

多媒体英语课堂环境下学生对教师作用的感知 与学生英语学习成绩关系

◆康小玲

(成都农业科技职业学院 四川成都 611130)

摘要:在教学中,学生对教师作用的感知与学生英语学习之间有着重要的关系,而环境是其中最非常重要的一个因素。本文主要分析了影响学生英语学习成绩的一些因素和学生对教师作用感知与学生英语学习成绩之间的关系,并且提出了在多媒体英语课堂环境下提高学生英语学习成绩的策略。

关键词:多媒体;英语课堂;教师作用;感知;学习成绩

英语教学是一门语言学习,在语言学习中环境的影响是毋庸置疑的,外部较好的英语学习环境能对于英语学习而言能够起到事半功倍的作用,而学生对教师作用的感知是影响学生英语学习成绩的重要内部因素之一,这是学生自身对于学习环境和教师的心理感知。

一、学生对教师作用的感知

学生对于教师作用的感知主要是指学生对于教师作用的心理感知,这种心理感知包括了教师教学方法、教师期望、教师态度等综合了多种教师因素所对学生心理感知所产生的一种综合影响。教师作用在学习环境中属于外部因素的范畴,但是学生对教师作用的感知是在外部因素引导下产生的内部因素变化,影响到学生的心理特征变化,继而产生更为广泛的影响^[1]。众多研究学者也在学生对教师作用感知方面进行了大量的研究,普遍认为学生对于教师作用的感知所产生的影响最终反映在学习成绩上。例如学生对于教师期望的感知,这种教师期望和学生自我效能之间有着重要的关系,同时学生自我效能又能影响到学习成绩。由此可见,学生对于教师作用的感知与其英语学习成绩之间有一定的关系,在这种影响下,学习环境中的外界因素与学习者本身的内部因素形成一种共鸣,从而影响学生的学习成绩。同时,学生对教师作用的感知与学习环境之间也有着十分重要的关系,因而在何种学习环境下,学生对于教师作用的感知也是并不相同的。

二、影响学生英语学习成绩的因素

影响学生英语学习成绩最为重要的有三个因素,分别是学习环境、学习者和教师作用。

(一)学习环境

首先,在学生学习英语的过程中,学习环境的影响是最为直接也是最为全面的,一个良好的英语学习环境,能够让学生所学到的英语知识得以最大程度的应用。在英语教学中,学习环境是指教师利用各种教学资源所营造出的一种模拟英语环境,如学习氛围、班级文化、教学条件等,使得学生能够在英语环境影响下提高知识的运用能力和学习成绩^[2]。在学习环境中,这些因素与学生的英语学习成绩也有着很大的关系。学习环境对于英语学习成绩的影响是一种综合性的影响,如果一个学习环境能够让学生产生积极的情感和学习状态,那么学生在学习英语的记忆效果和理解效果也就会得到相应的提升,继而提高学生的英语学习成绩。

(二)学习者

学习者是英语教学的对象,也是教学活动中的主体。从建构主义理论的角度来说,教育活动中学习者知识的获取并不是通过教师讲授完成的,而是学习者自身的自我索取完成的。学习者首先有获取知识的需求,这是学习的原始动力,继而还应当有着获取知识的能力和相关的兴趣。因而学习者的自身因素对于英语学习成绩的影响也就是较为显著的。学习者在英语学习中对于英语学习成绩的影响虽然十分重要,但并不是最主要的,而且学习者

也会受到其它学习者、教师以及学习环境的影响,继而改变学习者自身对于英语学习成绩的影响。

(三)教师作用

教师作用是指在英语教学中,教师所采用的教学方法、教师对于学生的期望、教师的态度等等所对学生英语学习成绩所产生的影响作用,教师作用对于学生的英语学习成绩来说,属于外部影响因素。

同时,教师在英语教学中所采用的教学方法,也是影响学生英语学习成绩的重要因素,教师是教学方面的主体,不同的教学方法所起到的教学效果千差万别,英语教学本身而言是较为枯燥乏味的,通过选择适宜的教学方法,打破传统的教学思维,能够有效激发出学生的学习兴趣,特别是引导学生产生对于英语这么语言的学习兴趣。因而可以看出,教师作用对于学习成绩的影响关系是一种间接的关系。

三、学生对教师作用的感知与学生英语学习成绩关系

(一)学生对教师作用的感知对于学习环境的影响

学习环境对于英语学习成绩的影响是间接的,源自于学生对于环境感知所引发的学生内部学习因素变化,因此学生对教师作用的感知也是学生对学习环境感知的一个重要组成部分。在英语教学中,如果学生信任教师,那么在学习过程中学生就会对教师的一些行为(发音、英语习惯)等进行模仿。情感认知理论认为,学习者的情感与其认知能力是有关系的,情感能够直接影响认知行为,因而学生对教师作用感知所引起的情感变化,学习环境中教师角色所起到的情感影响作用都会对学生的认知能力产生影响。

