

初中英语课堂互动教学模式及其有效性研究

◆刘芳

(太康县城关镇第三初级中学)

摘要:新课程标准倡导和作与交流的学习理念。课堂教学中合作与交流,主要是通过课堂师生互动、生生互动的途径来实现的。这样一种全新的课堂教学模式的实现,需要教师抓住教学互动的重点与运用有效的师生互动策略,需要教师转变教学理念,提高教学水平,用心去钻研,这样才能提高教学质量,提高教学效率。

关键词:初中英语课堂;互动教学模式;多媒体

互动教学模式主要是课堂互动的体现,为了课堂教学目标的实现,采取的教师和学生、学生和学生及师生和对教材理解表达的一些互动。互动教学模式的课堂教学就是让学生在课堂教学中感到轻松、自然,从而让教师达到最佳教学状态,学生课堂学习取得最大的效率。应“互动教学”的特点,是教学内容、教学目标、教学环境等不同,采用灵活的互动模式。

一、巧设问题,提速互动课堂

在初中英语的课堂教学中,教师提出问题学生进行回答是课堂“互动”最为常见的课堂活动方式。根据教学内容、教学目标等不同,在问题预设中引入和生活、环境等息息相关的问题,激发学生学习兴趣,同时在问题的交流互动中拓展学生英语的知识面,实现教师和学生之间的交流和互动,厨房学生的学习动机和激情,这样就能充分利用“问题”这把钥匙去开启精彩“互动”课堂。

二、创设有趣情境

创造语言环境,是学习语言的重点。情境的创建是初中英语教学中的一个重要教学方式。现在所学的教学内容都是与生活息息相关的,比如说去医院如何与医生交流,参加活动时如何与同学们交朋友,如何买东西等等。既然课本是这样设计的,那么就可以根据课本中的角色,让同学们来扮演,进行情景再现与情景扩展,这种方式既能锻炼学生的英语口语能力,同时也能够激发学生的表演天赋,提高学生对于英语的浓厚兴趣。举例在讲“going shopping”的,那么可以根据这一话题进行情景模拟,老师提前一天让学生们准备好自己在家不用的物品,例如小摆设或是笔、本子等等。第二天在课堂上,进行一场别开生面的“跳蚤市场”大购物活动,学生们将自己带来的东西摆到课桌上,有同学感兴趣,就可以花钱买过来。但进行这一活动要注意几点,首先是所有学生一定要说英语,用英语进行交流,其次是学生要学会用英语进行讨价还价,这也是锻炼口语的一个非常好的机会,而且这种方式可以让旧物利用。教师应该掌握情绪调节方法,始终以积极、饱满的状态,欢快、愉悦的心情展开教学,通过情绪感染学生,引起共鸣。使学生在和谐、愉快的课堂气氛中汲取知识。教师也应给重视经验积累,博采众长,形成是和英语学科发展的新教学方法。

三、师生互动,生生互动

教师和学生是课堂教学的主体,师生之间的互动和生生之间的互动则是互动教学的根本表现形式。具体来说,师生之间的互动是让教师和学生们的思维进行交集和碰撞。当英语教学过程中,遇到一些疑难和困惑的时候,教师可以设置疑问,并且与学生一起进行讨论,培养学生思考问题的能力,通过师生合作的方式把困惑解决。而学生与学生之间的互动,则可以分成“学生个体间的互动”与“小组之间的互动”。通过个体体现的相关合作,完成教学对话或者其他教学任务。例如,在师生之间的互动中,教师可以根据教学内容的不同特点,改变导语的导入方式,如学习“Travelling”时,在正式讲解课文之前,笔者会先设定几个相关问题。如:Do you like Travelling? What is your favorite cuty? 或者选取一些有关旅游胜地的图片,以此吸引学生的注意力,让其进会进入课堂教学过程。又如,在讲解“Will people have robots?”这个单元的时候,教师就可以为学生设置一些开放性的问题,如“Do you like robots?”“I don't it like it, because they are unemotional andhidebound.”这时,关于都喜欢 robots,学生们

显然都持有自己的观点,我是可以让学生分组进行议论,列举出 robots 的优点与缺点。这样的互动教学不仅提高了学生对所学知识的运用,在一定程度上促进了学生之间的交流与合作。此外,教师在设置疑问和互动的同时,还可以渗透启发式的互动方法,让所设置的疑问一点一点的剥离器繁杂的外衣,让学生在教师的指导下更清晰地掌握知识。因此,师生的互动在更多的情况下是为生生的互动提供示范的作用,二者之间是相辅相成的。

四、营造互动课堂氛围

初中生在日常生活和学习过程中扮演着不同的角色。在学习时,他们是灵感的创造者是活动的参与者;在台上表演时,他们是演员是“艺术家”;在小组讨论过程中他们又是指导者和发言者的身份。初中生在学习的过程中实现了角色的互动,也正是这种角色互动让学生的学习生活不再枯燥无味;这是这种角色互动让学生感受到了学习的快乐。因此,初中英语教师在教学过程中需要借助互动课堂氛围的营造,实现学生和自身的角色互动,在互动中增加彼此的了解,从而推动初中英语教学活动的进程。教师在课堂上应努力创造和谐、平等、愉快、轻松的教学氛围,实现师生之间价值平等、人格平等以及心理平等,使每位学生的聪明才智都能得以发挥。

结论:互动教学模式主要是课堂互动的体现,为了课堂教学目标的实现,采取的教师和学生、学生和学生及师生和对教材理解表达的一些互动。互动教学模式的课堂教学就是让学生在课堂教学中感到轻松、自然,从而让教师达到最佳教学状态,学生课堂学习取得最大的效率。将互动教学模式引入初中英语课堂,构建开放、和谐的互动英语课堂,是创新初中英语教学方法的重要途径,也是新课程改革的必然要求,更是促进学生知识,提升综合能力的必然选择。互动教学模式的应用也,必将为初中英语教学注入新鲜活力,极大的激发学生学习英语的兴趣,带动每个学生积极参与到课堂互动中来,静儿在和谐自由的课堂环境中实现英语教学的高质高效。

参考文献:

- [1]张静.初中英语互动教学模式探讨[J].中学生英语(外语教学与研究).2013(10).
- [2]张云.此时初中英语互动教学的思考[J].读写算(教育教学研究).2011(57)
- [3]张传荣.英语课堂互动教学的研究[J].和田师范专科学校学报.2011(01).

