

浅议小学低年级整本书阅读效果的检测与评价

◆刘彩霞

(河北省邯郸市新兴中学 河北邯郸 056300)

新课标提出让学生“多读书,读好书,读整本书”,这就意味着不仅仅要注重对学生进行整本书阅读的监管和指导,还要注重整本书阅读效果的检测与评价。这就要有一系列相应的多元化的阅读效果的检测方法和多角度的评价机制。

小学低年级阶段是培养孩子阅读意识的黄金阶段,但由于孩子们的识字量有限,保持专注阅读的时间有限,阅读能力难免会有不同程度的欠缺。那么,该如何对低年级阶段学生的阅读效果进行检测和评价呢?通过这两年的跟踪调查研究,有如下几点收获。

一、多元化的阅读效果检测方法

为了保证低年级孩子们的有效阅读,在校期间,我和孩子们利用每周四下午第二节课的读书课,还有每天午自习的时间共读一本书。读书时,根据书本内容的不同,开展了多样化的读书活动。适合朗读的章节,便指名朗读,发现朗读不到位的,老师范读,然后再指导学生读,逐步提高学生的朗读水平。适合分角色朗读的章节,便开展分角色朗读。还有:开火车读、同桌对读、群读、自由读、默读等多种读书形式。可是,在自读和默读时,难免会有一些孩子“滥竽充数”不认真读书,有些孩子端端正正坐在书桌前,心却早已飞在九霄云外。每天放学后,要求孩子们在家读书半小时,家长监督并陪同孩子读书,并根据孩子在家读书情况,如实填写《读书反馈表》,读书反馈表包括:作品名称、日期、读书时间、页数、读书收获、家长评价、家长签字。每周一发放新的《读书反馈表》,并收回已填写好的《读书反馈表》。可是,孩子在家读书时光,是怎样度过的?是否像反馈表上写的那样?这是老师无法操控的。怎样才能实现真正有效阅读呢?怎么样才能有效地检验孩子们的阅读效果呢?我总结了以下三个方法:

1、信息提取法。每次读完一本书,我都会举办一次“读书知识竞赛”活动,测试题的内容,都是一些书上的基本内容,最浅显的问题,只要认真阅读了,都能回答上来。这样,既能检测学生信息提取能力和阅读效果,又激发了学生阅读时的认真度。同学们为了能够在竞赛中拿奖,读书时极其认真。下面,我以《小猪唏哩呼噜》的知识竞赛的前五道试题为例,介绍一下:(1)小猪唏哩呼噜是猪太太和猪先生的第几个孩子,他的本来名字叫什么?(2)小猪唏哩呼噜梦见自己打秋千,原来是被谁叼着?(3)马太太尝了小猪卖的橘子后,发生了什么事?(4)哇呜老师终于把这群吵闹的学生弄回来时,教室里响起了巨响,是怎么回事?(5)鸡太太家的“鬼”原来是什么?最后被谁消灭了?

2、分享故事法。根据低年级学生天真可爱、活泼好动、爱讲故事听故事、乐于表演这些年龄特征,我为孩子们搭建了分享故事的平台。每天早读和午自习结束后的5分钟,孩子们轮流上台,分享自己读书时最感兴趣、最喜欢的一个故事。可以大声读给同学们听,也可以用自己的话讲出来,还可以根据内容,通过语言色彩、优美的动作表演出来。部分天资颇高的学生,还可以分享自己仿写的故事、续写的故事。读完《安徒生童话》后,有几个孩子觉得《卖火柴的小女孩》的结局太伤感,他们便把结局改写成不同的版本。如:有个慈善家把小女孩的火柴全部买下,并让她每天定时去他的公司送100根火柴,这样,小女孩就不用再漫无目的地叫卖火柴了。再如:小女孩的外婆来接她,把她接走了,从此过上了幸福的生活等等。

3、交流感悟法。就是交流自己读书时的理解感悟,可以交流书中某一章节、某一处引发的感想,也可以交流自己的读书心得或读书时遇到的困惑。这样,同学们在交流时,会产生思想的碰撞,进而碰撞出思想的火花,从而有了更深的见解和体会。如在读《木偶奇遇记》时,同学们以“你觉得匹诺曹是个怎样的孩子?请结合书上内容具体谈一谈。”展开了讨论与交流。有的说他是一个淘气调皮、爱逃学爱撒谎的孩子,有的说他是天真善良、容易上当受骗的孩子,也有的说挑剔很难伺候的孩子,还有的说他是知错就改、孝敬父母的孩子。孩子们说的头头是道,有板有

眼,可圈可点。

无论是信息提取法、分享故事法,还是交流感悟法,回答问题的学生,都有机会得到小红花的奖励、“阅读之星”、“书香少年”的表扬信和一些橡皮、铅笔等物质奖励。孩子们读书时,不仅能认真读,还能有所思、有所悟、有所想,达到了高效阅读的目的。

二、多角度的阅读评价机制

评价的最终目的是为了引导学生有计划地多读书、读好书,培养学生阅读兴趣,提高学生的阅读能力。评价机制不能是单一的、死板的,必须是多角度的,高效的。对于小学低年级学生来说,评价机制一定是以鼓励孩子阅读为依据,调动阅读兴趣为准绳,提高阅读能力为最终目标。低年级学生阅读的评价机制,简单地从以下几个方面入手:

1、评价的方式。评价方式分为三种:家长评价、同桌评价、老师评价。在家时,孩子是否按时读书?是否完成读书任务?是家长评价的主要参考依据。在学校时,是否能流利阅读?是否积极主动读书?是否按时读书?是老师评价的主要依据。在自由读和默读时,是否在认真读书?读书时,手里有没有玩弄其他物品?是同桌评价的主要依据。家长评价,写到每周一发的“读书反馈表”上。老师评价,记录在“读书表现”本上。学生的“读书表现”包括:读书时间、读书认真度、读书的数量、积累好词好句等几部分组成。同桌评价,不用记录,向老师口头汇报便可。

2、评价等级。低年级的学生,由于年龄较小,他们比较喜欢显性的评价方式和评价等级。于是,我便把学生的评价等级,以表格形式呈现。每个学生的名字上面有五格,每格从下往上依次为:童生、秀才、举人、贡士、进士,五个等级。每达到一个等级后,使用水彩笔把这一等级的表格涂色。这样,孩子们便可以一目了然地看到自己的等级,也可以看到别人的等级。激发了他们积极读书、争取早日晋级的决心。过了五级后的学生可以获得“书香少年”的称号和相应的奖品。

检测阅读效果和评价机制是相辅相成、缺一不可的。两者紧密结合,激发了低年级学生浓厚的阅读兴趣、培养他们良好的阅读习惯,掌握了有效的阅读方法,丰富了学生的语言积累和知识储备,效果还是不错的。

项目资助:河北省教育科学“十三五”规划课题“构建小学生整本书阅读课程体系的实践研究”阶段性成果之一课题编号:1604145。

作者简介:刘彩霞(1984—),女,河北省邯郸市,本科。研究方向:新时代小学语文发展。