(二)学生对教师作用感知与学习参与

学习参与也就是学生在学习活动中的参与性,这主要突出了教学中的学生主体性,学生对于教师作用的感知也会影响到这种学习参与,这也是教师作用在影响学生英语学习成绩方面的具体表现。以高职英语教学为例,英语课堂教学中,如果学生对教师作用的感知较为良好,认同教师所采用的教学方法,信赖教师的教学能力,那么在学习过程中就能够充分被教师所引导。在这种情况下,学生的课堂参与积极性就能够大大提高,主动在英语学习中发现问题、思考问题和寻求问题的解决,这从本质上源于学生对教师作用的感知。相应的,学生对教师作用的感知,在学习参与方面所起到的影响也是一种综合性的影响,学生感知教师作用,并不仅仅是影响学生的内在心理特征,还会影响到学生学习英语的方法。在高职英语课堂教学中,教师作用的体现应当在获得学生认同后,对学生的学习态度、学习方法、课堂参与性等等进行良好的引导^[3]。因而可以看出,学生对教师作用的感知在影响学生学习参与基础上,也就会对其英语学习成绩产生影响。

四、多媒体英语课堂环境下提高学生英语学习成绩的策略

随着多媒体设备在英语教学中的普及,也给学习环境带来了一定的变化,在多媒体英语课堂环境下,学生英语学习成绩的提高也可以充分利用多媒体教学的优势。

利用多媒体课堂构建良好的学习环境

多媒体英语课堂在教学环境改善方面有着十分重要的作用,充分利用多媒体教学设备能够获得更好的英语环境,在教学方法上也能够进行丰富,为学生创造更好的学习环境。例如在高职英语教学中,利用多媒体教学设备,可以构建更好的英语学习环境,利用视频、音频、图像等各种资源,构建起学生英语学习的良好环境,充分受到英语教学环境的熏陶。并且借助于多媒体教学设

备和网络资源,为学生建立起一个能够进行网络英语沟通的学习环境,对于英语这门语言课程学习来说,使用英语进行沟通无疑是最好的练习方式,借助于多媒体设备实现学习环境的改善也应当只在于通过这种方式建立起学生能够使用英语进行沟通交流的途径。

创新教学方法

利用多媒体教学设备创新教学方法也是一个非常好的途径。在创新教学方法中,首要的是打破传统的教学思维,从根本的教学理论上进行改变,进行教学方法的创新。多媒体教学设备的普及应用给创新教学方法带来了新的契机,在多媒体英语课堂环境下,对教学方法创新中,关键应充分利用多媒体教学设备的优势,并且突出学生在教学活动中的主体性。例如可以借助于多媒体教学设备开展以学生为主的英语教学“小课堂”,让学生以小组的形式进行讨论,选出代表在英语课堂上针对某一英语学习问题进行教学。利用多媒体设备,可以将学生自己搜集的相关资料进行演示,这是在多媒体英语课堂教学环境下创新教学方法的一种较好思路。

激发学生学习兴趣

正如爱因斯坦所说“兴趣是人类最好的老师”,在英语教学中也是如此,激发学生对于英语学习的兴趣,是提高学生英语学习成绩,提升英语教学质量的重要途径。激发学生学习兴趣的关键是充分结合学生所感兴趣的事物,了解学生的心理特征。在多媒体英语课堂教学环境下,激发学生学习兴趣就有了新途径,借助于多媒体教学设备,可以通过英语电影、英语视频或者是一些英语游戏等一些学生可能感兴趣的内容,以此来激发学生的兴趣,并且提高学生的注意力。在激发出学生的兴趣后,教师对于这种兴趣加以正确的引导,最终形成学生对于英语这门课程的学习兴趣。在激发学生学习兴趣之后,学生就能够去主动学习、主动思考,在课下也会多接触英语学习的内容,例如观看英语电影等等,这对于提高学生英语学习成绩有着重要作用。

教师充分发挥自身作用

在英语教学中,教师首先应当提高自身的教学水平和英语水平,获得学生的认同和信赖,有助于更好的开展英语教学活动和

提高学生的参与程度。其次,作为英语教师,应当关心学生的学习情况,不能听之任之,要适当的表现出对于学生的期望和支持,这是对学生施加学习动力的较好途径。在英语教学中,教师的责任并不仅仅是完成教学目标和教学任务,而应当是以学生的英语学习为核心,以提高学生英语学习目的为目标,在课堂教学中正确的引导学生去主动学习,并且选择适宜的教学方法。充分发挥教师在教学中获得的作用,有助于提高学生的学习积极性,使得学生对于教师作用获得更好的感知,以此来提高学生的英语学习成绩。

结束语

在多媒体英语课堂教学环境下,学习环境发生了一定的改变,学生对于教师作用的感知与学习成绩之间的关系也受到多媒体教学环境的影响。针对学生对教师作用感知与英语学习成绩之间的关系,在多媒体英语课堂教学环境下,应当积极采取一些措施,如利用多媒体设备改善教学环境、创新教学方法、激发学生学习兴趣并且充分发挥教师自身作用等,以此来提高学生的英语学习成绩,也有助于提高英语教学质量。

参考文献:

- [1]曾小珊,刘秋月.网络多媒体环境下理工类大学生英语学习焦虑研究——基于网络教学模式与传统教学模式的对比研究[J].外语电化教学,2012,05:50-55.
- [2]刘丽艳,刘永兵.高中英语课堂环境与学习成果的关系研究[J].外语教学理论与实践.
- [3]李广凤.大学英语课堂环境与英语自主学习能力的关系研究[J].教育学报,2014,02:94-101.
- [4]皮维.英语教师期望对学生英语学习成绩的影响机制研究——基于英语学习自我效能感的中介效应分析[J].浙江外国语学院学报,2013,06:37-45.

作者简介:

康小玲(1979-),女,陕西西安,英语教育专业,本科,成都农业科技职业学院,讲师,从事英语教育、教育法研究。