

高职英语混合式教学模式探究与实践

◆刘 坤

(内蒙古化工职业学院 内蒙古呼和浩特 010010)

摘要:混合式教学是一种将线上教学和传统教学相结合的新型教学模式,让学生通过对两种教学方式的有效结合,进行由浅入深的深度学习。开展混合教学的目的是利用数字化的教学资源有效提升学生学习英语学科的深度。通过混合式教学路径,深化教育改革的贯彻与实施。

关键词:高职英语;混合式教学

引言

高职英语混合式教学是通过线上和线下两种途径开展教学工作。线上教学日渐成为整个教学过程中的必备活动之一,而线下教学也不再是简单意义的传统教学,而是在线上教学的基础上开展更深入的探究教学活动。高职院校在英语教学过程中对混合式教学模式的运用,以提升学生自主学习能力、语言交流能力和解决问题思维能力为目的,促进教育改革的实现。

一、高职英语混合式教学模式概述

高职英语混合教学模式,是在传统班级形式授课制基础上,融合互联网平台在线虚拟交流,实现线上线下相结合的新型教学模式。混合式教学模式是一种实现高效学习的教学方法,高职院校英语教师在实践这种教学模式的过程中,应从学生实际情况出发,因材施教。如今,互联网、新媒体、人工智能以及校园数字化飞速发展、更新演变。高职教育也正式步入信息时代,让教学不再是单一的传统教学模式,而是多元化、虚拟线上与线下课堂相结合的新型教学模式。混合式教学的好处在于,既充分发挥教师在教学中引导、启发、掌控教学节奏的主导作用,有体现了学生作为学习主体对学习目标的主动性、积极获取性和发现创造性。混合式教学模式是对教学理念的一种提升,在改变学生认知方式的同时,也在改变高职院校英语教师的教学模式和教学策略。在分析高职院校学生学习需要,教师教学内容和实际教学综合环境的基础上,积极利用线上教学和线下课堂教学的优势互补来提高教师教学水平和学生的认知能力,也就是在有效的时间利用恰当的学习和教学技术达到最好的教学目标。混合式教学模式的出现改变了传统英语课堂教学以教师为中心,强调教师教学的主导地位的现状,对英语教师提出了新的要求。在教学过程中教师可以用过多种网络资源的综合利用,达到提升学生自主学习能力和未来职业能力的培养目标。

二、高职院校英语教学现状

(一)教师教学方式、教学思想陈旧

培养学生职业能力,适应未来职业生活是高职英语教学课程的教学目标。而如今许多高职院校在进行英语学科教学工作的过程中忽视了对学生职业能力的培养,没有贯彻实施教育部门提出高职院校英语学科以实用为主,培养学生综合职业能力的基本原则。高职院校英语教师在教学方式上仍在沿袭传统教学模式,将课程的学习重点放在传授语言知识点等方面,而忽略了对学生自主学习和交际思维能力的培养。这种以教师为核心的传统教学方式严重影响了学生对高职英语学科课程内容、学习体系的认同感,同时也阻碍了英语教学改革的推进。

(二)学生缺乏学习英语主动性

高职院校英语教学模式的传统单一性,在排除学生对英语课程缺乏学习兴趣和自主学习能力等自身原因外,严重影响了学生对英语学习兴趣的培养。英语成绩一般的学生普遍认为,学习英语对毕业后的就业并没有举足轻重的作用。这种思想的形成与传统教学模式的影响有很大关系。传统教学模式在教学过程中主要强调学生对教学内容的硬性记忆,忽视所学知识在实际生活中的应用,让学生对英语学科的生活实践能力产生误区。而很多学生

在学习过程中并没有养成良好的学习习惯,对英语学科的基础知识相对薄弱,学习能力也不高。出于这些学生自身原因,需要教师在教学过程中,对教学内容有所侧重,根据学生学习特点,因材施教。

(三)高职院校考试标准、考核方式单一

当前形势下的高职院校在学期结束的考试测评中多以笔试为主。只依靠笔试的考试形式过于单一,导致学生只注重笔试的考试成绩而忽略了英语的实际语言交流功能,也影响了学生对英语学科的自主学习能力。而笔试的考试内容也多是对学生词汇量的掌握情况和语法、阅读以及写作能力的考察,这种形势下的考试成绩缺乏对学生语言运用能力和交际沟通能力的检测。很多高职院校的英语学科存在只重视语法知识,轻视英语交际能力的现象。评价高职院校学生英语成绩的标准不只是对语法知识和词汇量的考察,而是对学生基础知识和专业技能的综合考量。这些在我国高职院校中普遍存在的教学现象,应该受到各高职院校的高度重视。深化教育改革,改变英语学科的教学模式是当前高职院校的当务之急。

