

# 国内有关翻转课堂研究的文献综述

◆安丽思

(中央民族大学 100089)

**摘要:** 翻转课堂教学模式在美国出现后,短短几年内就得到了世界范围内的响应。为了提升教学效果与教学质量,增强学生的学习兴趣,我国也在不断尝试这一信息化的教学模式。为了了解翻转课堂在我国的发展情况,本文对中国知网上关于翻转课堂的文献进行了梳理,以其为我国翻转课堂的后续发展提供丰富的理论依据。

**关键词:** 国内; 翻转课堂; 文献综述

## 一、引言

当今是一个信息爆炸的时代,网络的发展改变了人们获取信息与学习内容的方式。翻转课堂的出现是信息化的产物,同时也迎合了教学实践改革的需求。这一“破坏式创新”的教学模式受到了国内部分研究者的极大关注,因此为了更好的运用翻转课堂,笔者对自2012年以来的相关文献进行了梳理。

## 二、国内关于翻转课堂相关文献的梳理

### (一) 翻转课堂文献分布情况

笔者在中国知网以“翻转课堂”为主题进行了检索,共获得文献22971篇,大致分布见表一。

表一 2012年-2018年翻转课堂文献数量变化情况

年份	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
数量	23	215	1516	4822	7892	8337	116

从表一可以得出自2012年至2018年1月,翻转课堂文献数量整体呈上升趋势。我国对翻转课堂的研究始于2012年,起步较晚且当时对翻转课堂的研究很少,2013年文献数量达到了215篇。紧接着2014年文献数量也大幅度增长,2015年翻转课堂的研究达到高潮,文献数量达到4822篇,而且无论是所涉及的学科门类、期刊类型等均达到了研究峰值,这说明翻转课堂已经得到了大多数学者的注意与认可。

### (二) 翻转课堂的研究视角分析

由于文献数量太大,笔者在知网上精选30篇有关翻转课堂的文献作为研究样本进行研究,通过阅读研究发现,这些文献的研究视角主要集中在翻转课堂的基本内涵与本质(33%)、翻转课堂的具体应用形式(30%)、翻转课堂的本土化研究(20%)以及对翻转课堂的思考和建议(17%)。下面笔者将主要从这四个方面对翻转课堂的相关文献进行梳理。

#### 1. 翻转课堂的基本内涵与本质

由上文可知,有关翻转课堂的基本内涵与研究所占比例最大,约占总体比例的三分之一。在此,基本内涵与本质主要指翻转课堂的发展含义、历史以及作用这三方面。

##### (1) 翻转课堂的含义

翻转课堂经过近30年的发展已经逐渐形成了一个成熟的教学模式,但目前有关翻转课堂的含义,不同的学者给予了不一样的定义。纵观国内学者研究,大多数文献多从实践流程的角度与学习本质过程两方面来定义翻转课堂。袁婷婷(2014)等在《翻转课程研究综述》提到:翻转课堂被认为是一种对传统教学模式进行改革的新型教学模式,它包含自主学习与协作学习,符合知识爆炸时代背景下的学会学习的理念。崔艳辉(2014)认为翻转课堂又称反转课堂或颠倒课堂,是指任课教师基于授课内容的基础上,将课程的重点、难点和部分知识融合,创建相关教学视频;学生在课下通过预先观看视频自主学习新的课程的方式,实现知识传递;随后学生自主完成线上测验,从而对知识进行吸收内化,之后再带着学习过程中的疑问去课堂上面对面地与师生进行讨论,实现对新知识的完全理解与熟练掌握,进而实现知识内化的过程。

笔者认为翻转课堂是课前教师制作好课程视频,课下学生自主步骤在家观看学习,课中同学与老师交流合作、解决问题的一种新型的教学方式。简单来说,翻转课堂就是课前-课下-课中三者相互作用的过程。

##### (2) 翻转课堂的发展历史

翻转课堂发源于美国,目前翻转课堂在我国仍属于新生事物,各界对这一教学模式还很陌生。所以,为了更深入、近距离

的去接触这一舶来品,我们必须从它的历史入手,摸清脉络,沿着发展轨迹去探清它内在的本质。目前有关这一教学模式的发展历史我国很多学者进行了详细的梳理。首都师范大学副教授尹华东指出(2016)翻转课堂的基本理念可追溯到19世纪早期西尔维纳斯·塞耶提出的课前预习、课上交流之做法。1990年埃里克·马祖尔创立了同僚互助教学法,认为学习的步骤包括知识传递与吸收内化,为此后的翻转课堂奠定了理论基础。10年后,Lage、Platt&Treglia和Baker分别提出“颠倒课堂”“课堂翻转”之说。2004年,在萨尔曼·可汗将教学内容制作成小视频放在网上供人反复观看的做法受到网络热捧。同年,美国的2位高中化学老师乔纳森·珀尔曼和亚伦·萨姆斯尝试颠倒传统教学模式,利用录屏软件将实时讲解和PPT演示视频在课前发布在网上供学生预习,取得了良好的教学效果。该教学模式被称为“翻转课堂”,后称为“翻转课堂1.0”。同时杨晓宏等(2014)通过时间轴的形式系统地总结了有关翻转课堂的发展历程。

