

信息化条件下中职计算机专业课程教学模式

◆秦文楷

(桂林市旅游职业中等专业学校 广西桂林 541004)

摘要:信息化与人们的生活密切相关,它已经成为衡量一个国家现代化程度和综合国力的标准。经济、科技、文化、教育与信息化相融合,焕发出新的光彩。职业技术教育中计算机专业课程备受人们关注,其实用性与创新性均受到大众的期待,职业院校的教育与社会联系更加密切,为学生的未来和发展做一定的考量。中职计算机专业课程也面临着新的转变,信息化背景下无论是课程体系还是教学目标都需要教师仔细斟酌。本文在分析了中职院校的计算机课程教学情况之后,就如何在信息化条件下改进中职计算机专业课程的教学模式这一问题展开论述。

关键词:中职教育;信息化;计算机课程

一、信息化教育与信息化教学模式

信息化教育成为了当今的一个热点话题,其主要含义为一种新型的教育形态,抛弃了传统的教学技术,而不断探索现代化的信息技术。教育信息化则是指在教育领域全面深入运用现代信息技术来促进教育改革和教育发展的过程。教育信息化是发展的过程,信息化教育为最终的目标。信息化教学模式是教学模式在信息化时代条件下的新发展,是基于信息技术的教学模式或数字化、信息化的学习模式。当前我国较为常见的信息化教学模式一般是任务型学习方式、案例型学习方式、合作型学习方式、游戏型学习模式以及情景化学习模式等。教育信息化过程不断创新,人们也在积极追求新的信息化教学模式,以谋求教学目标的达成,促进教育的长足发展。新型的信息化教学模式追求培养学生的创新能力,问题引导学生积极思考,用批判性的眼光看待问题,有团队精神和团队意识,积极提升自身的信息素养,进行自我管理。带领学生进入高阶阶段的学习,让其在高阶阶段的教育技术中提升自身的核心素养,用宏观的思维去看到问题和知识,不再是简单的知识记忆,而是与实践相结合,有探索精神和科研意识。

二、信息化条件下中职计算机专业课程教学现状

1 教学模式落后

中职院校计算机专业课程教学中存在着另外一个重要的问题,就是教学模式过于落后,这也是计算机专业课程教学工作中的一个缺陷。如今,我国很多中职院校的教师已经意识到了培养学生能力重要性,面对这一问题也进行了积极的弥补,采取了相关的措施。但这些措施只改变了一些不够重要的部分。在实际教学中,学校为学生提供网络化的学习环境,也对教师的教学方法进行改进,提升教师的综合素质,但是,计算机专业课程教学中必须加强宏观调控,想要从根本上转变中职计算机专业课程的现状,有效地提升中职院校教学的质量与水平,就必须树立信息化的教学观念,从信息化教学出发,培养学生的综合素质和专业能力。

2 教学标准过于单一

教学标准的高低影响着教学的质量和学生的计算机能力的培养,对学生核心素质的养成也有重要作用。但是现在在中职院校中计算机专业课程的教学标准过于单一,只看重学生对知识的掌握,重复性的练习知识,重视学生的操作熟练程度而忽略学生的能力提升。现代社会对于人才的标准越来越高,除了看重业务的熟练程度,越来越在乎人才的创新意识,问题意识,研究精神和信息化素养。中职院校计算机专业教学显然缺乏对现实人才需求的认识。中职学生在校的学习情况直接关系到学生未来的就业情况,中职计算机专业课程除了需要培养学生的计算机专业技能之外,还应该培养学生掌握学习方法的能力以及感受内化信息文化。中职院校在培养学生时应该提升教学标准,讲求多元化和信息化,由知识转向能力。

三、信息化条件下中职计算机专业课程教学的研究

1 革新教学内容

为了提升中职院校计算机专业课程教学的质量与水平,中职教师在进行课堂教学时,就必须根据学生的实际情况和社会人才

的需求,积极的调整教学内容进行内容的革新。教师可以根据课程性质的不同和内容相应知识点的区别,将计算机专业教学分为两个部分,一种是必修课程内容,另一种是选修课程内容。必修课程内容是学生必须要习得和掌握的计算机知识,而选修课程内容则以学生的兴趣方向为主要目标。根据两种教学内容的不同来选择教学方法。在必修课教学时,教师要注重教学内容的难易程度分出教学层次。并对学生对知识的接受情况有所掌握,做到以学生为主体,教师为主导。选修课课程以学生的兴趣导向为主,激发学生的学习兴趣作为必修课内容的辅助教学。教师在课堂上作为主导,主要对学生学习进行宏观上的把握,对教学能容及时调整,让课堂教学更加适合学生。

2 培养学生的综合素质

很多中职院校的教学呈现出灌输式的教学模式,学生机械的接受知识,教师只负责讲课,而忽略了学生的综合素质的培养。师生之间缺少必要的沟通,学生难免会对计算机课程产生厌烦情绪,中职院校应当改变这种教学方式,可以通过采用情境教学法来提高教学质量,通过在课堂中建设情境,激发学生的学习兴趣,不仅能有效打破传统课堂中的二元互动格局,形成多元化的教学方法和评价方式。

3 合理制定教学目标

职业院校的教学目标太多单一,学生能够记忆知识,可以熟练操作就达到了教学目标。教师在教学中时还要注意培养学生自主学习和独立思考的能力。在课堂之余,教师要将学生上课的问题,每位学生对知识的掌握情况进行记录,在分析数据之后制定的教学目标就更有实际意义,也有教学价值。

四、信息化条件下中职计算机专业课程的教学模式

中职院校计算机课程的诸多教学模式中,较为主流的一种就是 Web quest 教学模式。Web quest 教学模式主要分为 5 个部分,分别是确定主题、明确任务、提供过程指导、精选资源合理利用以及认真评估。第一,确定主题。传统的教学模式对于学生来说有些困难,程序繁琐,知识繁杂,学生学习的积极性不高,而通过 Web quest 教学模式进行教学则可以通过多个教学案例来为学生传授知识。第二,要明确任务。首先是明确学生的实际情况,其次是提升教学目标。最后是传统的教学方法与新型教学方法相结合。第三,提供过程指导。在学习之处合理激趣,将知识生活化,利用简单案例教学,利用简单文字处理软件进行教学。

第四,精选资源合理利用。在课程课时有限的情况下应该选取涵盖知识较广的案例进行教学。第五,认真评估。教师在对学生进行评估时,除了课业成绩还要考虑到学生的平时升级,做到新模式下的多远评价机制。

参考文献:

- [1]张霞.信息化条件下专业课程的中职教学模式探讨[J].科技创新导报,2018.
- [2]王清强.信息化教学模式在中职计算机课程中的实践探讨[J].中国教育技术装备,2015.
- [3]沈春根.以信息化教学资源建设促进中职计算机专业建设的探讨[J].无线互联科技,2017.

