

儿童潜能开发课程研究

◆王赫麒

(大连工业大学 辽宁省大连市 116000)

摘要:当下,物质文明高度发展,科技快速发展为人们提供了更为优越便利的生活环境。儿童的教育体系也随着时代的进步和科技的发展越来越系统化,在孩童阶段,发现美的事物的特征,感受和欣赏美对孩子是很重要的。在西方国家,对幼儿的潜能开发早已应用在教育系统中,通过潜能开发课程可以很好提升幼儿的综合素质。因此我国也逐渐对幼儿的潜能开发产生认可,并将其应用到儿童教育中来。艺术潜能开发教育通过建立戏剧情景,使幼儿能够真实体验各种生活、社会场景等。在认识和体验世界的过程中,找到自己的兴趣爱好,并具备探索世界和适应社会等各方面的综合能力。

关键词:儿童;美育;潜能开发;指导策略

在西方国家,对幼儿的潜能开发早已应用在教育系统中,通过艺术潜能开发课程可以很好提升幼儿的综合素质,幼儿教育在欧洲教育系统中的优先度极高。教育界对幼教领域的重视,主要建立在一个认知共识上:孩童早年的教育经历,将会对他们此后人生中的教育质量、身心健康、工作能力、社会参与度产生重大影响。因此我国也逐渐对幼儿的潜能开发产生认可,并将其应用到儿童教育中来。艺术潜能开发教育通过建立戏剧情景,使幼儿能够真实体验各种生活、社会场景等。在认识和体验世界的过程中,找到自己的兴趣爱好,并具备探索世界和适应社会等各方面的综合能力。当下,物质文明高度发展,科技快速发展为人们提供了更为优越便利的生活环境。儿童的教育体系也随着时代的进步和科技的发展越来越系统化。由此可见,在教育活动中,我们更需要去引导儿童,调动儿童的潜能,要通过教学环境的创设,来激发起儿童的兴趣。要为儿童提供足够的时间和空间,提供丰富的材料,顺应孩子的直觉和感受。

一、创设学习环境,激发兴趣

幼儿教育可以开发人类的巨大潜能,这种潜能只有在婴幼儿时期才得以较为充分地开发,人的各种潜能只有大脑生长发育期才可能较为充分激发出来。在幼儿美育活动中,我们首先要通过欣赏环境的创设,来激发起他们的兴趣,鼓励孩子通过生活中的观察和体验来积累艺术活动经验。在幼儿教育中,教师要通过平时的观察,去发现孩子的兴趣爱好,从而有针对性的进行教育和引导。为此,可以将他们在轻松的富有画面情趣的环境中,获取感性经验。

二、运用游戏策略激发潜能

游戏教学活动在幼儿教育中占有很重要的地位,游戏作为一种特殊的教学形式,其实施效果的好坏取决于教学环境是否符合要求,为了提高幼儿的身心健康水平需要创造良好的教学氛围。用游戏的方式去引导儿童是进行潜能开发的良好手段。在游戏的进行阶段,通过良好的游戏环境,可以塑造和谐的教学关系并且有利于游戏的顺利开展,教师有目的、有计划地进行游戏设计,可以充分的发挥教师的主导作用,让幼儿不断发挥自身的能动性,从游戏中获得良好的情绪体验。游戏在幼儿教育当中的应用,可以让孩子充分发挥自身的想象力和创造力,让幼儿享受到童年的快乐所在,并在游戏进行中得到引导。常识性教学内容多来源于幼儿教学的教材,并对未来发展规划内容有一定的讲解认识,这样极易让幼儿产生厌烦感。在教学活动中,教师应对幼儿的表达给予鼓励和支持,引导幼儿与教师进行对话,从而进一步用游戏的方式引导幼儿深入地理解和激发情感。