三、高职英语实施混合式教学模式策略

(一)创新英语教学理念

高职英语混合式教学,是一种社会化的教学模式,在新课标基础上突破传统单一的教学方式。混合式教学模式以英语课本知识为基础,延展书本教学内容。以《A Quick Guide to Writing a Business Invitation Letter》为例,教师根据文章内容,在正常语句翻译及句式讲解基础上,添加网络商务邀请函范本,充分运用网络资源,形成互动式教学。除了在英语课堂进行教学互动,还可以利用互联网平台创建英语学习窗口,通过互联网平台的信息渠道,让学生了解中西方语言差异,培养英语学习兴趣。教师在课堂上进行英语教学时,以英语课本为基础,从文中词汇、语句语式等方面,到西方使用英语国家的人文历史背景的过渡。通过教师细致专业的教学,由课本内容到课外知识的扩展,让学生在学完英语知识的同时,实现英语学科专业素养的提升。

(二)线上线下教学模式对接

高职英语教师在课堂教学时,根据学生学习的重点内容,找到实际英语运用的拓展点,进行发散式教学。在开展混合式教学模式过程中可根据实际课本内容,与学生进行有针对性的课上讨论。对学生回答的内容结合课文中的知识点予以置评和总结。高职英语教师在整个课堂教学过程中应注意引导问题讨论,根据课堂教学内容预留课后作业,让学生在课后通过互联网等方式对作业内容进行深入研究。混合式教学模式的好处在于,充分利用互联网平台、多媒体教学和专业学习APP等方式,丰富高职英语课堂内容,启发高职院校学生对英语学科的主动性。而高职院校英语教师在进行换合适教学模式的过程中,也要学会对互联网平台的有效利用,综合归纳英语课内外相关知识,方便学生进行学习讨论。高职院校英语教师可通过网络授课,综合书本中讲解部分进行课内讨论,将英语学科内容与课堂教学内容相结合,实现社会教学资源的有效利用,发挥现代化教学资源的积极引导作用。

(三)融合多种探索实践方式

混合式教学一般可分为技能驱动模式、能力驱动模式和态度驱动模式。技能驱动模式主要利用论坛、网络平台教育窗口、电子邮件等方式与教师进行信息交互。态度驱动模式是将传统教学与在线学习相结合,学生可根据线上教学中的内容和自身对相关问题的研究带入课堂与教师分享,获取最终答案或结果。相对于前两者而言,能力驱动模式是则让学生与英语类教育专家进行在线互动,从而获得学科专业知识。融合多种探索实践方式,是对高职

英语混合式教学模式在信息化社会环境下的充分体现。社会信息化的今天,以学生为主导进行全面性多层次的课堂实践,在进行自主化教学方式的同时,真正实现对现代化信息传输教学的全面解析。高职院校教师可根据英语教学实践过程中发现的问题,积极开展多元化课堂教学模式。以学生为第一视角,对课堂教学内容进行互动整合,从而实现网络资源的有效应用,实现高职院校学生英语水平的提升。

结语

高职院校英语混合教学模式的运用,旨在重建传统课堂教学,充分发挥线上线下两种教学模式的优势。混合式教学改变了教师在教学过程中使用单一讲授式的教学方式,可有效避免学生对英语学习主动性不足、参与度不高和学生间学习最终结果差异太大等问题。混合式教学优势明显,不仅可以提高高职院校英语教学质量,还能激发学生自主学习兴趣,提高学生职业能力,对高职院校教育改革的开展起到积极模范作用。

参考文献:

- [1]李东明.基于蓝墨云班课的高职英语混合式教学模式的构建与实施[J].北京工业职业技术学院学报,2018,17

(02):90-95.

- [2]魏懿.高职院校公共英语混合式教学实践研究——以上海思博职业技术学院为例[J].高等职业教育探索,2018,17(05):45-51.

- [3]彭海涛.基于“互联网+”的高职公共英语混合式教学模式改革探讨[J].青岛职业技术学院学报,2016,29(03):38-41+46.

作者简介:

刘坤,性别:女,出生年月:1983.07,民族:汉,籍贯:山西大同,学历:本科,职称:讲师,毕业院校:内蒙古财经大学,主要研究方向:高职英语中多元化互动教学与跨文化英语教学相结合。

基金项目:

内蒙古社会科学院“内蒙古自治区高校外国语言文学教学研究专项课题”《高职英语混合式教学模式探究与实践》编号:WYZX2018-16。