

高职英语阅读教学诊断改进要素与策略研究

◆王 萍

(呼和浩特职业学院外国语学院)

美国著名教育家杜威早在十九世纪提出“学生中心,从做中学”的教育模式,他主张以学生为中心,教学应引导学生在各种实践中学习。我国古代教育家孔子提出“有教无类,因材施教”原则;教师乃“传道、授业,解惑也!”孔子当年在杏坛就是与学生围坐在一起,共同学习,共同探讨,共同进步,弟子可有不同意见反驳于他。

随着时代变迁,中国人口迅猛增长,我国的传统教育进入到一种“填鸭式教学”一直沿用至今。这种传统教学培养出来的是精英教育,高分低能儿,没有创新精神,没有独立担当的意识,并使一部分学生产生厌学情绪,有好多在我国厌学的孩子,到了国外轻松自由的以学生为中心的课堂中反而再次激发起信心!

高职生大多是应试教育,传统教育的牺牲品。因每个人倾听时间最多15分钟,时间长了就会分心,而我们大多数教师还都局限于“满堂灌”,出现了“海尔淳淳,听我缪缪”的场景,或者是玩手机,或者是做自己的事,或者干脆睡觉,这种景象在高职学校普遍盛行,而对于高职学生来说,提高文化课是首要任务,只有综合素质提高了,才能更好地掌握专业技能,将来才能更好地为社会服务。针对这一局面,在高职实行课程改革刻不容缓!

对于高职英语专业的学生来说学习英语很艰难,因现在没有相对应的高职英语教育专业教材,只能选择本科教材,高职生本身学习基础差,底子薄,只是抱着对英语的一点兴趣来的,本科教材对于他们来说难度大,他们只能硬着头皮往下学,所以对于老师的要求很高。对于英语阅读课来说更是难上加难,学生不仅要弄懂好多英语生词,而且还要明白整个文章的汉语意思,阅读涉及面非常广,包括教育、商业,电子信息技术,宗教、广告等各个方面。针对这一情况,我大胆采用了国内知名的自主教育模式——杜郎口三三六模式,给学生一次展示自我的机会。三三六自主模式提倡学生预习,老师提前给学生留有任务,学生必须提前预习才能很好的在课堂上去展示自己的想法,包括她对课文的理解与探索,拓展等方面。

真正的教育,绝不仅仅是讲道理、传授知识,更不仅仅是开发孩子的智力,而是把自己精神的力量传递给孩子,维护孩子的心力,让他成为一个内心强大的人,一个能承担后果、应对变故、改善自身和环境的人。

教学的艺术不在于传授,而在于激励,唤醒,鼓舞。我国著名课改专家山东杜郎口中学校长崔其升很好地结合并运用了杜威及孔子的教学论,大胆创新,形成了自己一套独特的教育教育理念:以人为本,关注生命;教学要求:教是为了不需要教,由一个人的积极性,变为几十个人的积极性;把学习变成学生自己的事情;教育目的:教育不是把已有的知识储蓄到学生的头脑里,而是把学生的创造力诱发出来,学知识是为了长智慧,实现学生、教师、课堂的转轨,使学生真正成为学习的主人。它的培养目标:

自主自信,自强不息的性格;勇敢有为,探索创新的精神;团结合作服务奉献的品质。而我们高职生所缺乏的正是这种独立担当的意识和为社会服务的责任。我从2017年9月开始在我所带班级引进杜郎口自主教育模式,目的是给这些在教育上有短板的学生们提供一次重新塑造自我的机会。

造成目前教育障碍最主要的原因在于,教育实践在孩子面前以赤裸裸的形式进行,而孩子的本性是不愿意感受到有人在教育他的。

教育的很多问题,根源在于家长和老师放不下自己的权威、尊严,认为自己时时处处表现得比孩子强,才能树立权威。这既是个理念误区,也是个巨大的心理障碍。教育者的目的是让孩子成长,而不是显示自己的聪明与才华。

教育者唯一要做的事情,是保护甚至捍卫孩子的主动性。很奇妙的是,一旦建立了保护孩子主动性的信念后,教育者表现出来的教育素养就是“无为”,因为只有真正做到无为,才能切实保护孩子的主动性。在孩子的成长面前,最好不要刻意地去做什么,才是教育的大智慧。

针对这些对学习不太感兴趣的学生们,给予他们重新塑造自己的一次机会。当学生们站在讲台上,无拘无束的展示着自己的想法时,他们是那样的兴奋,他们摆脱了自己几年来的自卑与羞怯,勇敢而又充分的展示着自我。当他们用熟练的英语读出课文的段落时,他们的英语水平已经有了很大的提高;他们在课下预习时,使他们的阅读水平有了一定的提升;当他们用自己的语言来表达自己的想法时,他们是那样的自信。而且学生们一改之前课堂上一味听的局面,出现了热烈的讨论和纠错与被纠错的场面,学生感觉到自己真正成为了学习的主人。杜郎口自主教育模式彻底打破了传统模式的教学,拆掉讲台,让老师卸下自己的尊严,让学生真正成为学习的主人,使学生在快乐中学习,在探索中成长,在合作中体验,在创新中尝试。此教学模式在我所带班级已实行两年,取得显著成效。学生在俩学期的期末考试中都取得了前所未有的好成绩,无一人挂科。

通过此教学研究,变教师为主导,学生为主体,能体现学生的自觉性与积极性,提高学习兴趣。从注重教师的“教”转变为更加关注学生的“学”,帮助学生更多地通过自主学习、探究性学习和合作学习,形成和发展学习能力、运用知识和技能的能力,以适应学习化社会对人的需要;通过改变教学方式,培养学生的创新精神与创新能力,养成学生良好的学习习惯;新的教学方式不但影响学生积极的学习行为,还可以迁移到我们为师者的日常生活和工作当中,实现真正意义上的“自主、合作、探究”,让有效的“自主、合作、探究”在课堂上开出美丽的花儿,让学生的成长与教师的成长相辅形成,最终实现共同发展。

