

通用英语教学发展之浅谈

◆ 孟 杨

(哈尔滨金融学院 黑龙江哈尔滨 150030)

摘要:随着中国改革开放进一步深化,迫切需要对现行的高校英语教学进行改革。高校英语教学改革应该将通用英语和专门用途英语有机地融合在一起,构建起一个全新的高校英语教学体系。新体系不再仅仅局限于通用英语教学,而是以通用英语为主体、人文素养选修课为辅、兼具工具功能和通识教育功能的综合教学体系。

关键词:通用英语;专门用途英语;英语教学

一、引言

英语教学分为两大类,一类是通用英语(EGP),是指以语言教学为主;另一类是专门用途英语(ESP),是为满足学生特殊英语学习需求而进行的英语教学,教学目标是让学生能够运用英语来进行专业学习和学术交流。

从社会功能来讲,EGP兼具了工具性和人文属性,具有通识教育功能,而ESP则包含了行业英语和学术英语,更偏重工具性。因此,EGP是ESP的基础,只有通过对EGP进行一段时间的认真学习,学习者掌握了一定的语言知识、具有了一定的语言基础之后,才能通过对ESP的进一步学习来提高学生在专业领域的英语使用能力。因此,在高校的英语教学过程中,EGP与ESP教学存在着很强的互补性。

二、通用英语研究的发展

在改革开放之初,英语教学只注重培养学生的阅读能力,而忽视了学生听、说能力的培养。20世纪90年代后,我国的高校英语教学虽然仍把培养学生具有较强阅读能力的目标放在英语教学最重要的位置,但教师和学生开始更加注重英语综合能力的培养和提高。随着我国对外开放程度的加深,整个社会对大学生英语能力要求越来越高,大学英语教学也随之进行着变革,但实际上大学英语教学的定位并无实质性的改变,仍然强调大学英语教学的工具性,认为英语只是人与人之间进行交流的工具,依据对英语功能的这种定位,EGP就成了大学英语教学的核心任务,围绕此任务建立起来的通用英语课程体系较为简单和粗放,并且导致学生的听、说能力培养没有得到应有的重视,学生的英语能力不能适应新时期我国社会发展的需要,从而催生了新一轮的大学英语教学改革。

进入21世纪,随着中国改革开放进一步深化,我国的国情发生了重大变化,对外交往急剧扩大,社会对英语各项技能需求中,口头表达能力占据了更加突出的地位。为了适应不断变化的社会新形势,迫切需要对现行的大学英语教学改革。这是一次影响深远的综合改革,涉及到教学的各个方面,而且把听、说能力的培养放到了重要的位置,强调了培养自主学习能力和提高文化素养的重要性,明确指出“大学英语不仅具有工具性,同时还具有人文性,是认识世界、学习世界先进文化的重要渠道”(文秋芳,2014)。这表明大学英语第一次出现了重大方向性转变,大学英语的功能地位向着兼具通识性和人文性的复合功能发展。大学英语课程体系也进行了改革和完善,课程门类不断增加,教学内容不断丰富,越来越“强调课堂中学生和教师共同参与的对话关系,重视将对话参与者的经验考虑在内的知识的对话建构,并推崇有力、有效的教与学的对话互动”(谭芳,2014)。虽然EGP的核心地位得以保留,但是单一的课程体系逐步发展成为更为丰富、门类更为齐全的大学英语教学体系,比如增设大量英语选修课程,学生可以根据自己的兴趣或者需求来进行选择。各高校纷纷开设一些诸如强化英语技能的口语、口译、笔译、托福、雅思等课程,提高人文素养的西方文学、西方文化类课程,以及一些应用类课程如职场英语等课程。经过一系列的改革,现有的大学英语教学体系不再仅仅是通用英语教学,而是以通用英语为主体、人文素养选修课为辅、兼具工具功能和通识教育功能的综合教学体系。

在我国高校教育体系中,不论从教学性质还是从教学内容上看,很难有一门课程具有像大学英语这样兼具工具性和通识教育

功能。除此之外,大学英语的教学内容和材料大多来自以英语为母语的国家,而这些国家都是西方发达国家,这就为学生了解世界、认识世界和走向世界提供了一个国际化视野,这也是其他任何学科不能比拟的。相反,ESP由于其工具属性和教学目的单一性决定了其使用面窄,而通用英语教育在提高人文素质教育方面、在传承中华民族传统文化和社会主义先进文化方面有着不可替代的作用。因此,通用英语教学在高校教育体系中具有不可替代性。大学通用英语教育之所以广受诟病,并非因为它已经完成了历史使命,而是因为它在教学内容、教学方法、课程设置等方面出现了一些问题,导致效果欠佳、效率低下。我们要做的不是取消大学通用英语课程,而是大力推行教学改革,改变教学方法,比如可以通过“建立高校基础阶段通用英语课堂话语语料库,向研究者提供通用英语课堂教学和课堂会话等最新实况”(谭芳,2015),再根据实际情况有针对性地进行改革。

通用英语能够拓宽人的国际视野、增加百科知识、培养跨文化交际能力和人的综合素养;专门用途英语能够增加专业知识、培养用英语进行专业交流的能力和人的学术素养。由此可见,两者的教学目标不能完全互相替代,两类不同的课程也不应该互相排斥。

三、结语

中国的高校英语教学体系发展到目前是一个功能不断重新定位、内涵不断丰富、体系不断完善的过程,不能简单地否定通用英语教学,取而代之于专门用途英语,完全否定通用英语教学并不符合我国的国情,也不符合我国高等教育的培养目标。高校英语教学改革的发展方向是对大学英语教学体系进行重构,使通用英语和专门用途英语有机地融合在一起,构建起一个全新的高校英语教学体系。

参考文献:

- [1]谭芳.对话与课堂——回顾、反思与重构[J].外语学刊,2014(4):118-122.
- [2]谭芳.高校基础阶段通用英语课堂话语语料库的生成[J].外语学刊,2015(5):42-46.
- [3]文秋芳.大学英语教学中通用英语与专用英语之争:问题与对策[J].外语与外语教学,2014(1):1-8.

基金项目:2015年度黑龙江省哲学社会科学规划项目“高校通用英语课堂话语的现状调查与多维分析”资助,项目编号15YYD04。

作者简介:孟杨(1981—),女,汉族,黑龙江哈尔滨人,讲师,主要从事应用语言学、商务英语研究。

