

充分发挥教师引领作用——不断提高教学质量

◆梁 燕 何光洪 候 帅 乔 俊

(长安大学公路学院 陕西西安 710064)

摘要:近年来,国家对高等教育重视的力度不断加大,怎样才能充分发挥教师的引领作用,确保教学质量的不断提高是很重要的。该文依托岩石、矿物鉴定的教学,研究教师引领作用对学生学习效果的影响。探讨学生学习积极性、基础知识储备、教师授课顺序及职业素质等对学生成绩的影响。结果表明:教师的授课方法、精神状态、亲和力等对学生的学习效果有直接的影响,但学生的基础知识储备、学习态度的影响也是不可忽视的。教师应该充分发挥其在教学中的引领作用,着力提高学生的自主学习能力和深度思维的水平,确保学生掌握扎实的专业基础知识。

关键词:教师引领作用;教学质量;岩矿鉴定

引言

工程地质相关课程是岩土工程等土建专业的基础课和必修课,学生对矿物、岩石的鉴定是学习过程中的重要部分。但是由于该门课程内容枯燥,理论知识抽象,给教学带来巨大挑战。传统教学模式具有系统性强,易于集体化教学的优点,但是过于侧重知识和技能的传授,从而忽视了学生的主动性和创新性思维的开发。翻转课堂起源于美国,是一种新颖的教学模式,主要通过教学流程翻转,分解知识内化的难度,增加知识内化的次数,促进学习者知识获得^[1]。这种模式是让学生主动参与到学习中来,在课前进行练习,课堂上通过学习情况讨论案例和间接讨论等方法将知识吸收和消化。因此,可以让学生实现学习知识的全时段覆盖,有效提高学习的质量,让教师在事半功倍中实现教学有效性的真正提升^[2]。

但教与学是学习活动开展的两个方面,翻转课堂教学的实施和效果与教师的辛勤劳动是密不可分的,那么如何充分发挥教师的引领作用,保证翻转课堂的顺利进行,切实提高教学质量?本文通过将不同教师、不同的实验课教学顺序、不同基础学生的学习效果,进行对比分析,为今后教师教授矿物、岩石等课程时提供教学依据。

1、研究对象与方法

1.1 研究对象

长安大学土木类专业本科8个班,约250人,其具体分班情况见表1。

1.2 研究方法

本次不同的理论基础代课老师对8个班级的学生进行矿物、岩石得理论教学,由同一个老师给学生带实验课,即认识矿物、岩石标本实物。实验课教学采用翻转课堂教学方法,学生在课堂外完成知识的学习,而课堂变成了老师学生之间和学生与学生之间互动的场所,包括答疑解惑、知识的运用等,学习的主导权完全把握在学生的手中,可以提出任何学习上的疑问,然后在课堂上进行解决。

表1 学生分班情况及教学方法运用

班级	老师
5班	教师1
1班	教师2
2班	
3班	
4班	教师3
G2班	教师4
G1班	教师5
G3班	教师6

2、结果与分析

2.1 成绩评定

本文采用最简单也最有效的笔试成绩来检验学习的效果,这样可以排除人为主观因素的影响。笔试内容为对岩石、矿物实验课的考察。卷面分为填空题与简答题两部分。总分为100分。其各班平均得分情况见表2。

表2 学生成绩汇总

班级	授课老师	百分制分数
5班	老师1	71.51
1班	老师2	70.74
2班		81.17
3班		70.92
4班	老师3	77.08
G2班	老师4	76.58
G1班	老师5	90.00
G3班	老师6	80.12

2.2 成绩分析

1、学生学习态度

根据G1班和G4班的成绩比较发现,在使用相同教学方法的情况下,G1班得分为90.0分,G3班得分为80.12分。很明显G1班的学习情况明显好于G3班。表3是学生学习态度对成绩的影响情况表,根据表3发现G1班的学生具有一个明显优点,他们爱好做笔记,求知欲强,学习兴趣浓厚,老师的讲解,他们通常能做出快速回应,并能提出进一步的问题。相比之下G3班的学生在这方面的能力就较为欠缺。

