

新媒体视域下高职院校思想政治教育有效性提升路径

◆白兰

(湖南水利水电职业技术学院 湖南省长沙市 410131)

摘要:新媒体的迅猛发展给高职院校思想政治教育带来机遇,但也存在新媒体思想政治教育重形式轻实质,教师新媒体素养不高,对新媒体传播规律把握不准确,没有发挥好新媒体的优势,新媒体思想政治教育交互性不强等突出问题。对此,高职院校要高度重视新媒体思想政治教育,提升教师新媒体素养,增强新媒体思想政治教育的交互性,促进师生交流,提升教育效果。

关键词:新媒体;思想政治教育;有效性

引言

传统思想政治教育工作的开展,大多采用在课堂上向学生不断灌输相关理论知识,这种方式单调枯燥,很难激发学生的学习热情,实行起来事倍功半。如果将新媒体技术应用到高职院校的思想政治教育工作中,不仅可以打破传统思想政治教育产生的问题,还可以极大地扩充思想政治教育的覆盖面,借助新媒体技术向学生传播最新的思想政治教育内容,让他们能够随时捕捉实时动态,足不出户,尽知天下事。

1 当前新媒体思想政治教育存在的突出问题

1.1 新媒体思想政治教育形式重于实质

随着新媒体的迅猛发展,越来越多的高职院校意识到加强新媒体思想政治教育的重要性,并通过微信、微博等开展思想政治教育,但融合力度远远不够。新媒体的主要特征是传播迅速、信息量大、视觉冲击效果强,因此需用显著符号、字眼、当下热点吸引大学生阅读。而高职院校利用新媒体进行思想政治教育时,很少制作吸引眼球的新媒体视频,发布的思想政治教育内容大多比较枯燥,文字较多,说教性较强,很难吸引学生耐心阅读。教师对新媒体舆情缺乏收集和整理,没有根据学生需要进行个性化教育。

1.2 思想政治教育教师的新媒体素养不高

第一,思想政治教育教师对新媒体技术的发展不够敏感,跟不上新媒体发展的需求。比如,越来越多的大学生对短视频感兴趣,喜欢并习惯通过短视频进行社交,而当前新媒体思想政治教育却很少采用短视频的教育方式,单一的教育形式无法吸引大学生的眼球。

第二,教师的新媒体运用技术有待提高。教师运用新媒体进行思想政治教育,需要抓住新媒体核心技术。如能够制作具有视觉冲击力的短视频,拟定博取眼球的话题、高度概括的文字,掌握视频编辑技术等。此外,教师要经常登录微信、微博,发布相关的思想政治教育内容,进行跨平台分享和传播。部分思想政治教育教师对这类技术的运用不到位,只是简单利用微信公众号发布信息或者转载链接,没有充分发挥新媒体传媒的传播优势。

1.3 新媒体思想政治教育的交互性不强

第一,思想政治教育教师没有很好利用新媒体与学生交流。一方面,当前的思想政治教育教师虽然采用微信、微博等平台开展思想政治教育,但主要用于推送信息,没有与大学生进行有效互动。新媒体思想政治教育与学生的实际生活和思想觉悟提升缺乏交集,并不能对学生产生实质影响。另一方面,高职院校没有专门的思想政治教育教师负责在线答疑,帮助大学生解决学习生活中的困惑,使得新媒体传媒工具的交互性优势没有得到充分发挥,“一对一”教育的巨大优势没有充分利用。

第二,思想政治教育的系统性与新媒体传媒的碎片化特征之间存在矛盾。思想政治教育是对学生价值观、世界观、人生观的系统性教育,而新媒体传媒具有碎片化的特征,以新媒体为载体的阅读耗时短,不追求深度,读者无特定感兴趣的内容。系统性与碎片化的矛盾制约着思想政治教育效果。

2 提升新媒体思想政治教育有效性的路径

2.1 高职院校要建立新媒体思想政治教育网络高地

随着新媒体的快速发展和普及,越来越多的高职大学生利用移动新媒体接触新知识,进行互动交流。高职院校思想政治教育教师要妥善研究新媒体传播的规律及新媒体传媒在高职大学生中的影响,及时走近高职大学生,利用新媒体空间开展新媒体思想政治教育。比如当前越来越多的高职大学生利用短视频了解资讯,记录生活学习,对此,思想政治教育教师可通过抖音、QQ微视等发布短视频,对大学生进行思想政治教育。高职院校要建立完善的新媒体思想政治教育体系,开设微信、微博、抖音等APP软件账号,实现新媒体网络空间的全覆盖,及时进行教育信息的更新。思想政治教育教师要规划好教育内容,平衡理论教育与生活化教育、显性教育与隐性教育,向高职大学生传播社会主义核心价值观,帮助大学生树立正确的价值观、人生观和世界观。

2.2 提升教师的新媒体素养

思想政治教育教师要努力提升自己的新媒体素养与理论素养,做好学生的“把关人”与“引路人”。首先,教师要熟悉新媒体传媒工具以及传播规律,采取合理的方式进行思想政治教育。如,微信公众号可以推送理论性、生活化、文字性、图文并茂的视频类思想政治教育信息,短视频类软件则可提供短小精湛的思想教育视频。对此,思想政治教育教师要熟悉新媒体传媒的使用方法,掌握相应的制作技术,采取合理的方式,将课堂教育、实践教育以及新媒体教育有机结合。课堂教育要高度重视思想政治教育的理论性和系统性,适当兼顾生活化教育。新媒体教育要贴近大学生,贴近生活,以生活化教育为主,适当兼顾理论教育。

2.3 发挥新媒体在思想政治教育中的交互性

新媒体具有较强的交互性和社交性。高职大学生通过新媒体彼此联系,相互影响。教师要借助新媒体消除师生间的壁垒,打通“一对一”沟通渠道,拉近师生距离,建立亦师亦友的关系,让学生有困惑时乐于和教师交流,获取教师的帮助。此外,教师要能够通过分享、发表评论等功能进行平台间、跨平台间的评论,引导学生甄别真善美,自觉抵制网络不良信息的影响。同时,教师要利用匿名交互功能,加大交流和沟通力度,收集和整理学生舆情,分析思想政治教育存在的问题,及时做出调整和改进,同时尊重学生的隐私,以获取学生越来越多的信任,形成良性循环。

结束语

综上所述,随着新媒体技术的不断发展以及学生对改革高职院校思想政治教育方式的迫切需求,促使慕课、微课、翻转课堂等新一代新媒体技术在思想政治教学中得到广泛应用。这些新媒体技术显而易见地为学生、教师提供了学习和教学上的方便,帮助学生更好地获取思想政治理论知识,提高对思想政治教育工作的认识以及兴趣。

参考文献:

- [1]张永汀.校园新媒体环境下高校思想政治教育途径创新[J].中国石油大学学报(社会科学版),2011,(05).
- [2]孟璐.完善新媒体背景下高职思政教育教学路径研究[J].江西电力职业技术学院学报,2018,31(1):126-128.
- [3]王亮,徐鹏.新媒体环境下高校思政教育路径优化[J].新闻战线,2018(11):120-121.
- [4]高见.新媒体环境下高职院校思想政治教育实效性研究[J].扬州大学学报(高教研究版),2018,22(4):58-61.