

高中地理教学实效化构建方法论

◆尼玛仓

(西藏日喀则市拉孜高级中学)

摘要:传统的应试教育使中学地理的教学处于相当被动的地位,社会对地理教学的重视程度相当低,直接影响了学生们学习地理知识的主动性,影响学生对地理素质发展的需求。因而,对传统的教学理念进行优化是高中地理教学实现高效化的基本保障。高中地理的高效课堂,需要教师既依据新课改的教学理论,又紧紧联系学生的实际情况,切实以培养高中生的综合素质为起点。

关键词:高中地理;实效;优化;主导作用

高效课堂不是一句口号,而是一种教学理念。作为地理教师,要打造高效、优质的课堂,必须改变过去那种重结论轻过程、重记忆轻思考、重文字轻图表、重积累轻运用的教学观念。教学是一个千变万化的动态过程,教师在教学过程中,一定要以学生实际以及实际教学内容为基础,合理设计教学模式。然而不论采取何种教学方法,都要以学生为主体,以提高学生的学习能力,培养学生的探究精神、创新精神为目的。

1、高中地理实现高效课堂需要优化教学理念

在实际的教学中,不同的教师运用不同的教法,其取得效果和对学生的影响是截然不同的,要想做的好就必然要求提高课堂教学的有效性。这就要求教师结合自身实际,以素质教育理论为指导,进行课堂教学的改革,把教学的主体还给学生,让课堂教学有效优质,积极探索一种用有限的课堂时间获得最大的进步的教学模式。高效课堂应该是开放的,一是将地理教学活动的主体地位还给学生,二是释放学生的思维。高效课堂较之传统的教学更强调学生的自主性学习和个性发展,更凸显“学为本”的教学本质。开放的高效课堂中,教师要信任学生,相信他们有能力、有意愿自主的完成学习任务。例如,在讲授“常见的天气系统”时,教师就完全放开教学。因为对于天气这一现象,学生在生活中经常接触,有充分的切身感受。差在没有弄明白天气变化的规律和原理。对这节课程,教师可引导学生联系生活,参照家乡的天气特征,在课堂上自己阅读课本,然后直接展开讨论分析,教师可完全任由学生表述。实践证明,学生对这部分知识完全可以自己消化,在课堂上,教师只需要最后对知识进行梳理,使之在学生脑中形成体系即可。

2、结合生活实际,贴近自然构建高中地理探究式教学情境

许多学生在进行高中地理学习时,往往会认为高中地理知识点过多,而且许多知识记忆性较强,离自己的生活实际较远,导致许多学生对于高中地理知识的学习存在一定的畏惧感,缺乏高中地理学习的兴趣。造成这一现象的主要原因是教师在进行高中地理课堂教学时往往缺乏趣味性,高中地理教学与实际生活较远,产生了知识与应用的脱节。所以大部分学生在进行高中地理学习时往往采用死记硬背的方式,导致学生对高中地理知识点记忆不强,常常出现记不清、记不全的现象。从而在一定程度上降低了学生对高中地理学习的效率,不利于学生高中地理成绩的提高。因此,教师在进行高中地理课堂教学时,可以将高中地理知识与实际应用相结合,构建探究式教学情境,从而加强学生对地理知识的理解,提高学生的学习效率。例如,教师在进行“自然灾害对人类的危害”的教学时,则可以联系生活中的一些热点问题构建高中地理探究式教学情境,如“唐山大地震、汶川地震、雅安地震都造成了巨大的人员伤亡和经济损失,给当地居民的生产和生活带来重大影响。除了地震给人们带来严重影响,还有哪些灾害会给我们人类带来影响呢?带来哪些影响呢?我们这一节课就来学习自然灾害给人类带来的危害?”

3、加强教师指导,在探究式教学过程中发挥教师主导作用

探究式教学过程的学习主体是学生,然而学生由于其知识水平有限,受到各方面的制约,在进行探究式学习的过程中往往会缺乏方向性,缺乏目标性,导致探究式学习过于盲目,效率过低,这一问题也是许多教师在进行探究式教学过程中常常遇到的。造成这一现象的主要原因就是教师在进行探究式教学时往往会过

于“注重”学生的主体地位,而忽视了教师的引导作用。因此,教师在高中地理教学中,运用探究式教学模式时,一定要加强教师对学生探究性学习的指导,充分发挥教师在教学过程中的引导作用,对于学生存在的问题及时指出,并引导学生正确地进行探究性学习。以“湿地资源的开发保护”的教学为例,教师可以采用梯度设问的方式去逐步引导学生,例如,“什么叫做湿地?”“根据湿地的形成原因可以将湿地分为哪几类?”“我国湿地在空间分布上的特点?其分布与哪个气候要素密切相关?”“湿地水分的蒸发,可在附近地区形成降雨,具有调节区域气候的作用。你赞成这种说法吗?”

4、将初高中地理进行有效结合

做好初中地理和高中地理的衔接已经成为实现高中地理教学有效性的关键,教师要明确初高中地理教学内容的异同点,结合教材内容、教学目标和学生实际,科学制定教学计划。高中地理教师要熟练把握初高中地理内容标准的差异,采取有效方式和手段加强两者的结合和衔接。要充分了解学生的初中地理学习状况和实际水平,并客观记录学生在地理学习中存在的普遍问题,以便能够最大限度地开展高中地理教学活动,让学生在轻松愉快的课堂环境中学习新的地理知识。此外,教师还要依据高中地理教学要求,确定教学重点,明确教学难点。比如,在进行区域图学习时,学生的学习效果普遍不好,他们无法形成完整的区域图空间概念,由此便无法知道区域所属地区的区域地理知识,更无从谈及运用图中知识来解决日常生活中遇到的实际问题。若是如此,学生便无法充分掌握该部分的学习内容。针对于此,笔者在教室后面分别悬挂了中国和世界区域地图。

5、多媒体在高中地理教学中的运用

多媒体设备是地理课堂教学的重要工具,它不但可以保存下来所学习的内容,方便学生交流,还可以激起学生的学习兴趣。由于多媒体设备在很多方面表现出的形式各不相同,所以,地理教师在教学中,要选择适合学生的多媒体工具,切实发挥多媒体工具在地理教学中的作用。课前导入是一个关键的教学步骤,好的导入,可以调动起学生的好奇心和兴趣点。地理课堂上,运用多媒体手段,全面介入课前导入,将有效提升地理课的教学品位。比如,在地理课教学实践中,地理教师用视频故事的方式,将要学习的课程引入进来。这种导入方法,必然激起学生在地理课堂上的学习兴趣,使学生在愉悦的氛围下掌握了地理知识。在地理教师授课过程中,用多媒体设备进行授课,还可以把关于地理的一些抽象的原理、技能、概念以及地理的分布、景观和发展经过等一些现实中很难理解的问题,通过视频、音频、图片等变得简单直观化,让学生对地理知识的掌握更加条理清晰。这不但有利于高中学生对地理知识的学习和掌握,也使得教师更加顺畅地实施教学。实践证明,采用多媒体授课,对高中学生更好地学习地理起到了很大作用。