表3 学生学习态度对成绩的影响情况

班级	学生特征	得分
G1班	好做笔记,求知欲强,学习兴趣浓厚,老师的讲解,通常能做出快速回应,并能提出进一步的问题。	90.00
G3班	学生学习较为被动,不够积极,反应较慢。	80.12

2、学生基础知识储备和综合素质

表4是基础知识储备对学习成绩的影响情况,由该表可知,3班和4班成绩的平均分为74.00分,G2和G3班的平均分为78.35分。这四个班均是采用了一样的教学方法,但是3班和4班为普通班,G2和G3为国际班。国际班和普通班的学生本身的学习基础不同,国际班学生的高考成绩比普通班的高,国际班的学习能力高、领悟力都好。当然3班和4班,采用了同样的教学方法,最后所得分数也不一样,说明学习成绩也是由学生的本身素质决定的。

表4 基础知识储备对学习成绩的影响情况

班型	班级	得分	平均得分
国际班	G2班	76.58	78.35
	G3班	80.12	
普通班	3班	70.92	74.00
	4班	77.08	

3、授课内容顺序

表5是教学内容顺序对学习成绩的影响情况表,根据表5中的1班和2班,这两个班均是由老师2授课,也都采用了同样的教学方法,学生的自身素质和学习能力也基本一样,但是2班的平均得分81.17分明显好于1班的70.14分。经研究发现,老师对两个班的教学顺序进行了小小调整,在2班先进行了岩石、矿物的识别,这一改动最直接的反应就是学习的成绩的提高。

表5 教学内容顺序对学习成绩的影响情况

任课老师	班级	得分
老师2	1班	70.14
	2班	81.17

4、教学方法

不同方法平均得分情况见图1, F1为用传统教学方法时所得到的学生成绩; F2和F3均为翻转课堂教学方法所得到的成绩。F2和F3的不同之处在于F3方法根据所学课程的特点调整了教学次序, 老师上课时, 首先认识标本, 增加学生对标本的感性认识。根据图1可知, 我们发现方法三的平均得分最高, 为81.17分, 方法二的平均得分为72.56分, 而传统方法得分最少, 为68.05分。经比较, 很容易得出方法三是最先进科学的方法, 而传统方法已经不太契合时代的发展, 不再是高等教育的科学教学模式。

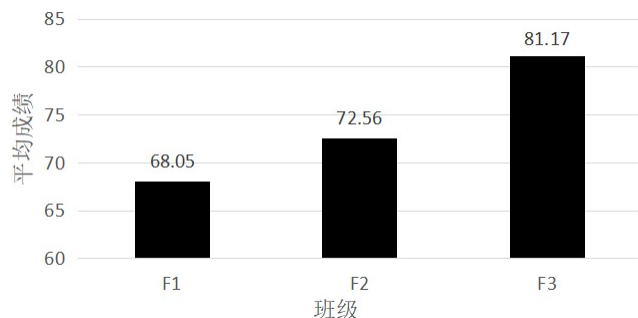


图1 普通班不同方法平均得分情况

5、老师的影响

表6是理论课任课老师的授课特点对学生成绩的影响。根据表6可知, 老师4所带班级G2班平均得分为76.58, 低于老师6的G3班成绩。老师5的G1班平均得分为90.00分, 高于老师6的G3班。作比较的班级均是在采用相同教学方法下进行比较。综合这些差异, 得出了理论课老师对学生成绩有着重要影响的结论。具体有如下几点: (1) 老师的心理素质和精神状态。心理素质较好的教师在教育教学活动中能始终保持乐观、积极、向上的心态, 他们不断学习, 不断更新, 不断进步, 不断创造; (2) 通俗易懂的教学方法。能够根据学生的生理、心理和社会性发展特点富有创造性地运用语言, 剖析教材, 选择教学方法, 设计教学环节, 创设课堂气氛; (3) 建立平等的师生关系。这种对教学投入的积极情感, 可以促使学生保持愉快的学习心境, 促进师生之间的沟通, 从而取得良好的教学效果。这样的教师也因此深受学生的喜爱, 在教学中他们愿意学习, 具有强烈的好奇心和浓厚的兴趣, 积极主动地与环境互动, 努力去克服学习过程中遇到的各种各样的困难并有所创新, 取得理想的学习效果。正所谓“亲其师, 信其道”。

