

活用语文教材,开展综合性学习

◆楼苗彦

(浙江省金华市秋滨小学)

语文教师应高度重视课程资源的开发和利用,创造性的开展各类活动,增强学生在各种场合学语文、用语文的意识,多方面提高学生的语文能力。怎样利用与开发语文课程资源,创造性地开展语文综合性学习呢?我认为,利用好语文教材资源,拓展资源,是开展语文综合性学习的一条重要途径。

一、抓住单元提示,做好读写的结合。

部编版三下语文第一单元提示中有这样的提示:试着把观察到的事物写清楚。教材中第一单元的课文都是围绕这一个主题展开的,抓住单元提示,通过拓展延伸,其主题往往可以帮助我们找到综合性学习更广阔的空间。因此,学习本单元课文后,教师可以让孩子们走进大自然,细致地观察植物,了解植物的特点。如孩子们仔细观察梨花后,让孩子自己设计造型,为植物做一张小名片,主要内容包括:名称、样子、颜色、气味、其他内容等,把综合性学习与单元提示、习作教学有机地结合起来,为习作教学提供了素材,从而达到事半功倍、一石二鸟的效果。

二、找准课文特点,以一带多促学习。

开展语文综合性学习,能使语文学习变得生动有趣,使语文学习在学生眼里变得富有魅力。小学语文综合性学习要求教师既要依据教材,又要活用教材,超越教材,将课堂延伸到社会,将课内知识迁移到课外,真正培养学生综合运用语文的能力。在教学部编版三上《铺满金色巴掌的水泥道》之前,教师可以让学生阅读张秋生的小巴掌童话,了解张秋生作品的特点,体会语言的魅力。学习后,引导学生阅读张秋生写的系列书籍,之后又开展了“走进张秋生童话”的综合性学习活动,通过讲故事、做摘抄等活动,让学生深入阅读相关书籍。像这种“以一带多”的专题性课外阅读综合性学习活动,不仅拓宽了学生的视野,使学生受到文化的熏陶,而且有利于培养学生的问题意识及主动探究的能力。

三、挖掘教材信息,拓宽学生知识面。

语文教材集中体现了编者的意图,是语文教学的重要材料。部编教材中的每个栏目,像“交流平台”、“快乐读书吧”、“阅读链接”、“资料袋”、“日积月累”等都为综合性学习创造了条件和机会。如部编版三下语文课文《花钟》教学后,教师可以让学生课外查阅有关资料,了解不同的花开放的时间及特点,在语文课堂上进行交流,既训练了口头表达能力,又拓宽了学生的知识面。虽然这只是小型的综合性学习,但是任何能力的形成都有一个从简到难的过程,这里的“小”型的综合性学习是为后面的“大”的综合性学习积累经验,积淀能力的,也是一次锻炼。

四、进行课堂拓展,丰富语言的积累。

语文课堂教学内容丰富多彩,富有启发性,可以激发学生对生活的浓厚兴趣。教学语文时,教师可以结合语文教学过程,机智生成,开展综合性语文学习活动,促进语文知识、能力的运用和提高。如在部编版三上《秋天的雨》、《听听秋的声音》一组内容学习时,学生们被多彩的秋天迷住了,纷纷表示想到大自然中去接触感受一下生活中的秋天。于是教师抓住学生的兴趣所在,对课堂教学进行了拓展延伸,围绕“寻找秋天”的主题,把学生由教材世界引领进多姿多彩的生活世界,在观察、画画、拍照、讨论协商、展示介绍等活动中,收集关于描写秋天的古诗、散文、图画、歌曲等,灵活而富有创造性地运用了课内所学的关于秋天的词汇和语句,朗诵关于秋天的古诗、美文,开展“走进秋天”的主题队会,仿写《秋天的雨》创造性地写《秋天的风》,有效地促进了学生语言的积累,培养了学生合作精神,提高了学生语言运用的能力。

五、学会融会贯通,呼唤综合性学习。

“课文无非是例子”。但这些例子之间却有着千丝万缕的联系。高效的语文教学呼唤整组,甚至整册备课,呼唤融会贯通,呼唤整合教学,呼唤综合性学习。

如在教学部编版三下古诗《元日》、《清明》、《九月九日忆山东兄弟》时,我们就以传统节日为主题,开展综合性语文学习活

动。这些民俗节日的背后,深藏着文化底蕴,让学生去搜索、展示,定会受益丰厚。先拓展学习关于中秋节、除夕、元宵、端午、七夕节的古诗进行学习,接着收集关于春节、七夕、端午、中秋的故事,再开展“传统节日”的主题队会活动,学生进行综合性学习展示活动。学生们有的讲故事,有的朗诵故事,有的诵读关于节日的美文,有的演唱歌曲,学生热情很高,在活动中对传统节日的知识,有了非常透彻的了解,效果很不错。

如在端午节时,我们开展《走进端午》的综合性学习活动,让学生上网搜索、查阅书籍,在学生产生深入探究欲望时,引导将问题分类、人员分组,学生通过调查研究并将收集到的资料筛选组合,以各具个性的表现形式(诗朗读、演小品、编手抄报、美文共赏等)展示汇报。学生在了解端午节的由来、习俗、意义时,积累端午文化,爱国热情随之激发,且学会了围绕主题、搜集、筛选、整理及运用信息的能力。

六、促进学科融合,开展综合性活动。

《语文课程标准》“提倡跨领域学习,与其他课程相配合。”语文学科不再是其他学科工具性学科,而是能复合其他学科的综合学科,学生语文知识的获得,学习能力的提高,语文素养的养成,不仅仅是通过语文课本,而是通过与其他学科的结合,与学生生活体验、社会生活的联系。因此,教师要有意识的突破学科界限,加强与各学科的联系,打破传统语文教学的学科壁垒,与音乐、美术、信息技术等其他学科间相融,汲取多方面的营养,综合性地学语文,用语文,全面提高语文素养。

语文知识的由简入繁体现了知识的深度,语文与不同学科交汇则体现了知识的广度。不同学科之间有紧密的联系,它们时而互为基础,时而互补,融会贯通,十分重要。如学习部编版三下课文《赵州桥》一课,我们联系美术教材中《家乡的桥》、《我为祖国造大桥》和自然常识教材中的《桥》,设计题为“桥”的综合性学习活动。拟定了以下活动程序:①“知桥”。利用图书馆、网络等渠道获取有关“桥”的资料,了解古今中外著名的桥梁和相关的力学知识。②“画桥”。画一幅自己设计的桥的图纸。③“造桥”。按照设计图纸,用胶泥或其他材料造一座自己喜欢的桥模型。④“赞桥”。写一篇关于赞美桥的文章。

活用教材,抓住单元提示,找准课文特点,挖掘教材信息,进行课堂拓展,学会融会贯通,促进学科融合,开展综合性活动,会受到事半功倍的效果。

