

# 生本教育理念下的职业院校学生管理分析

◆崔凤芝

(广东南方职业学院 广东江门 529040)

**摘要:**新时期背景下需要职业院校以生本教育理念为导向推进学生管理,教师需要秉持“以生为主”的理念组织教学。本文从生本教育理念出发,先对其内涵、本质特点以及师本管理的不同进行分析,随后从理念、学生自我管理以及校园文化等层面出发总结管理策略,以达到推进职业院校学生管理目的。

**关键词:**生本教育;职业院校;学生管理

## 引言

传统模式下的学生管理多是以教师为中心,随后可以对学生行为进行规范,但这种制度化形式的管理却呈现出“见物不见人”的缺点。此种管理导致学生逐步转变为“工具人”,学生间因差异而构成的个性被制度束缚,个性化成长发展很难在职业教育当中体现。因此教师必须秉持“生本教育”相关理念,以学生实际、兴趣和认知特点等为导向展开管理,确保学生个性得到切实、可行全面积极发展,从而为推进职业教育建设奠定基础。

## 一、生本管理基本概述

### 1、内涵分析

现阶段,对于生本教育的理解分成了较多观点,涵盖了如下几种:第一种内涵是生本教育层面的学生观点,该理念认为一切管理均需要做到以生为本,管理行为需要依靠和尊重学生。教学过程需要以学生为起止点,他们除了是教育对象之外,也是推动教育资源发展的重要动力。管理者必须客观地把握好学生主体,依靠他们自身素质来进行管理。第二种内涵则是生本教育层面的教师观点,该观念认为教师必须对学生管理进行组织、启发和引导。生本教育并不排斥教师具有的“主导”作用,并且应依靠生本理念来发展该作用。教师应凭借真理和爱的理想来对学生进行感染和制约,从而对其内在力量进行激发。第三种内涵则是生本教育层面的管理观点,该理念需要学生管理行为做到自主管理,管理本质便是为了赋能,生本理念要求学校管理具有人本性。学校应主要对教师工作进行师德师风常规形式的规范,规范必须行之有效,就是教师工作也被某类模式约束。学校需要鼓励强化师生间的沟通,从而明确学生主体具有的重要意义。

生本管理需要以学生为核心,同时生本管理还需要对学生个性、潜能等加以深层关注,需要对其个性发展予以尊重。此外,生本管理也需要重视全面发展,管理者需要做到尊重、关心和信任学生,将造就成全和发展学生作为最终目的。

### 2、生本管理本质特点分析

生本管理需要突出学生。教师需要将学生看作最为关键的教育资源,将学生置于管理的首位。日常管理应做到“以学生自我管理为主,强调宽松与严格的结合”,教师不应该过多管教,应多给予他们进行自我管理的机会,注重教者和学者的自主空间和活动余地。生本管理需要突出平等。师生相互之间应做到理解、欣赏和促进,二者关系本质便是平等与合作的管理,并不存有上下级之间的命令或者是发号施令等做法。生本管理也需要突出重视自主。该理念需要教师引导学生自己管理自己,志在必行是教师仅需要营造更便捷、高效、健康、安全网络信息来推进优雅环境和人文氛围关怀。

### 3、生本管理、师本管理的不同

首先,二者在管理理念层面有所不同。师本管理需要持续地提升教师管理项目,即便该项目并非教师管理,但也需要将其转变成教师管理的内容。该理念认为教育本质便是教师主导、学生被动的模式。而生本管理则是重视平等对话,师生间需要具备互动性。教师管理更需要给予相契合的引导来推动学生实现良好的自我管理和约束。再者,二者在管理主体层面也有着差异。师本管理需要以教师为主体,教师如同权威者一般来命令学生,全部管理规则并未将学生参与进来。而生本管理则是重视主体具有的多元化特征,教师仅作为主体的一部分。学生除了作为管理对象

之外,同时也是管理主体。第三,二者的管理目的也存有差异。师本管理没有重视学生伴有的自我意识与创新意识,仅是关注教师职能,导致师生间逐步构成了主导和被牵制的状态。生本教育则是对重视自主自立,教师需要将管理权归还于学生,引导他们实现自我管理。

## 二、职业院校以生本理念为导向推进学生管理建设的策略

### 1、推动管理理念向着柔性转变

学生管理本质是管理手段,它需要依靠相应规章制度等来达成管理目的。科学管理如同法治一般,需要做到依法治理。对于职业院校来说,管理不仅要彰显人的要素,同时学生又是受教者,学生管理必须以学生实际为导向制定契合的管理机制。学校可针对他们的特点组织丰富多彩业余文化,同时积极开展关爱学生心理咨询等活动。对于学生管理来说,需要从德智体等层面出发制定管理机制,也就是约束与规范,需要将学生思想、行为等向着培养目标上面靠拢。由于学生管理需要以人为对象,因此有效管理不应过于刚性,而是需要秉持“柔性”理念。

### 2、强化学生自我管理

学生自我管理是在以学校、社会等指导为导向进行自我规划和调节的,若想实现自我管理,首先便需要推进民主建设。民主建设需要秉持“公开和平等”的原则,前者需要确保学生管理足够透明,而后者则是要求师生做到平等对待与合作。其次,强化自我管理还需要重视学生党员和学生干部的作用。学生党员和学生干部在思想政治上、专业知识以及班级管理等方面均有着突出表现,并且学生干部在学生管理工作中发挥十分重要的作用,教师管理需要依靠他们对学生主动性的调动而达到实现管理目的。同时学生干部源于学生当中,他们是真正地明白同学需要。学生们在了解干部举动的同时,也便于干部更好地把握他们的利益与思想动态,实现师生双赢。

### 3、推进校园文化的积极建设

校园文化以师生为核心,校园文化建设离不开学生支持,学生不仅是活动参与者,同时又是活动组织者。推进校园文化的积极建设需要秉持“民主性”原则,管理人员需要对参与活动学生进行尊重和鼓励,应对民智和民意进行集中和反映。其次,文化活动需要得到严格把关,管理人员也需要适当放权。若文化活动较为积极或者规模较大便可向上汇报。若文化活动不健康或者是阻碍教学则应坚决撤销,并依靠合理引导来强化活动质量。让学生成为参与校园文化建设主力军。

**总结:**新时期若想推进职业院校建设,学校必须秉持“生本教育”相关理念,从管理理念、自我管理、校园文化建设等层面出发总结管理理念和策略,确保职业院校教育在增强管理效率的同时,强化学生综合素养。

## 参考文献:

- [1]何海欢.谈高等职业学院学生教育管理工作存在的问题和解决途径[J].才智,2019(09):129-130.
- [2]吕靖雅,陈为科.专业认同视角下学生职业发展问题研究——以职业院校音乐专业学生为例[J].北方音乐,2019(03):111-112.
- [3]包靓,赵旭斌,王飞菲.基于钉钉平台的高等院校学生管理应用探索与实践——以金华职业技术学院建筑工程学院为例[J].金华职业技术学院学报,2019(01):10-14.
- [4]邹艳星,周萍,袁晖.高职院校学生志愿者工作运行与管理方法研究——以苏州高博软件技术职业学院为例[J].科技经济导刊,2018,26(34):149.
- [5]尚轶铎.新时代艺术类职业院校思想政治理论课创新研究——以安徽艺术职业学院为例[J].教育教学论坛,2018(46):37-39.
- [6]赵爱霞.生本教育理念下的职业院校学生管理的几点建议[J].当代教育实践与教学研究,2017(02):104.