有研究表明, 学生喜欢某位教师, 一般都会喜欢这位教师所教的学科, 而学习效果也相对较好。当今学生厌恶学习、恐惧学校, 某种程度上与教师有关。有的教师忽视学生的个别差异, 使用过激的语言, 对成绩差的学生冷淡, 处理事情不公平等, 致使一些学生的心理受到伤害。这样势必会影响学生对学习的兴趣, 也必然影响学生的学习效果。

教师授课也要与时俱进, 明确课堂目的, 介绍认识岩石、矿物的方法, 强调不同岩类鉴定主要依据和原理。教师一定要充分发挥其课堂教学的引领作用, 充分发挥实验课直观、生动、形象的特点, 激发学生学习兴趣, 鼓励学生勤于动手、动脑, 调动、活跃学生的思维。学生有什么疑问时, 引导学生进一步阐明自己的观点、激发学生敢于质疑的精神, 把知识学会学牢。学生不仅在课堂上学会了, 而且在实际工作中也能灵活应用。

表6 理论课老师的授课特点对学生成绩的影响

班级	任课教师	平均得分
G2	老师4	76.58
G1	老师5	90.00
G3	老师6	80.12

三、结论与建议

党的十九大凸显了建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程, 必须把教育事业放到优先位置”^[3]的重要性。我国教育的改革将进入一个充满挑战与机遇的新时代^[4]教学模式与方法在当今教育中最应该注重东西。如何让学生以积极主动的心态去探索未知, 是教育者当下的目的与期待。当今大学生无论是从年龄、心理、还是能力, 都已经具备自主学习能力, 将课堂内外时间进行组合, 将学习的主导权交给学生的教学模式是值得实施的, 也是必须推广的。这种模式, 可以激发学生学习的兴趣, 他们不会感动枯燥乏味, 相反, 他们会好奇当下这种神奇的模式, 主动参与到学习中来。教师作为一名向导, 必须有效地运用现代信息技术手段来整合教学内容, 充分调动学生参与的积极性, 切实提升学生的实践能力, 这也是翻转课堂的最终目的^[5]。

翻转课堂在岩石、矿物教学的应用是大势所趋。矿物、岩石的地质理论的教学具有较强的理论性, 又有很强的实践性。在教学中, 不仅要注重理论知识的学习, 还应该理论联系实际, 综合实际情况, 解决实际问题。翻转课堂在高校岩石、矿物教育教学中的应用也是现代化信息发展的趋势, 能够更好地体现现代、共享的教学理念。翻转课堂教学模式的应用可以在一定程度上改善高校岩石、矿物的教学环境, 激发学生的学习兴趣, 让学生能够积极主动的参与到教育教学。如此一来, 翻转课堂不仅能够提升学生学习岩石、矿物的水平, 还能够培养学生的团队协作精神, 对学生有深远的作用与意义。教师一定要充分发挥其引领作用, 把翻转课堂的教学方法做到实处, 切实提高教学质量, 培养创新型复合型人才。

参考文献:

- [1]赵兴龙.翻转课堂中知识内化过程及教学模式设计[J].现代远程教育研究.2014(2): 55-61.
- [2]王明娣, 景艳.我国教学方法研究七十年回顾与展望[J].当代教育与文化.2019(1): 42-48+62.
- [3]童雷.探究如何运用翻转课堂优化高校课堂教学[J].当代教育实践与教育研究.2018(3).
- [4]习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[EB/OL].(2017-10-27), [2018-10-20]. http://www.china.com.cn/19da/2017-10/27/content_41805113.htm.
- [5]金莹, 席志武, 王卫明.国内外翻转课堂研究的现状与反思[J].重庆高教研究.2017(5): 78-87.

第一作者简介: 梁燕: 女, 1968年生, 博士, 副教授。研究方向为: 岩土工程、地质工程。

