

运用“汉之星”，提高学生的学习效率

◆刘志刚¹ 张媛媛²

(1 河南省卫辉市教研室 河南卫辉 453100; 2 河南省卫辉市第一完全小学 河南卫辉 453100)

摘要:“汉之星”教学平台是传统教学与互联网信息化的有效结合,能帮助学生快速准确的识字,激发学生的学习兴趣,积累丰富的词汇,恰当地运用会极大地提高了学生自主预习、课堂学习、课后复习的积极性和有效性。

关键词:“汉之星”;积极性;高效性;趣味性;自主性

信息时代下,“汉之星”这种新型教育平台的诞生,对我们的小学语文教学起到了推波助澜的作用,教师适时让“汉之星”走进课堂,会给学生的学习带来无穷的乐趣,在提高孩子们识字水平的同时,切实为学生的语言积累奠定基础,更有利于小学语文阅读能力的提高。

一、激发学生预习的积极性

《新课程标准》指出:“创设有利于引导学生主动学习的课程实施环境,提高学生自主学习、合作交流以及分析和解决问题的能力”。预习是语文学习全过程中的第一环节,是学习语文新知识的起点。做好了预习,就等于掌握了课堂学习的主动权,能够有效地提高课堂学习效率,加深对所学知识的理解。

“汉之星”教学软件具有导学功能,能对汉字的拼音、笔画、结构、释义、组词、近义词、反义词等进行查询。这对于学生每课生字的预习来说,既全面又详实,如一个学生在预习《火把节》时,用“汉之星”输入法查到“嫉”字,积累了很多词语,如“嫉妒、嫉恨、妒贤嫉能、愤世嫉俗、嫉恶好善”等,还记录下了这个字在《广雅》中的出处。其他学生知道后纷纷效仿,极大地提高了孩子们对预习的积极性。“汉之星”导学功能中“字源”这一要素,更能引起学生预习的兴趣。如《黄道婆》一课中出现的“虐”字,是本课学习的一个难点,难懂难记,“汉之星”中提供了详细的介绍:“虐,本义是残害。字形上面是虎头,下面是虎爪和一个小人。”再加上形象的图片,极大地加深了学生对这个生字的理解和掌握。这样的预习既增加了学生的识字量、词汇量,又拓宽了学生的知识面,激发了学生学习汉字的兴趣,对提高学生的阅读素养打下了坚实的基础。

二、提高课堂教学的高效性

兴趣是最好的老师。学生有了浓厚的学习兴趣,就能实现“要我学”为“我要学”的情感转化。学生借助“汉之星”平台预习后,在课堂上我主要采用汇报的形式,对重点生字、生词进行有针对性的讲解,这样既节省了时间,又能突出重点,突破难点,一举数得。在教学《麋鹿》一课时,学生对这种动物知之甚少,学习起来有一定困难。在课堂上,可以借助“汉之星”来突破难点,只要输入“麋”字,就会出现动画版的介绍:“麋是鹿科动物,俗称‘四不像’,甲骨文中身体与鹿无别,突出眼眉……”简单的查询就能得到如此形象、生动、系统的解释。这时再适时提问“麋鹿有什么特点?”引导学生结合形象介绍,整合知识体系,进而品味文本的语言,提高学生的语文素养,让“汉之星”来帮助打造高效课堂。

三、增加学习方式的趣味性

利用“汉之星”教学平台,使学生在一种宽松、平等的气氛中快乐的学习语文。首先,“汉之星”可以促进促进师生角色的转换。教师利用“汉之星”教学平台进行课堂教学,可以把枯燥的理论知识用声、形、色俱全的形式展现出来,教师可以在展现的同时对学生加以指引,使学生成为学习活动的主动参与者和知识的积极构造者,使学生敢于踊跃发言,课堂气氛活跃。其次,“汉之星”可以优化师生关系。由于语文课一般具有情景性,教师在教学中可利用“汉之星”课件提供课文的背景、动画、人文资料,营造气氛,激发兴趣。这种情况下教师以朋友出现在舞台,师生交流增多、交互频繁,在灵活的教学方式中,学生知识得以积累,语文素养得以提高。

四、巩固课后复习的自主性

“汉之星”在课堂学习中发挥了极好的作用,在复习环节可以让学生学习更主动,并取得事半功倍的效果。

1、生字词的巩固

在进行复习的时候,经常会遇到一些不常见的生字、词语,临时查字典又很浪费时间,而在“汉之星”这个教学平台上,学生只需要输入,再点击查询功能,字义、词义,甚至出处以及造句等,都会完整地呈现在学生的面前,这对于丰富学生的词库,拓宽学生的知识面,有着很大的作用,有效提高了复习的效率。

2.促进习作

语文知识要学以致用,我们鼓励学生使用“汉之星”随时记录自己的生活感受。“汉之星”汉字系统具有自己独特的特点,资源丰富,数据齐全,能够满足学生各种需求。其次,操作起来简单、方便、快捷,符合学生的思维方式和发展方向,得到很多学生的喜爱。在“汉之星”的帮助下,学生丰富了词语,开阔了视野,读书的兴趣变浓了,课内、课外的阅读量增加了许多,学生的阅读能力、写作能力都得到了相应的提高。

“汉之星”教学平台在语文教学中的应用,打破了传统枯燥无味的教学方法,点亮了学生学习的“明灯”,成为学生学习的法宝,让“汉之星”走进课堂,为学生的学习带来更多的辉煌。

参考文献:

- [1]范嘉楠,马千里.运用“汉之星”优化小学语文阅读教学初探[J].小学及教育,2017(5):56.
- [2]付晓玲.运用“汉之星”优化小学语文阅读教学的策略[J].课外语文,2017(18):114.
- [3]梁氏.如何通过“汉之星”打造小学识字教学高效课堂[J].作文成功之路(下),2017(07):65.
- [4]付晓玲.运用“汉之星”优化小学语文阅读教学的策略[J].课外语文,2017(15):114.

注:本文系河南省基础教育教学研究室2018年度“汉之星”信息化识字教学系统专项课题《运用“汉之星”优化小学生学习方式的研究》(立项编号:HZX1834)研究成果之一。

