

浅谈中职语文教学如何更好地服务社会发展

◆邢磊

(黑龙江省萝北县职业教育中心学校 黑龙江省鹤岗市 154200)

摘要:随着我国社会的不断发展,对专业人才的需求也越来越高,在这样的情况下,我国的中职学校获得了越来越多的重视,作为中职学校教学任务中占非常重要地位的语文教学,对于学生今后的语言运用能力和社会交往能力有着非常重要的意义。作为中职学校语文教师,需要对语文教学的重要性具有足够的认识,通过不断改善教学方法来提高语文教学质量,从而帮助学生更好地完成学习目标。本文通过对中职学校语文教学进行分析和思考并提出一些建议,希望能为中职学校的语文教师提供一些参考。

关键词:中职学校;语文教学;服务

随着我国的社会政治经济发展和教育深化改革,中职学校受到的重视程度越来越高,但目前中职学校发展现状令人不是十分满意的。在中职学校,语文课与英语、数学等基础文化课处于比较尴尬的地位,教师和学生都知道这些课程是学习专业知识和提高职业能力的基础,但学生对于这些课程的学习就是提不起兴趣。由于生源的影响,目前中职学校的学生的文化基础普遍较差,学习兴趣也普遍不高,以及大多数学校过分重视专业课而忽视文化课的理念,都使得我国中职学校的语文课教学效果一直难以提升。在这种情况下,怎样更好的进行中职学校的语文教学,满足社会对于人才的需求,是一个摆在我们面前值得我们深思的问题。我认为,要想改变这一不利局面,必须重新定位中职语文的功能作用和课程性质。

一、语文教学中适度增加专业性内容

中职学校学生毕业后除了少部分升学外,大部分学生要走向社会,进入工作单位从事本专业工作。

中职学校的语文教学作为职业教育的一部分,应该充分与职业性相结合进行,与普通高中采用相同的教学方法是无法满足中职学校语文教学需要的,作为语文课教师只有充分认识到这一点,才能更好的完成中职学校的语文教学。教师应该在语文教学的过程中通过结合学生的专业来设立教学目标,同时根据中职学校学生文化基础较弱的现状,在帮助学生更快的提高语文基础的同时学习相关的专业知识,将语文教学同专业知识有机结合,从而更好地强化学生的语文学科职业素养的养成和完善,促进学生的全面发展。要实现这一教学目标,首先要改善中职学校学生的教材,不能直接使用普通高中的教材,而需要结合学生专业在其中充分体现职业化的特点。在教材中更多的加入一些与中职学校学生日常生活相关的实用性内容,可以通过增加一些趣味性的元素来提高中职学校学生对语文学习的兴趣,更好地增加学生对于语文学习的重视程度。同时,教师在进行授课的过程中还可以更多的加入实践和讨论等环节,帮助学生充分理解学习的内容,让他们在应用的过程中提升对知识的掌握能力。这样就对语文教师提出了更高的要求,中职学校语文课教师不仅能完成语文教学,还得掌握学生所学专业的基本知识,才能在课堂上轻松自如的指导学生。

二、语文教学中适度增加中职学校的实用性内容

作为中职学校中为专业课程打基础的文化课,教师在进行教学的过程中应该更加注重知识的实用性,在教学内容的选择上更加注重与学生的日常生活相结合,尽量减少纯理论化的内容,避免学生缺乏专业素养和沟通能力的情况发生,想要做到这一点,教师在教学的过程中就应该更加重视对于学生应用文写作能力及口语交际能力的培养,作为人们生活的必备能力,口语交际能力会直接关系到学生能否顺利的融入集体,这对于未来的工作生活是非常必要的,而中职学校的学生通常在自信心方面比较缺乏,这对于建立良好的口语交际能力是非常不利的,针对这样的情况,坚持在教学中更多的应用场景假设的教学方式,模拟一些经常出现的情景,给学生提供充分的锻炼机会,在此基础上更多的鼓励学生,从而帮助学生更好地提升口语交际能力,增强自信心,为未来的工作和生活打下良好的基础。另外一方面,作为工作中

经常用到的的应用文写作能力,教师可以在教学的过程中有针对性的布置一些相关的作业,比如报告、申请、公函以及写简历、求职信等等比较实用的文体,通过作业来了解学生对于应用文写作的掌握情况,并且针对性的对学生进行指导。这些语文基本技能训练可以使终身受益,要比传统的划分段落、概括中心思想更有实际意义。从而更好地提高学生的应用文写作能力,为将来的工作做好充分准备。只有结合学生专业,开展指向学生将来就业岗位的实用型语文教学,才能具体的突出语文的实用价值。

三、提高学生的阅读兴趣,增强学生的阅读能力

由于大部分中职学生就业较早,教师更应该指导他们懂得“读万卷书行万里路”的道理,文学作品给人带来的不仅仅是文字艺术的享受,更重要的是通过阅读来培养兴趣,提高能力,使人的精神世界得以充实,道德情操得以升华。教师要引导学生阅读教材里的范文,这些文章在思想和艺术上都具有广泛的代表性,通过对文章的赏析,使学生能够知晓善恶、明辨是非、懂得美丑。进而认识到平凡之中见伟大的道理,树立学生“我可以不是学霸,但我绝不会一事无成”的奋斗理念。

四、改变对于中职学校语文教学评价的传统观念

目前我国很多中职学校对于语文教学的教学评价还存在很严重的传统思维,即过度重视分数,分数虽然是学生学习成果的量化体现,但不论是普通高中还是中职学校最终追求的都不仅仅是分数,培养学生的职业素养和综合能力对于中职学校来说才是最为核心的目的。相对的对于中职学校语文教学的评价也应该充分参考学生的综合情况来进行,中职学校应该采取更加全面、更加多元的方式来进行对学生的考核,不单纯将考核内容和评价标准准放在考试上,从而提升教师对于学生综合能力的重视程度,也提升学生自身不断完善综合能力的积极性。

如今我国的教育事业一直在发展中不断完善,虽然我国的中职学校语文教学过程中目前还存在一些不足,但是,相信随着社会对人才的渴求以及中职学校对于学生综合能力越来越高的重视程度,我国的中职学校必将通过从教学目标、教学内容、教学方式以及教学评价等方面不断对学生的语文教学进行优化和改良,必将增强我国中职学校学生对于语文的学习能力和应用能力,从而充分的发挥出中职学校语文教学的积极作用,最终达到提升学生综合素质的教育目标,为国家队建设和经济发展提供更多优秀的人才。

参考文献:

- [1]马志斌.浅谈中职语文教学的几点思考.新课程(下),2014(11)
- [2]孙敬东.浅谈对中职学校语文教学现状的几点思考.科技创新导报,2014,11(8)
- [3]刘冬玲.对当前中职语文教学的几点思考.