(一)在游戏中引导幼儿与其对话

玩是孩子的天性,在这个懵懂的年纪,教师对孩子的引导不仅要实现授之以渔的效果,更要授之以“愉”,让孩子在快乐成长。游戏的融入可以很好的解决理论常识枯燥乏味的问题,很好地调动学生学习的积极性。充分调动3至6岁幼儿的多种感官,让孩子自由玩、合作玩、创意玩,在玩中满足天性、玩中探究、玩中发现、玩中体验、玩中展示,从而玩出快乐,玩出智慧。为此,作为教师,需要引导孩子经历以下几个幸福的“玩”的过程,

以此促进幼儿智慧的提升。

(二)游戏中引导幼儿想象力

想象力是人的创造力形成的基础,而幼儿时期又是人的想象力发展的重要时期。所以,在幼儿教育活动中,应引导幼儿其参与的游戏环节进行大胆地想象,以发展其想象力。游戏本身的乐趣可以让幼儿在其中释放自我,愉快表达自己的想法,提高幼儿的学习主动性。在游戏的应用过程中需要运用游戏规则来保证游戏的顺利进行,这些规则会让幼儿在不知不觉中养成良好的纪律性和品格。除此之外,游戏的设置需要幼儿开动脑筋以及相应的体育锻炼,在特定的体力和脑力锻炼当中幼儿的思考能力和学习水平会有很大的提高,对于培养幼儿的综合能力来说效果显著。

三、利用新媒体技术丰富课堂形式

(一)增加教学趣味,丰富课堂形式

对于幼儿这个特殊时期的孩子们来说,因为兴趣点和接受能力有限,所以丰富的画面效果与悦耳动听的音乐声音能很好开发学生潜力,解决课堂枯燥的理论灌输式学习,幼儿对于知识学习的注意力提升,学习效率和效果自然也会有明显变化。新媒体技术在幼儿课堂上的应用,让幼儿兴趣更为浓厚,丰富多彩的图文展现让幼儿注意力与兴趣点紧跟老师节奏,有效提升了课堂教学效率。这种有趣的教学形式将原本呆板的幼儿课堂赋予了更多生命力,学生在丰富自身心灵满足感的同时,也很快掌握了老师在教学过程中所要表达的重点与实践操作能力。久而久之,幼儿会对老师及此类课堂充满期待感,永远期待下一堂课会有更好的形式及更有趣的事情发生。

(二)提高信息交互性,增加师生互动

通过在教学运用新媒体技术,能够很好的将课堂知识以图文或者音视频的方式传达给受众,孩子们对于这种形式的知识接受程度很高,也有利于老师思维清晰的表达呈现,声音与画面的配合,课堂内容更加充实有趣,幼儿在新奇的心态环境中对事物有了更为直观的认识,把课堂教学内容更加生动的传达给彼此。新媒体技术在幼儿教育中的应用,能有效促使学生自主学习能力与创新学习能力的提升,学生求知欲望增强,在幼儿知识的传承过程中实现了及时的交流效果。在幼儿教育过程中,有的地方多采用多媒体大屏幕的形式展现,也有的使用IPAD进行展现,也有的应用电子屏幕办公桌进行展现,无论哪种方式,都是新媒体技术在幼儿教育中充分应用的展现。

四、结语

当今时代的最大特点就是科技飞速发展,知识的不断创新带来教育模式和教学环境的更新,随着我国教育的不断深化,对儿童教育中潜能开发的系统化发展自然也成为早期教育最为重要的要求之一。幼儿阶段是人生的奠基阶段,幼儿教育是启蒙,对幼儿学习兴趣的培养和能力的形成有重要的影响。现代信息技术在教育领域的应用优化了传统的教学方式,以寓教于乐的教学方式,给幼儿教育提供了极大的帮助。

作者简介:王赫麒(1994.11.16-),女,满族,籍贯:辽宁抚顺人,大连工业大学艺术设计学院,17级在读研究生,硕士学位,专业:设计学,研究方向:新媒体艺术。

