

信息技术与高中政治教学整合有感

◆尼玛普赤

(西藏日喀则市拉孜高级中学)

摘要:众所周知,人们对知识的掌握是通过多种感官感知信息、接受信息和加工处理信息而形成的。现代政治教学媒体大大延伸了人体感官,扩大了人的视野,扩展了教学信息传递的通道,提高了传递和接受信息的速度,有利于提高教学效率。信息技术在高中政治教学中的应用为更好地体现师生互动,为培养和发展学生主体性和创造力提供了强大的技术支持和交流平台,有助于实现“以生为本”、突出学生主体地位,培养学生学习的兴趣和创新能力,转变传统教学模式,全面提升教师个人素质。

关键词:高中政治;运用;信息技术;整合;教学

随着网络时代的发展,信息技术正越来越广泛地应用于各个行业之中,特别是在教育教学领域,信息技术所发挥的作用更为引人注目。在各学科的课堂教学过程中,多媒体的随时渗入已经充分说明了这一点。而为了保证高中思想政治教学理论和实践水平始终处在时代前沿,教师有必要做出深入的探讨,研究如何让信息技术在教学中得到更加合理的应用,才能有效推动课程教学改革快速走向成功。信息技术与高中政治教学的应用与整合,作为教育信息化的重要内容,在高中政治教学中发挥了重要作用。信息技术在高中政治教学中的应用和融合,即在高中政治教学过程中以信息技术为重要手段,不断提高学生自主探究学习的一种教学方式。分析信息技术在高中政治教学中的具体应用,有助于推动高中政治教学质量的进一步提升。

一、信息技术在高中政治教学中的应用效果

1.提升政治教学效率

现代教学媒体的应用使得教学信息的传递量加大,传递速度加快,从某种意义上说,减轻了学业负担。比如中学政治教学中的诸多重点和难点,综合利用现代教学媒体的优势,则可化难为易、化繁为简、化深为浅、化抽象为具体,大大缩短认知过程,不但可以使政治学习兴趣浓、易接受、理解快、掌握牢,学得生动活泼、灵活有趣,而且可以使政治教学课时缩减、负担减轻而仍能获得好的教学效果。

2.对重难点的突出

利用信息技术对教学过程进行辅助,会让教学重点和难点更加突出,特别是教学内容的形象化和具体化优势明显,对于特别抽象的概念等,能以直观化的方式呈现在学生面前。比如在接触到内因和外因辩证关系知识时,借助信息技术提供的动画方式,向学生展现小动物从小变大的过程,学生很容易据此理解其背后的理论思想。

3.对自主学习的促进

传统课堂教学方式里,黑板是核心媒介,课堂形式过于单一,教师对于知识的讲解无形中受到了限制,就算发现了与教学内容相适应的素材,也难以在有限的课堂时间内传递给学生,学生亦因此无法针对所发现的问题而做出及时解决处理,能力便不能真正发挥出来。引入信息技术的又一预期效果便是,让课堂产生更丰富的可能性,使得学生真正投入自身的自主学习能力,补充传统教学方式之不足。

二、信息技术在高中政治教学中的应用整合策略

1.利用信息技术创设教学情境

政治教学内容比较枯燥,导致很多学生不喜欢学习政治。情境教学作为一种有效的教学形式,能够让学生处于熟悉的学习情境,从而激发学生探究的欲望,对政治学习产生兴趣。具体教学情境的创设手段很多,信息技术在教育教学中的广泛应用,在改变传统教学模式的同时,也给政治教学情境的创设提供了便利。在政治教学中,教师积极利用信息技术,能够给抽象的政治教学创设生活化情境,便于学生理解,从而收到良好的教学效果。信

息技术能够为政治教学创设图文并茂、生动有趣的教学情境,满足学生的好奇心,不断激发学生的求知欲,给枯燥的政治教学注入活力,有效地提高课堂学习效率。比如:在学习“征税和纳税”一课时,教师可以利用计算机下载网络新闻:很多明星名人爆出的“偷税漏税”现象,通过信息加工展示给学生,然后,让学生列举生活中种种与税相关的现象,将课堂学习内容与生活有机结合,提高学生对税收的认识,明确税收的特点,收到了很好的教学效果。

2.利用信息技术讲清政治原理

政治原理是学生解决政治问题的基础,仅仅依靠传统的讲授无法收到良好的效果。教师利用动画、视频、音频等手段,可以将政治原理展示给学生,学生通过观看视频、欣赏图片、听取讲解能够对政治原理有更深刻的认识,从而提高政治学习的效果。比如:在学习“树立正确的消费观”一课时,对于什么是正确的消费观,很多学生似懂不懂,教师可以先让学生以小组为单位对身边同学的日常消费进行调查了解,并把调查了解的情况进行汇总,制成文字、图片材料,利用多媒体或实物展台进行播放和展示,然后让学生进行讨论,这样的消费是否合理,我们应该树立怎样的消费观,从而让学生明确消费观念的差异,以及如何树立科学的消费观。通过这种形式,能将抽象的政治原理融入生活之中,提高学生的认识,取得了良好的教学效果。

3.利用信息技术突破重点难点

高中政治教学内容比较抽象,这给政治教学带来了困难,如何利用合理的手段突破重点难点也成为政治教学的重要教学目标。信息技术的发展,为政治教学重难点的突破提供了有利条件,在具体教学中,政治教师要不断更新教学理念,根据具体的教学内容,结合生活实际,利用信息技术对教学中的重难点问题进行有效突破,从而实现教学目标,有效提高教学效率。比如:在学习“经济生活”一课时,加强宏观调控是教学的重点难点,内容抽象且理论性较强,学生感觉较为陌生。在教学时,教师可以利用信息技术将“三峡工程”、“西部大开发”、“资金救市”等国家政策给学生展示,通过生动具体的视频、音频和图片资料的展示激发学生学习的兴趣,明确宏观调控其实离我们并不远。在此基础上,教师引导学生对材料进行分析、讨论,从而对国家宏观调控有了更深的理解和认识,体会到国家宏观调控的重要性,有效地掌握了所学内容。

4.利用信息技术进行巩固练习

应用是学习的目的。通过一系列的学习过程,学生对所学内容有了初步的理解和掌握,但是知识很容易遗忘,为此,需要通过一定的练习以巩固所学内容。传统政治练习往往是教师利用有限的课本习题,对学生所学内容进行检测,巩固练习题量少、灵活性差,很难达到兼顾全体,往往收效甚微。信息技术的应用为政治教学的巩固练习环节提供了灵活多样的形式,满足了不同学习层次学生的需求,教师通过信息技术可以将预设的具有层次性的题目进行展示,并根据教学的实际情况进行及时调整,能够有的放矢地对学生所学内容进行巩固,从而不断提高学习效果。比如:学完“生活与哲学”一课后,教师可以将预设好的测试题展示给学生,让学生进行自主练习、合作交流等形式去解决问题,对于较为简单的问题鼓励学生自主解决,对于有一定难度的题目让学生采用小组合作交流的形式去解决,进而及时巩固所学内容,提高教学效率。

总之,信息技术在高中政治教学中的应用与融合是一个循序渐进的过程,能够有效地提高课堂教学效率。高中信息技术教师要坚持实践创新的教学原则,利用信息技术优化高中政治教学过程,有效促进高中政治教学的效果。