

小学语文教学与学生创新能力的培养探究

◆李籽叶

(湖南省衡山县贯塘九年一贯制学校)

摘要:随着新课改的不断推进,在小学语文教学中培养学生的创新能力已经成为了非常重要的教学目标。当下,对如何培养学生创新能力的策略的研究仍在继续,而且已经取得了不小的研究成果,本文将基于这些研究成果,以人教版A版教材为例继续分析小学语文教学与学生创新能力的培养工作,以期能为进一步提高小学语文教学价值提供帮助。

关键词:小学语文教学;学生创新能力;培养策略

前言:当下,由于应试教育大环境以及教师不科学的教学方法的影响,小学生的创新能力明显不足,例如有些学生“尽信书”,毫无自己的想法,缺乏创新意识,还有些学生“盲信盲从”,别人说什么信什么,没有主心骨,缺乏创新力。上述这些情况都严重阻碍了学生正常的语文学习活动。而笔者认为,学生的创新能力培养过程是一个持续性、科学性、系统性的大工程,教师不仅需要科学的教学方法作指导,而且要具备较强的教学耐心和教学信心,以学生为本,进一步拉近师生关系,从而深入推进学生创新能力的培养过程。

一、学生的创新能力

创新能力实际上是一种学习精神,它包括学习能力、学习道德、学习素养以及个人文化修养等等,是保障人才努力学习、敢于创新、勇于实践的精神源泉。总的来说,学生的创新能力主要包括热爱学习、仔细认真、开拓创新三部分,详述如下:

(一)热爱学习

所谓热爱学习即热爱语文学科,尊敬自己的学生身份,甚至能够做到以自身的全部身心投入语文学科之中,并为之不屑奋斗。对所有具备创新能力的学生来说,热爱学习是最为基础的学习精神,是努力创新和实践的精神源泉。而对小学语文教学来说,这是培养学生创新能力的根本基础和重要前提。

(二)仔细认真

仔细认真是一种学习品质,它可以使人在学习时做到心无杂念,一心钻研,从而提高学习创新的概率。对每一名具备创新能力的学生来说,仔细认真都是必要的学习品质,所以,这也是小学语文教学培养学生创新能力的主要内容。

(三)精益求精

对所有具备创新能力的学生来说,精益求精是一种推动他们努力创新的目标,促使其能够在学学习时能够严格要求自己,能够做到一丝不苟、一丝不落,以超过100%的标准努力让自己的学习成果变得更加完美而无可挑剔。而对小学语文教学来说,这是培养高技能、强能力人才的重要保障。

(四)开拓创新

开拓创新是小学语文对学生创新能力的终极要求,是学生实现成绩提升和能力培养的先决条件。所以基于创新能力,小学语文教学也需以不断开拓创新的精神进行教育改革,努力营造“师生互促创新”的语文教学新局面,为培养学生的创新能力提供良好的教育环境。

二、创新能力的培养办法

(一)基础和前提

1、激发学生兴趣,营造和谐氛围

积极、舒适的学习氛围有助于潜移默化地影响每一位学生的学习态度,让其在不知不觉中养成主动创新的好习惯。首先,教师应该改变以往的教学方式,从自己的言谈举止着手,尽量采取和蔼可亲的态度并放下身姿与学生进行平等的交流。教师应该深入到学生中去,认真了解学生的真实内心需求,将自己摆到一个“服务者”的位置上,才能做到真正的“以学生为中心”。如此一来,融洽的师生关系也就慢慢建立起来了,学生们身处一个轻松、舒适的班级氛围中,其学习兴趣也自然会得到提升。

2、夯实基础,培养学生思维的敏捷性

现阶段,小学语文基础知识教学形式显得过于刻板,身为语文教育工作者应当进行大胆革新,夯实学生的语文基础,继而培

养其思维的敏捷性。以汉字教学为例,教师可以在课堂上采取“分组合作”的形式,让学生通过互相听写、问答等形式记忆汉字,同时采取“团队比赛”的形式,看哪一组在规定时间内记得最多,学生在求胜欲的激励下,脑筋转的更快,思维也就更加敏捷。

(二)方法和策略

借助语文培养学生的创新能力,最好的办法就是渗透语文教学内容,所以本文以人教版A版五年级上册《通往广场的路不止一条》为例分析创新能力的培养办法,具体如下。

1、合理运用多媒体、网络手段开展教学活动

将多媒体、网络手段引入到语文课堂教学中无疑可以激发其学习兴趣。一方面,采用多媒体、网络手段进行授课可以丰富教学内容;另一方面,依靠多媒体、网络手段可以将课堂内容从全方位、多角度更加形象、生动地展示在学生面前。例如根据文章中心思想——成功的方法不止一个,教师可通过画图软件画一个迷宫,然后演示走出迷宫的多条通路,以此教育学生即时面对困难,也要坚信只要不断创新,就一定能够找到战胜困难的方法,取得最终的胜利。

2、打破教学常规,提升学生的创新认识

小学语文教师应勇于打破教学常规,冲破课堂束缚,真正把课堂搬入学生的日常生活,多为学生提供一些好的学习途径,以提升学生的创新认识。例如,以文章中心思想——成功的方法不止一个为核心,组织“如何走向我心中的广场”创意演讲比赛、创意写作比赛等,让学生从实际应用角度出发认识到创新性,继而形成正确的创新认识。

3、创设交际情境,培养创新精神

实际教学过程中,教师可以采取情景教学法,创设交际情境以迅速吸引学生的注意力并将其引入到课堂内容中去,从而培养其创新精神。例如在情境对话过程中,教师可根据小学生的审美要求,由文章主题或内容出发营造交际情境,并在此过程中引导学生多说一些新句子,多加入一些自己的思想,以不怕犯错的创新态度多说多练,从而培养创新精神。

4、运用“交流互动”引导学生创新

“交流互动”的过程中,课堂教学内容只是契机,师生交流才是真正的主体,在实际教学过程中,教师可以在结合文章内容的基础上把自己的学习经历搬入课堂,和学生交流自己的学习心得,例如可以讲一讲自己在学生时代是如何发现自身优势,寻找学习方法的,以“讲故事”的方式开展“交流互动”,会降低学生的心理压力,而且就活生生的经验出发,更容易鼓励、引导学生通过模仿教师的做法以形成属于自己的创新方法和思路。

结束语:

学生创新能力的培养不仅对实现小学语文教学改革非常重要,还对小学生日后的语文学习提供了非常有利的帮助,因此,小学语文教育工作者应当更加深入的分析创新能力的内涵、特点和作用,结合教学实况,制定更加科学、系统、合理的教学策略。当然,上述分析只是笔者的浅见,更多更好的培养学生创新能力的策略还需要不断探索和研究。

参考文献:

- [1]邱菊琴. 刍议小学语文教学与学生创新能力的培养[J]. 吉林教育, 2016(41).
- [2]杨兵. 浅议小学语文教学与学生创新能力的培养[J]. 小作家选刊: 教学交流旬刊, 2017(12):156-156.
- [3]韩桂兰. 浅谈小学语文教学与学生创新能力的培养[J]. 读写算: 教育教学研究, 2016(9):54-54.
- [4]周唐胜. 浅谈小学语文教学与学生创新意识培养[J]. 世界华商经济年鉴: 科学教育家, 2017(5).
- [5]华春艳. 小学语文创新教学与学生创新能力培养[J]. 黑河学刊, 2016(8):155-155.
- [6]杜洁琼. 小学语文教学与学生创新能力的培养[J]. 基础教育研究, 2016(3):40-41.