

探究小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用

◆米存庆

(河南省方城县广阳镇孟庄小学 473264)

摘要:在小学语文的教学中,最重要的部分就是阅读和写作。阅读是掌握语言的最基本要素,提高阅读能力,才能理解文字中的重要含义,才能对文章有全面的了解。而写作是在掌握书面表达能力的基本,提高自身写作能力,才能更很好的表达出自己的思想。在小学语文教学中,阅读与写作结合起来,将会得到显著的效果,还能进一步提高学生对语言文字的兴趣,进一步培养小学生的阅读习惯。

关键词:小学语文;阅读与写作;教学模式

引言:阅读是人们生活学习中最重要的一种基本能力,通过阅读,掌握需要的关键信息,在小学语文教育中,首先培养小学生的阅读能力是教学的关键。良好的阅读能力是写作的基础,如果没有良好的阅读能力,那将会影响整个语文学习的成绩。写作是阅读的升华^[1],只有对文章完全理解,融会贯通,才能通过写作来表达出自身对文章的理解,这也就是小学语文中“阅读理解”的重要所在。因此,在小学语文教学中,如何将读与写结合在一起,提升小学生阅读能力是小学语文教学的重点。

1 小学语文读写结合教学的现状

在目前的小学语文教学中,有着大部分语文教学时通过读写结合的模式进行教学的,但是因为受到传统教学模式影响的原因^[2],还有一部分小学语文学习中并没有很好的实施读写结合模式。很多老师还是使用传统的阅读,背诵等教学方式对学生进行培养,由于小学生对高质量的读物并不会接触,因此在阅读能力上得不到很好的提高。

2 小学语文阅读教学中读写结合模式的方式

2.1 丰富学生的语言积累

爱因斯坦曾今说过,兴趣是最好的老师这。其中的道理无人不知无人不晓。为了更有效的培养小学生的阅读能力与语文素养,应当改变传统的填鸭式教学等方式,从培养小学生兴趣出发,以兴趣为起点,展开教学活动。

语言是人类表达思想活动的重要工具,但对于小学生来说,由于对社会的接触和学习较少的原因,通常小学生脑子里的奇思妙想却没法很好的通过语言文字表达出来,由此可以看出,语言词汇积累的不足,对小学生表达能力上所带来的负面影响。针对这种情况,语文老师在进行阅读教学时,可以针对学生的语言表达方面进行着重培养,运用读写结合的模式,可以很好的培养小学生对语言词汇的积累,能够灵活的运用学习过的语言词汇来达到清洗表达自己思想的目的^[3]。

为了提高小学生在词汇与语句方面的灵活运用,老师可以使用文中修辞手法,让学生对其转换,让学生积累并理解不同语句形态和意境,使学生的语言和思维能力得到有效的提升。例如,朱自清的《春》一文中,有很多对大自然赞美的修辞手法,老师在教学过程中,可以引导学生使用不同的修辞手法在不改变语句含义的情况下对文章语句进行修改,这样在老师的引导小,学生在写作过程中就能充分认识并掌握同样意境下各种不同的语言表达方式,丰富学生的日常词汇语句积累,并能学会对词汇和语句进行灵活运用。

2.2 根据课文内容进行仿写

在小学语文教学过程中,需要按照教育部们所建立的教学大纲进行科学教学。在如今的语文课本中,很多课文都语句优美,词汇丰富,老师可以选取其中简单的,让学生在原文的基础上,使用自己的语言对原句进行表达,这就是所谓的仿写,比如:盼望着,盼望着,东风来了,春天的脚步近了。通过老师举例,对文章进行仿写:期待着,期待着,柔和的东风带着春天的脚步慢慢靠近了。通过仿写方式,积极带动学生们感悟文中的写作技巧与情感。良好的阅读教学对写作有着重要的铺垫作用,能有效的提高小学生的写作水平^[4]。在小学语文的读写结合教学中,认真阅读与学习课文,也是对写作提升的一种很好的形式,在写作中,可以通过对课文进行仿写方式,来提高小学生的写作水平与理解

能力,更能加强小学生的词汇,语句的积累,为今后能更好的灵活运用奠定基础。

2.3 融入学生生活

在小学阶段,因为小学生的年龄小,阅历不足,所掌握的词汇量与语句不够,因此在写作过程中,时常会出现错词,病句,语句不通等问题。再处理类似问题中,学生通过查字典,翻阅词典等方式,需要花费大量的精力与时间,长此以往,很可能会降低小学生对语文学习的兴趣和积极性,对知识学习的效果产生负面影响。因此,教师应当适当的调整教学模式,将知识的学习代入日常生活中,方便学生对知识的记忆与掌握,又能培养学生的兴趣。

例如,在学习《龟兔赛跑》这篇文章后,老师可以引导学生回想在电视或者生活中所见到的乌龟和兔子的形象,让学生积极讨论课文的含义,并且描述乌龟和兔子的形象,用此方式来提升学生的学习兴趣,同时老师可以安排写作任务,以乌龟和兔子为主题安排写作,通过带动学生的积极性与自主学习性,结合读写模式来达到提升自身语文素养的目的。

总结

通过调查,我国目前小学语文阅读与写作教学上还存在一些问题,老师的“填鸭式”“满堂灌”等教方式已经逐渐不能适应新时代的语文教学,如何更好更高效的培养小学生的语言文字能力是如今教学的重点。如今,读写结合模式教学通过实践,在小学生读写能力教学中,发挥了良好的作用,更好的培养了学生的语言阅读能力与写作水平,在培养学生的学习兴趣,读写能力,词汇和语句的积累,词汇和语句的灵活运用方面,起到了积极的作用。如今的新式教学不能墨守成规,教师应当积极接受新时代更新,更好的教学模式,摒弃不好的传统思想,运用更新更好的教学模式对学生的读写能力进行培养^[5]。读写结合模式与传统的教学模式相比,无论是在教学质量还是对学生的兴趣培养,和学生自身的知识积累方面有着良好的促进作用,值得广泛推广运用。

参考文献:

- [1]付丽.分析小学语文阅读教学中读写结合教学模式的运用[J].教育现代化,2018,5(42):382-383.
- [2]陈进新.小学语文阅读教学中读写结合模式的整合实践阐释[J].课外语文,2018(15).
- [3]王爱红.浅谈小学语文教学中读写结合教学模式的科学运用[J].中华少年,2018(20):5-5.
- [4]李海姿.小学语文写作教学中读写结合教学法的应用分析[J].中国校外教育,2018, No.639(19):99.
- [5]卢丽平.在读中学写在写中促读——小学语文教学读写结合策略探究[J].考试周刊,2018.

作者简介:米存庆,男,汉族,1982年9月出生,从事小学语文教学,本科学历,中小学一级教师,中央广播电视大学汉语言文学专业。