历史的发展都是客观,无法改变的。所以有关翻转课堂的历史,我国学者的总结大致相同。

##### (3) 翻转课堂的作用

翻转课堂作为课堂教学改革的一种创新探索,得到了广泛关注,在我国,许多省市的中小学也先后就翻转课堂的开展进行了有益的探索。关于翻转课堂的作用,我国学者也进行了深入系统的研究。

何克抗(2014)从“翻转课堂”中国化的角度出发,系统提出了翻转课堂5个方面的作用:1.翻转课堂体现了“混合式学习”的优势。2.何教授指出把知识传授的过程放在室外,把知识内化的过程放在教室内,以便同学之间、学生和教师之间有更多的交流和沟通,这是符合人类认知规律的。3.翻转课堂中,无论是学生在家观看视频还是课堂上师生面对面的互动,都是围绕“以学生为中心”开展的。4.翻转课堂能促进教学资源的有效利用与研发。何教授解释道:翻转课堂既是促进教学资源利用的理想平台,又是推动教学资源进一步研究与发展的强大动力。5.翻转课堂注重课程的创造品质和生成品质,体现了“生成课程”的理念。同时,王小彦(2014)提到,翻转课堂作为新兴的教育理念与教学模式,以学生通过课外自主学习、课内协作互动将知识内化的方式,为教师提供了个性化教学平台,也为学生提供了个性化学习空间。

传统课堂是我国主要的教学方式,但目前来看,无论是我国教学理念的调整还是信息技术的发展,这一传统的教学方式已不再适合学生的发展。翻转课堂是网络信息发展的产物,在一定程度上克服了传统教学模式的不足,具备了积极的作用与影响。

##### 2. 翻转课堂的具体应用形式

翻转课堂的教学形式得到了我国许多教育工作者的青睐,为了更好的增强学生的学习兴趣和学生的学业成绩,很多教师将这一新型的教学教师运用到课堂上。

蒋利兵等(2016)将翻转课堂应用于高校文科课程中,以华中师范大学教育学专业的两个教学班进行翻转课堂与传统课堂的对照试验,试图探讨该教学模式对学习气氛、学习动机、学习行为、认知结果、能力发展和学习满意度的影响。崔艳辉(2014)在《翻转课堂及其在大学英语教学中的应用》中提出翻转课堂为我国高校学生的英语学习提供便利,切实提高了我国大学英语教学水平和大学生英语综合运用能力。马秀麟等2010年对大学信息技术公共课翻转课堂教学进行了研究,提出了翻转课堂在信息技术课中实施的潜在优势及面临的问题。除此之外,北京体育大学王国亮老师(2016)等将翻转课堂引入体育教学的价值及实施策略研究,针对我国体育教学中存在的问题,探讨了翻转课堂引入体育教学的核心价值,并提出了在体育教学中实施翻转课堂的策略。

以上分别从高校文科、大学英语、信息技术课堂教学、体育教学四个学科进行了文献总结,从中我们可以得出,翻转课堂不管可以运用到英语、教育学等文化课教学中,同时也可以引入像信息技术课、体育课等其他基础教育课程中去。不同的学科具有不同

的教学内容与方法,所以在具体科目实施的过程中,我们要具体问题具体分析,达到翻转课堂与各门学科的完美契合。

### 3. 翻转课堂的本土化研究

翻转课堂作为美国信息化与课程改革的舶来品,有自己的生长环境,中美两国无论是在历史文化还是教育环境上都存在着很大的差异。为了避免出现“中体西用”的尴尬局面,我们必须做到知己知彼,更好的把这一新型的教学模式移植到我国的教育实践中来。

