旁部首看错或者看漏。其二, 前庭功能及动作异常; 儿童转圈时不会晕或很害怕、抗拒身体旋转, 身体平衡性差, 容易摔跤, 不会走直线, 动作笨拙, 跳绳、骑自行车困难。其三, 触觉等肤觉异常; 儿童触觉过于敏感或者过于迟钝, 洗发、洗澡、换衣服等体肤的外源性接触都不能忍受。甚至嗅觉、味觉或痛觉也可能存在异常。其四, 胆小、害怕; 讨厌摇晃、害怕爬高, 无法顺利下楼梯, 对陌生环境适应能力弱, 适应慢。其五, 其他心理活动异常, 如注意力集中性、持久性和分配性较差, 做事效率低等。

2. 听障儿童的身心发展特点

一般来说听障儿童的发展阶段和规律和健听儿童类似。但因为听觉是人类接收外界信息的主要通道之一, 听觉有障碍会对儿童的认识、语言、个训和情绪等造成一系列影响, 尤其是带来口语沟通方面的障碍。听觉的丧失会影响他们获知信息的完整性, 缩小感知范围, 也使他们难以识别物体的某些特性, 难以利用声音进行定位与感知等活动。听力损伤还影响听障儿童认知的丰富性、完整性, 这具体地表现在感知觉、注意、记忆和思维等方面。听障儿童大脑的成熟程度不足, 兴奋过程的活动强于抑制过程, 不能长时间使部分神经细胞处于抑制状态。因此, 听障儿童的性格大多比较冲动, 以自我为中心, 并且在社交中的成熟度欠缺, 社交发展迟缓, 缺少社会常识, 社会适应性差。

3. 国内听障学校发展现状

3.1 师资力量欠缺

由于在国内教育历史上, 长期认为听障学生只是听不见, 智力是正常的, 所以教育局给聋校大多配备普通师范的学科教师及领导。特殊教育教师占比少。对感觉统合了解的专业人士很少。大多数教师对感统失调现象不理解, 不知道如何处理。

3.2 感觉统合训练资源欠缺

由于对感觉统合的认识不足, 导致这一专业课程在聋校几乎没有专门教室和教室。即使有也是最简单的配置。再者因为国内对感觉统合方面的研究非常少, 知网和万方数据上面都很难搜到相关论文。市面上的专业系统的资料非常稀少, 很多资料只有港台地区有。感统相关的培训更加少。

3.3 感觉统合发展的支持力度不够

与其他学科相比, 感统没有任何经济、政策上的支持, 发展乏力。传统的学科, 教师可以通过评职称、参与技能比赛、参与学科的课题研究来提升自己, 促进学校的业绩发展。而感统几乎不能参加任何评职称、技能比赛、以及各类形式的考核。

3.4 听障学生感统现状

听障儿童中早产儿和其他学校的比例差不多, 这类儿童都或多或少的存在感统失调情况。目前聋校出现了多重障碍的情况, 即除了听障还有智力发展迟滞、自闭症、多动症、脑瘫的情况。除了听障本身就可能需要感统训练之外, 多重障碍的儿童通常更需要感觉统合训练。而这类训练在聋校非常少。

4. 境外感觉统合发展现状

境外的感觉统合学科隶属于作业治疗师, 在境外大学有独立的专业, 并有持续的研究生培养计划。作业治疗师是独立于特殊教育外的一门学科, 与语言治疗师、心理治疗师并称为“特殊学校三种基础治疗师”, 服务于所有有特殊需要的人群。有专门的资格认证机构, 和独立的晋升渠道。作业治疗师和特殊教育教师一样, 是一门实践性非常强的学科, 因此作业治疗师在走上工作岗位后也需要持续的培训和学习。

目前境外有国际作业治疗师认证, 也有地区作业治疗师认证。我国只有港澳台有作业治疗师的专业以及相关认证。

5. 国内的对听障儿童的康复理念

从知网检索的康复理念看, 几乎全都停留在对听障儿童语言发展、手语发展以及表达之类的研究, 少部分涉及听障儿童心理的研究。大多数的研究限于学科教学研究。在各类学科教学中, 也是用普通学校的教学方法来特殊教育的课堂上实践, 并不考虑听障儿童的特殊性。感觉统合以及作业治疗的相关研究几乎没有。很多针对听障儿童的康复资料上面也只针对听力训练的各种理念和方法, 对听障儿童的其他治疗只字不提。

从以上检索结果看, 国内对听障儿童的研究很局限。对境外的特殊教育康复完全隔离, 处于一个封闭研究情况。并不能照顾听障儿童的个体差异。

6. 结论

综上所述, 我国的感觉统合训练在整个康复事业中处于极其初级发展阶段。特别在聋校的康复领域, 感觉统合训练以及作业治疗处于空白。在目前听障学生迫切需要感觉统合训练与其他康复合作来满足特殊需要的情况下, 感觉统合训练有着极大的发展潜力和前途。虽然目前缺乏所有的经济政策支持, 但是随着学校独立自主的开展和研发, 以及感觉统合康复理念的普及, 感觉统合必将迎来飞速发展时期。从境外作业治疗的发展历史来看, 感觉统合不但对听障儿童来说十分重要, 也是必须设立的一门学科。境外特殊教育学校配备的治疗师看, 感觉统合训练是所有特殊教育学校的必备康复治疗师之一。在听障学校开展感觉统合教育不但利于学生发展, 也有利于听障学校的全面发展。

参考文献:

- [1]何侃.特殊儿童康复概论[M].南京:南京师范大学出版社.2015
- [2]王和平.特殊儿童的感觉统合训练[M].北京:北京大学出版社.2011