

高职审计专业现代学徒制人才培养模式探析

◆王 静 付 晓

(山东商务职业学院 山东省烟台市 264000)

摘要:目前高职审计专业的人才培养模式与社会需求还不能完全适应。在高职审计专业中开展现代学徒制人才培养,校企共同制定人才培养方案、课程标准、教材开发、共同参与人才培养全过程,可以使高职审计专业人才培养目标更能满足企业需求。

2014年《国务院关于加强发展现代职业教育的决定》提出“开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点,完善支持政策,推进校企一体化育人”,现代学徒制的实施将促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程,实现专业设置与产业需求对接,课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接,提高人才培养质量和针对性。高职审计专业理论性较强、实践能力要求高,传统的人才培养模式形式单一,教学模式不能满足技能型人才培养要求。因此在审计专业中推动建立现代学徒制,推动产教融合、校企合作,完善人才培养模式,推动职业教育主动服务区域经济发展,全面提升高职院校的人才培养能力与水平。

一、当前高职审计专业人才培养遇困境

(1) 专业定位不清晰

审计专业人才培养目标定位与会计专业区分度不高,会计类课程占很高的比例,专业特色不突出,导致专业定位不清晰,人才培养目标与社会用人单位要求相脱节。进而影响审计专业招生规模、生源质量和专业发展。教学主体的单一化也决定了不能从根本上解决这个短板。

(2) 课程体系设计不合理

高职审计专业课程设置大多与会计专业类似,审计专业的职业资格内容纳入课程,但重视不足,学生还是以考取会计专业的相关证书为主;选修课程数量少,不利于学生个性发展需要。在教学实施过程中理论课程过多,实践课程偏少。

(3) 师资队伍“双师”水平不高

高职院校审计专业的教师往往缺乏实际工作经验,缺乏工作经验。同时,青年教师欠缺职业发展机制。

(4) 教学条件亟待完善

高职审计专业实训室建设未得到应有重视,设施先进、高度仿真的审计特色实训室数量甚少;校外实习基地总体稳定性不高,运行机制需要进一步完善;专业教学资源建设处于初级阶段,教育信息化水平不高,互联网、大数据、云计算等技术运用不充分。

二、现代学徒制在高职审计专业人才培养中的优势

在高职审计专业中实施现代学徒制,在人才培养中,校企共同制定人才培养方案,使人才培养目标更能满足企业需求。在课程体系上,企业深度参与课程标准制定,教材开发、课程设置、实习实训等方面,企业的参与将使课程内容更加贴近实际工作,案例的真实性大大提升,将有效激发学生的学习积极性。在师资队伍上,师资队伍的双元途径,学校教师和企业导师相互借鉴、相互学习,可以有效提升师资队伍的“双师”水平。

三、当前高职审计专业实施现代学徒制存在的问题

(1) 政策保障力度不足。目前我国在推进校企合作、现代学徒制过程中缺乏相关的政策保障及激励措施。企业参与学徒制人才培养,需要付出很大的物力、人力,如果没有政策保障与相应的扶持政策,将极大影响现代学徒制的推广。

(2) 企业积极性不高,参与度不足。在许多院校,现代学徒制的人才培养往往停留在协议中,许多内容没有得到有效落实,企业没有参与到人才培养的整个过程。

(3) 审计岗位的保密性。审计岗位接触的是企业核心的数据及商业秘密,出于保密需求,企业往往不愿意与学校尤其是学生共享审计业务的相关资料。

(4) 审计就业岗位的分散性。从需求角度看,高职审计专业毕业生的就业方向一般以中小型企业为主,即使使会计师事务所对高职毕业的需求也是有限的,就业问题也是现代学徒制人才

培养需要考虑的问题。

四、高职审计专业实施现代学徒制人才培养的路径

(1) 增强政策的保障力度。

一方面,国家在财政、税收等方面支持参与现代学徒制培养的企业,如可将企业参与现代学徒制的相关经费列入职工培训经费在税前扣除。另一方面,增加对职业院校的专项拨款,用于现代学徒制人才培养,可根据学徒人数、课程数量、就业质量等标准拨款。

(2) 校企共建课程体系。在校企充分沟通的基础上,确定审计专业的核心工作岗位及能力要求,进而确定课程体系,课程体系应以培养能力为本位,以提升素质为基础,以满足企业需求和学生发展为目标。课程体系确定后,校企应合作开发适应现代学徒制的教材,按职业岗位的需要和职业能力要求,并结合职业资格组织教材内容,并通过典型案例的设计,引入必需的理论知识,增加实践训练内容,强调理论在实践过程中的应用。同时,校企共建信息化的教学资源,促进人才培养质量不断提高。

(3) 校企共建生产性实训基地,共同开展现代学徒制工作。以生产性实训基地,为开展现代学徒制的平台。通过与本地代理记账公司、会计师事务所合作建设校内生产性实训基地,引入企业真实业务。生产性实训基地的业务可以分成两部分,一是在不泄露企业机密的前提下,将企业审计业务加工成教学业务资料用于审计实践教学,二是引入企业真实业务,学生以会计师事务所员工身份,在师傅的指导下,完成审计工作。

(4) 双元考核办法,引入淘汰机制。现代学徒制实施双导师,学校老师与企业师傅共同完成对学生学习结果的考核,考核项目分为理论知识和实践技能两部分,对于考核不合格的学生应退出现代学徒制的培养。

(5) 提升教师的双师素质。要重视双师的培养,确保参与现代学徒制的师傅即要有实践工作经验,又具备相应的教学能力。在实施学徒制人才培养中,校企双方要选择、培养懂教育、善实践的人才作为师傅,保障学徒制的实施。

总之,在高职审计专业中开展现代学徒制人才培养是一项系统性、复杂性的工作,需要校企在师资培养、课程体系设置、实训基地建设等方面不断研究探索,不断深化产教融合,满足学生发展需要和社会人才需求。

参考文献:

- [1]国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见(国办发〔2017〕95号)[Z];
- [2]赵鹏飞,陈秀虎.“现代学徒制”的实践与思考[J].中国职业技术教育,2013,(12);
- [3]周柳.基于利益相关者视角的现代学徒制研究[D].广东技术师范学院,2016.

作者简介:

王静,讲师,山东商务职业学院教师,研究方向:审计。
付晓,讲师,山东商务职业学院教师,研究方向:审计。