关于翻转课堂的本土化我国学者做大量的研究。石礼娟(2017)等从中美两国的文化差异来分析翻转课堂实施的障碍及其根源。两国不同的历史背景造就了不同的人类性格。所以为了更好的利用翻转课堂,作者提到通过小班授课、采用圆桌会议、改变评测与考核方式、建立平等、民主、和谐的师生关系的方式来克服与矫正历史与文化的原因所产生的负面影响,从而让中国的学生能够加强自主学习,积极参与课堂讨论,培养创造性思维。曲阜师范大学教授李允(2014)对当前翻转课堂的中国热进行了冷思考,其中李教授提到,翻转课堂在中国已呈现“燎原之势”,究其原因,翻转课堂确实有它成功的部分,但中国教学改革中也却是存在“引进情结”。何克抗(2014)提出我国实施翻转课堂与美国相比存在限制条件和若干挑战。但同时我国的“跨越式教学”(从其真实内涵与本质特征来看,也就是中国式的“翻转课堂”)却比美国的翻转课堂早了将近7年,这是我们中国的成就,所以,我们在虚心学习西方先进教学方法的同时,不要妄自菲薄,坚持做到外来产品“以我为主,为我所用”。

我们一方面在汲取翻转课堂优势的同时,一方面也要契合我国的教学实际,切不可盲目,生硬移植。更重要的是,我们要秉承“以我为主,为我所用”的原则,研究一套从我国历史和文化根源出发的教学思想,培养中国特色的新青年。

### 4. 翻转课堂思考与建议的研究

在我国,有关翻转课堂思考与建议的研究最少,主要是因为我国翻转课堂研究仍处于初级阶段,还只是停留在“是什么”的层面上,关于“为什么”和“怎么办”的研究还比较少。

#### (1) 翻转课堂中对教师的相关建议

吴仁英(2017)在翻转课堂:教师面临的现实挑战及因应策略中提到要确立“学生中心”的教学理念,科学地运用翻转课堂模式。同时,吴泽鹏(2015)也提出了基于视频公开课的翻转课堂教师培训模式,对教师的培训内容体系设计在课程信息、培训内容、培训评价、交互活动都给出了具体的建议。

#### (2) 翻转课堂中技术平台的支撑

倪礼豪(2015)提出为了提高对翻转课堂教学活动更好的信

息化支撑,要利用微信公众平台通过编程接口,实现对文本、语音、视频、图片等媒体内容的管理。黄斐(2014)提到,时代在进步、技术在革新,越来越多的电子产品走进校园,其中基于Ipad的电子教材课堂教学活动备受老师与同学的青睐,这一电子产品对于实时翻转课堂具有极大的作用,学生可通过Ipad进行课前知识接受,这对于实现翻转课堂的教学具有重要意义。

以上就是笔者从翻转课堂的基本内涵与本质、翻转课堂的具体应用形式、翻转课堂的本土化研究、翻转课堂的思考与建议四个方面对翻转课堂文献进行的大致梳理,由于学术有限,文献太多,笔者仅进行了浅显的总结,希望能对自己日后的研究有所帮助。

### 三、结语

目前我国有关翻转课堂的文献数量很多,但缺乏对翻转课堂本土化的深入研究,国外先进的教学理论并没有完全与我国教学实际相结合。所以为了更好地推进翻转课堂中国化,必须对理论进行深入研究,为教学实践的发展打好坚实的基础。

### 参考文献:

- [1] 崔艳辉, 王佚. 翻转课堂及其在大学英语教学中的应用[J]. 教学实践与教师专业发展, 2014, (11): 116-121.
- [2] 何克抗. 从翻转课堂的本质看翻转课堂在我国未来的发展[J]. 理论探讨, 2014, (7): 5-16.
- [3] 何朝阳, 欧玉芳, 曹祁. 美国大学翻转课堂教学模式的启示[J]. 高等工程教育研究, 2014, (2): 148-161.
- [4] 黄斐. IPAD进入高中课堂的可行性探讨[J]. 中国教育信息化, 2014, (6): 15.
- [5] 蒋利兵, 陈佑清. 高校文科课程翻转课堂有效性的准实验研究[J]. 教学实践与教师专业发展, 2016, (7): 107-111.
- [6] 李允. 翻转课堂中国热的思考[J]. 课程教材教法, 2014, (10): 18-23.
- [7] 刘健智, 王丹. 国内外关于翻转课堂的研究与实践评述[J]. 当代教育理论与实践, 2014, (2): 68-71.
- [8] 倪礼豪. 微信公众平台在翻转课堂中的应用研究[J]. 设计研究与应用, 2015, (4): 114-118.
- [9] 齐石玉. 国内翻转课堂研究综述[J]. 海外英语, 2017, (3): 12-18.
- [10] 石礼娟, 别丽华, 章程, 吴鹏飞. 中美差异剖析翻转课堂实施的障碍及其根源[J]. 高等农业教育, 2017, (1): 125-127.

作者简介: 安丽思(1994-)女, 河北唐山, 硕士研究生, 中央民族大学, 课程与教学论。