

浅谈小学语文课外阅读面临的问题与优化对策

◆李艳霞 王 凡

(陕西省丹凤县竹林关镇丹水小学)

摘要: 课外阅读是开阔学生眼界,增长见闻的重要来源方式,尤其是在小学语文教学中,课外阅读对语文成绩的提升起到了关键作用。本文主要通过分析小学语文课外阅读情况,找出其中存在的问题,针对问题提出相应对策,以促进小学生通过课外阅读获取知识能力的延伸。

关键词: 小学语文; 课外阅读; 问题; 对策

“书犹药也,善读可以医愚”,西汉大文学家刘向的这句话广为流传,一阵见血的指出了阅读的重要作用——读书可以明理,增长见识,书籍不仅对我们的语文课程学习起着关键作用,还对我们人生的学习以及成长都有着深远的影响。小学学生正处于知识积累的黄金阶段,从课外读物中汲取有益知识是最佳途径,然而,在实际的小语课程教学中,课外阅读方面存在着一系列问题,其严重影响了学生课外阅读的质量以及知识能力的积累,因此,处理好课外阅读问题,成为了小学语文阅读培养的关键点。

1 新课程理念下的语文教学

新课程改革是针对我国校园教育中存在的诸多问题进行教育要求的调整,在分析小学语文课外阅读问题之前,我们不妨先来了解新课程改革下对语文学科的要求与理解。

新课标将语文学科的性质定位为“工具性与人文性的统一”,那么,何为工具性?工具性向我们说明了,语文知识的学习有助于我们对社会科学,时事政治,人文科学等具有实际文学价值的书籍,事件有所简介,“工具性”阐明了语文学科对我们看待事物,理解文章的理解上的帮助;所谓“人文性”,在属于人类文明的文化传播过程中,语文引导我们抒发个人情感,发表个人见解。因此,语文学科是毫无悬念的基础学科。小学语文作为初等教育语文的积累基层,注重个人阅读能力的培养以及思考能力的培养才是符合新课程理念的正确做法。

2 小学语文课外阅读面临的问题

前面我们阐明了课外阅读的重要性,确立了小学语文学习依靠课外阅读的中心思想,然而在实际语文学科学习中,课外阅读环节处理的并不理想,现在的小学生很少有静下心来甘愿做一只“书虫”了,更谈不上手不释卷了,现在,我们就具体论述一下小学语文课外阅读面临的一些问题。

2.1 学生阅读兴趣不高,阅读时间过少

目前,越来越多的孩子对课外读物不感兴趣,看到书面文章便心生厌恶,究其原因,主要是因为现代电子产品的高速发展,孩子的兴趣与精力由学习知识转向游戏体验,随短视频,3D新游戏的不断开发,由于孩子本身克制力不足,很容易对电子设备产生依赖感,“低头族”年龄发展趋势逐渐向着年轻化进行,网络文化的冲击力使得孩子丧失了阅读兴趣,同时还造成了心绪浮躁,价值观扭曲等严重的身心健康问题;其次,当代学生学习科目繁多,身上背负了父母太多的期望,被迫学习各种特长功课,无暇顾及课外阅读,阅读时间几乎没有,这对其人文学精神与综合素养的建设带来了极大的阻挠。

2.2 学生阅读量少

文学阅读对于语文的学习起着推动作用,薄弱的阅读储备对于语文能力的培养简直是杯水车薪,目前小学生的课外阅读普遍存在阅读量过少的问题,单凭手头上学校配发的阅读素材,无法满足现在的语文学科大环境,为了做好中学教育与小学教育的衔接,使学生尽快适应学习信息突增的中学教育,学生必须适当增加阅读量,拓宽阅读范,为日后学习打下坚实基础。

2.3 老师引导不力

小学语文教学中学生课外阅读能力以及阅读习惯的培养主

要是通过老师加以引导,但遗憾的是,在实际小学语文课程教学中,很多老师并没有意识到课外阅读的重要性,忽视了学生课外阅读教育,只是一味的锻炼学生处理科目问题的书面考试能力,轻视了学生阅读表达能力,这就很大程度的限制了学生知识面的进一步扩大,是一种非科学的教学模式。

3 解决小学生语文课外阅读问题的对策措施

我们分析了当前小学语文课外阅读中存在的几种问题,列举了几种不利于语文课外阅读学习的原因,而这些原因就是制约小学生提升课外阅读能力的普遍因素,因此,我们的教育工作者应当引起足够的重视,必须结合实际,实事求是,针对这些出现的问题对症下药,才能从根本上提高小学生的语文阅读水平,以促进其个人知识水平的良好发展。

3.1 培养阅读兴趣,增强阅读意识

我们可以从学生与教师两个角度同时出发,双管齐下,二力合并,以解决小学语文课外阅读存在的易受忽略,学生不感兴趣等问题。

(1) 培养阅读兴趣。对于学生而言,自身要主动培养阅读兴趣,课余时间在家长的监督下尽量避免使用手机等智能电子设备,将兴趣从游戏娱乐方面重新定位到阅读上面,学生可以尝试通过课本上的趣味课文入手阅读类似的文章,小学低年级阶段的学生大多数对童话故事,寓言故事感兴趣,家长可以给孩子购买相应的故事书籍,激发其阅读兴趣,而对于高年级的学生,他们大部分热衷于小说文体的阅读,我们可以使其接触世界名著,例如《欧亨利短篇小说选集》《莫泊桑短篇小说集》等文学意义影响深远的著名读物,还可以帮助他们塑造正确的人生价值观。

(2) 增强阅读意识。对于老师而言,要增强阅读的教育意识,通过举办一些课外阅读有关的课外活动,并大胆的让学生尝试小组自主合作的阅读方式,每周拿出两节课的时间进行课堂阅读,让学生在阅读中充分思考,提出自己的观点,激活他们的思维,培养有情感的阅读状态以及解决问题的能力。

3.2 管理学生对电子设备的使用频率

在阅读问题的分析中,我们总结出智能电子设备对于小学生弊大于利,小学生由于无法识别信息的良莠,且自身约束能力差,一旦迷上电子游戏难以自拔,这是对学生课外阅读最为不利的因素,因此,管理好学生对电子设备的使用状况,引导孩子培养正确的学习习惯才是解决网络游戏大环境下学生痴迷游戏问题的最佳方法。

3.3 营造良好的家庭阅读氛围

父母的言行举止都会对孩子造成影响,如果在家庭中,父母能够做出表率,放下手机,拿出点时间进行阅读,营造一个全家阅读的良好氛围,孩子潜移默化之下慢慢的就会形成阅读的良好习惯。

4 结束语

综上所述,对于目前小学生出现的语文课外阅读问题,老师和家长都要增强培养孩子正确的课外阅读习惯意识,以保障学生课外阅读对其自身综合素养产生的促进作用。而在课外阅读的具体教学中,老师们应该着重培养学生的阅读兴趣,将课外阅读作为语文课程教学的一部分,使其语文综合能力得到长足发展。

参考文献:

- [1]唐丽华.小学语文课外阅读存在的问题以及对策[J].中国校外教育,2015(4):78.
- [2]孙丽娟.小学语文课外阅读存在的问题及对策[J].中国校外教育,2015(6):118.
- [3]李笑笑,石媛.小学语文课外阅读的问题及对策研究[J].教学研究,2016(5):307.