实施“院校企合作”办学 精准共育急缺人才

——以安徽材料工程学校开设“院校企合作班”为例

◆曹锋平

(安徽材料工程学校 安徽省宁国市 242300)

一、实施背景:

职业教育发展规律决定了“校企合作办学”这一跨界教育结果。职业教育对象要在工作与学习之间进行快速转换,以满足“德能兼备、知行合一”的人才培养要求,因而学校和企业二者在培养人才过程中不可缺位。

教育部、人社部、工信部等三部委印发的《制造业人才发展规划指南》中明确了“制造业人才资源基本满足产业需求”、“人才培养与制造业发展需求更加吻合”的发展目标,并明确指出“支持基础制造技术领域人才培养”。本文选取安徽材料工程学校开设的“院校企合作班”成功做法,解析“院校企合作班”办学思路对校企合作的促进作用。

二、主要做法:

2015年安徽材料工程学校开设首届“院校企合作班”中鼎设备维护班,从2013级数控专业3个班级123名学生中选拔31名学员;首批31名学员除2名在岗期间参军入伍以外,其他人员目前全部在岗。根据企业报告反馈,学员全部适应目前工作并表现良好,部分学员已担任班组负责人。2017年中鼎高职数控班,院校企(宣城市职业技术学院、安徽材料工程学校、中鼎集团)三方合作实现招生即招工53人。2018年中鼎机电班,院校企(滁州职业技术学院、安徽材料工程学校、中鼎集团橡塑制品有限公司)三方合作实现招生即招工49人,2018年中鼎高职数控班,院校企(宣城市职业技术学院、安徽材料工程学校、中鼎集团)三方合作实现招生即招工41人,2018年中鼎设备维护班,院校企(安徽机电职业技术学院、安徽材料工程学校、中鼎集团橡塑制品有限公司)三方合作实现招生即招工28人。

从2015年中途组班开始探索校企合作办学模式,经过几年的努力安徽材料工程学校校企合作、现代学徒制办学模式已逐渐成规模。2017年院校企三方合作“院校企合作班”完成招生即招工53人,2018年院校企三方合作“院校企合作班”完成招生即招工118人。

取得的这些成绩,对于过程管理中的做法主要总结如下:

1.高度重视,高规格定制订单班。中鼎集团作为宁国市特大型企业,开设“院校企合作班”得到政府主要领导、企业负责人和院校校长三方高度重视,整个班级技能人才培养模式由三方会谈商定,班级开设推进工作具体则由企业人事部门和学校招生就业部门、专业部联合制定。

2.精准培养,按需开设技能班。中鼎**特色班与传统的企业订单班并不相同。而是根据企业发展需要,在一年级时完成招生,二年级时选拔,三年级技能提升和两年的高职院校高级技能提升。学员从若干数控专业班级中本着“德育良好、技能过硬、学生干部优先”的原则遴选产生。这样一来,学生的意愿、企业的需求得到双向满足。

3.互动教学,巩固理论教学基础。目前安徽材料工程学校在籍专业技能班级的学生实行“2.5+0.5”学制,即在校学习两年半,最后半年推荐至企业进行顶岗实习。针对“院校企合作班”班,学校企业生产实践融入到专业人才培养方案中,教学内容由校企双方研究。班级一经成立,根据班级课表设置,企业每周固定派遣技术专家对学生具有企业设备针对性的理论教学,定期组织学生去企业观摩学习。院校企三方合作特色班实行“3+2”学制,即在中职学习3年,高职学习2年,最后推荐至企业进行顶岗实习。院校企三方合作特色班的课程设置由三方共同研究设置,满足了企业需求,“3+2”学制的中高职衔接。

4.优胜劣汰,实行有效竞争上岗。学生想要进入院校企合作班班级并最终成为在企业定向培养岗位上工作,需要经过两轮选拔,实行“优者上、劣者汰”。首先要经过入班选拔,这是一次双向选择,确保进入该班的学生都有从事本专业的定向工作意

愿。在校企合作学习结束后,学校和企业要对所学课程进行全面的知识考核,合格者才能顺利进入岗位实习。

三、成果成效

1.帮助企业稳定了技能人才及后续培养。这套“岗位化技能”办学模式,直接受益者是企业。与传统校企合作办学相比,进入企业工作的学生十分稳定,流失小。且随着技能的日益成熟、提升和企业的发展,该班学员逐步在设备维护岗位上向其他技术岗位、管理岗位扩散,在企业形成一股良好的人才岗位流动,对企业人才后续培养也十分有利。

2.调动了校企双方持续合作办学的热情。“院校企合作班”办学模式,精准地满足了企业的需求,为企业人才培养减少弯路、减低成本,调动了企业作为办学主体的积极性。校企双方在后续合作方面将朝着更多试点、更多模式进行尝试,这反过来也为学校就业声誉、社会影响和招生提供了良性刺激。

3.契合了“崇尚一技之长”的职教风尚。“院校企合作班”办学模式,学生所受到的教育由“泛”到“专”,择业及职业生涯规划由“泛”到“专”,十分有利于技能人才的能力积累和提升,对身处制造行业的学生进行了有效的“工匠精神”启蒙。

4.教育了在校的其他学生群体,扭转社会对中等职业教育的评价。“岗位化技能”办学模式,教育了他们在校期间必须要注重自我素质和技能的提高,“不唯学历凭能力”、学好技能,在进入企业后个人发展才有“专属通道”。这些一定程度上有效影响了社会群体对中等职业教育目标、效果的评价,使更多的原本初中毕业后准备直接工作的青年重新审视接受职业教育。

5.帮助当地政府解决企业人力资源调转、产业升级进程中面临的技能人才不足难题。当这种办学模式的效益逐渐发挥出来,技能人才储备得到有效保证,企业产品提档升级、提高市场竞争能力也愈加增强,企业效益也将得以回升。这一切也必将反序推动,形成良性循环,政府必将加大对职业教育的重视和投入,促进职业教育大发展。

四、体会与思考

安徽材料工程学校与中鼎集团、高职院校基于实施“院校企合作班”办学模式,联合开设的院校企合作班2018年招生火爆。这意味着第一期开设是一次成功的试点和充满希望的开端。该模式立足实事求是,本着企业需求,符合职教规律,有利技能人才培养和成长,是在政府协调下的一项成功的技能人才培养模式。达到了政府善给(给平台、政策、经费)、企业善待(对待、待遇)、学校善教(教做人、教技能)融为一体的最佳合作状态。

鉴于地区和部门的不同情况,本项培养模式在后期发展或其他学校借鉴时,还需要在一些问题上进行探索、完善。

一是受制于企业的意愿和发展意向。院校企合作班是中鼎集团最高负责人立足企业发展前景和对振兴故乡实业的深厚情怀制定的,企业主观意愿、动力非常强,政府在其中高度重视,乐成其需求。此外,中鼎集团技术实力雄厚,规模庞大待遇较好,在社会上、学生心中口碑好,对学生的吸引力较强。

二、学生进入定岗实习阶段后,学校要继续加强与学生的指导联系,派遣驻企教师进行辅导,帮助学生尽快适应生产生活,完成角色转变。这项工作的软弱有可能使部分学生因短期内难以适应生产生活特点而离岗流失。

三、最后的在校强化理论半年学习中,要注重学生的人文素养、职场素养的教育,注重企业文化渗透,培养学生忠诚、专注的品格,使学生及早进入“半员工”状态。

作者简介:曹锋平,男,汉族,籍贯:安徽省宁国市,生于:1982-2-18,职称:讲师,本科学历,研究方向:职业院校校企合作。