

项目教学法下高职软件专业微课形式的 分层分类培养模式探究

◆陈鑫

(浙江邮电职业技术学院 浙江绍兴 312366)

摘要:新课标教育开展以来,所倡导的微课项目教学方法和传统模式的教学方法之间存在较大差异,微课项目教学法重在给予学生更多的时间自主学习,既培养了学生学习的主动性,又能更好地实现当代新课标规定的教学目标。本文从微课形式的分层分类模式入手,对项目教学法下的高职软件专业微课教学形式中遇到的问题实行了探讨,提出了针对微课课程在项目教学法中的相应对策。

关键词:项目教学;高职软件;分层分类;微课

0.引言:现如今是信息技术飞速发展的时代,伴随着教育的持续改革与创新,传统教育模式受到了新型教学模式的冲击,并逐渐被新型教学所替代。在过去的传统教学,由于学生过度依赖于教师,造成学生只有在老师的督促下才能学习,久而久之使得学生在学习过程中失去了自主性。这在过去传统教学模式的课堂是经常能看见的现象。

1.高职分层分类的软件教学现状

1.1 学生在软件学习中目标尚未明确

学生的学习导向还不清晰。在目前的软件课程教学中,存在许多分支让学生自由选取,如软件工程的运用、软件工程的发掘及软件项目的管制等。因为学生做在选择软件课程时对专业内容缺乏深刻的理解,导致他们在不结合实际情况及专业将来就业前景的情况下,未能在软件教学中树立明确的发展目标,造成大部分学生虽然学到的知识较多但都不深,从而无法深入到学习中。

1.2 软件教学的模式过于单一

目前软件课程的教学模式太过单一,重点表现在下面几个部分:一是教学内容单一。在传统的软件教学模式中,选用的大部分教材都是学校指定的教材,教师都是依据教科书中的教学内容开展教学活动。然而,学校指定的教科书比较简单,教师开展教学内容也很简便,导致学生逐渐丧失学习兴趣。其次,教学方法过于单一。在传统教学中,教师通常采用填鸭式教学。教师在课堂上教学的内容较为单一且大内容都很枯燥,致使学生在听课的过程中感到软件学习的内容枯燥且乏味,日积月累,无法提升学生对学习的积极性以及学习效率。

1.3 高职学生的学习层次存在较大差异

目前,国内教育体系中提供的软件课程的学校数量不断增长,相同学校的软件专业课程学生的人数持续增多,导致很难保障软件专业学生的总体素质。城市的教育环境比较好,但城市的学生与计算机的联系比较快,对信息的了解并不是很深入,他们的软件实践技能比较高。然而,农村学生却受到学校硬件及软件资源以及家庭环境的限制,且他们接触中小学计算机和农村地区信息技术的机会相对较少,对软件的了解也甚少。他们在软件课程中的知识点掌握也相对较弱,显然学习起来更吃力。在软件课程的教学过程中,教师对同一课程内容向全班同学实行讲解,不同学生接受知识的难度也会有所不同。

2.分层分类的微课模式在高职软件教学中的应用策略

2.1 分层分类的微课涵义

微课是教学实践和新课程标准要求的结合,教师可以在课堂内外的教学过程中进行教学,也可以将教学活动的整个过程与特定的教学特定知识点相结合。在微格教学中,课程教学视频是核心组成部分,微课程还包括与课程主题相关的其他辅助材料,如课堂设计、课堂测试练习。教师评估及课程材料等。教学资源与课件等微课程中包含的教育视频之间存在密切关系,从而为教育活动创建了主题或半结构化的资源利用环境。与此同时微课的教学模式和传统的较为单一教学模式之间存在很大差异,且微课程也是在传统的单一教学模式的基础上发展起来的一种新型教学模式。

2.2 分层分类的微课模式提高了学生自主学习能力

微课程用于软件课程的日常教学中。首先,微课课程要在软件课堂教学中灵活应用,它适用于软件的开发,并将教学难点及课后复习的教材引入领域内。随着微课教育的不断深入改革与运用,改变了过去传统教育模式中中学生感到学习枯燥和无聊的问题,显着提高了学生在课堂上的学习兴趣,受到教师及学生的广泛关注。微课的目的是提高学生的实践和综合技能,它是软件相关课程的综合实践,微课教学在培养现代信息技术人才方面发挥着重大效用。经过较长时间的发展,软件专业教学法积累了丰富的经验。

例如,在软件课程教学流程中,教师通过结合软件专业教学大纲,建立更多的创新类教学问题给学生进行思考,通过播放有趣的教学视频作为教学导入材料,使学生在开始上课时就可以观看视频,吸引注意力的同时,激发学生学习软件课程的乐趣。

2.3 分层分类的微课模式巩固了学生的学习深度

过去学生的学习深度不够。鉴于当前的软件工程需要学习相对较大的内容,要求学生完成所有的学习是不现实的。有些学生在软件工程学习过程中,虽然联系知识比较广,但是学到的内容不够深入,给学生对知识点的熟练掌握产生了一定阻碍。因此,教师将他们的实际学习情况结合起来。在微视频软件课程教育的过程中,教师要让学生选择自己感兴趣的学习方向,有选择性地把一些学习课程作为学习的突破点。

例如,教师在课堂上实行微课程教学,首先要对软件课程的要点及难点分别进行讲解,这要求教师充分具备一定的专业知识,以帮助学生更方便地掌握软件课程中相关的内容,同时有利于教师今后更进一步教学方案的展开。

2.4 分层分类的微课模式拓宽了学生的知识面

在学生的所学知识基础上运用课后微课教学,不但可以将学生学到的软件课程专业知识引入到视频中,还能有效地巩固学生掌握到的软件课程专业知识,让学生在对所学知识进行反复的播放和总结的过程中提高其学习效率。

例如,在达到软件课程的教学目标后,教师可以给学生预留部分时间,安排学生在课后观看与教学内容相关的视频。

3.结语

作为当前软件课程的一种新的教学模式,分层分类的微课模式结合了自身应用的优缺点,通过教师结合软件教学模式中的实际情况进行实时分层分类教学,具备灵活深入的特征。改变传统的教学方法中太过枯燥的教学内容,让学生能够在软件课程学习的过程中产生学习兴趣。利用分层分类的微课模式实施教学,教师需要花费时间和精力精心制作一些微课程视频,并将它们放到教学平台,让学生按时观看视频,做好对学生的观看效果评估,把软件课程教学的效用发挥到极致。

参考文献:

- [1]李定芳.以教立研,以研促教——略论微课在艺术设计专业设计软件课程教学中的研究与尝试[J].科技展望,2016(7):203-204.
- [2]郭荣春.微课在计算机应用软件类课程教学中的应用[J].科技视界,2016(11):139+161.
- [3]郝杰,张博.微课在软件工程网络课程平台中的建设[J].卫生职业教育,2017,35(8):33-34.

课题:本文系2018浙江邮电职业技术学院项目“项目教学法下高职软件专业学生培养探索——基于微课形式的分层分类培养”(KG2018007)。

作者信息:陈鑫(1989.10—),男,汉族,籍贯:河北唐山,硕士,助教,研究方向:软件测试,虚拟现实,图像处理。