

应用型本科自动化类专业创新创业教育平台建设对策研究

◆ 刚建华 鲁明珠

(沧州师范学院 河北沧州 061001)

摘要:利用调查问卷方法对河北省沧州市高校自动化类大学生抽样调查,结合沧州师范学院自动化类专业学生个案的解析,展示了当前大学生创新创业的实际状况,分析存在的问题及其成因,为当前自动化类大学生创新创业教育问题研究提供合理前提和现实基础。提出完善应用型本科院校自动化类大学生创新创业教育体系的对策建议,改革教学、实践项目,形成系列支持大学生创新创业教育的相关制度和运行体系。

关键词:自动化专业;创新创业;应用型

一、当前大学生创新创业存在的问题

我国高校创新创业教育的研究和实施开始于 20 世纪末。国内近年来许多高校都相继开设了创新创业教育指导课程,取得了一定的研究成果。但同时我们也应看到研究中的不足和薄弱环节,比如大学生创新创业教育成效并不理想;另外,对大学生就业和创新创业难点问题产生的根源、发挥高校教育主体作用与满足社会需求之间的关系、瞄准创新创业教育的针对性和实效性、开展市场调研掌握人才需求方向等,研究还不够深入,而绝大多数的应用型本科院校发展更加滞后,受到诸多因素影响,进展缓慢。

二、建设应用型本科自动化类专业创新创业教育平台的对策

(一) 构建完善的课程体系

在课程安排上,开设专门《大学生就业指导》《大学生职业发展与就业指导》等创新创业教育课程,以必修课的要求强化大学生的创新创业基础知识和意识。2017 年人才培养方案中强调开设大学生创新创业课程,培养大学生的创新素质和基本创业技能。同时,学院设立创新创业教育培训中心,实行导师制,创造条件让有创新创业需求的大学生真正能够参与创业项目选择、创业融资、公司组织管理等提高创业技能的锻炼,学到有用的知识,提高创业技巧,从而减少创新创业的盲目性。

其次,在课程设置上,创新创业教育要与专业教育相结合,与经济建设和社会发展急需的新知识、新技术、新工艺、新方法,都尽可能地、及时地融入到创新创业教育新课程的内容之中,并把创新创业教育渗透到专业教育每个环节当中,逐步采用课堂互动、案例分析、实地见习、创新创业大赛等教学手段,激发学生创新创业精神;另一方面实践通过开展一些实习实训活动,从而实现课程系统化、多样化、特色化、实用化。

(二) 搭建实践教学平台

实践教学是实践能力培养的重要环节。构建创新创业实践教学体系,搭建多样化的实践教学平台,让每一个学生都能实际动手,学以致用。加强实践教学环节,推进实施体验式教学,强化校企合作,切实加强创业实践基地建设和成果孵化基地建设,创建大学生创新创业实践基地,让学生边学习、边实践、边创业,通过校企联合的模式,广泛搭建学生实习、实训、创业和就业的

综合服务平台。如一年级学生以企业参观、认知实习等为主,二年级学生可以参与创新创业技能培训、学科竞赛、创新创业大赛,三年级学生可以组织开展学科竞赛、创新创业大赛,毕业班学生则可以开展创新创业实战训练,入驻众创空间或进行企业孵化等。

(三) 加强师资队伍队伍建设

如果没有一支既有创新创业理论知识又有创新创业实践能力的教师科研队伍,那么,学生就不能正确而全面地接受到创新创业知识与理论的系统教育,在以后创新创业实践过程中肯定会失败。因此,培养一支科研型、实践型创新创业教育师资队伍迫在眉睫。既可聘请企业家、企业中高层管理人员来校做兼职教师,也可以聘请创业典型人物、成功校友来校讲座,形成相对稳定的、专兼结合的师资队伍,才能使创新创业教育更贴近社会 and 大学生实际。

(四) 完善人才综合素质评价体系

现有的高等教育“重传授轻参与”、“重课堂轻现场”,考核评价内容也是“重知识的记忆轻能力的掌握”,难以有效推动学生综合素质的提高。从人才培养模式的角度评价,教育质量要跟职业技术岗位挂钩或同步配套,会给操作上造成一定的难度。创新创业教育质量评价急需尽快实施,作为素质教育核心的内容,创新创业教育,必须纳入到人才综合素质评价体系之中来。

三、结语

沧州师范学院作为服务于沧州经济的应用型本科院校,沧州目前重点发展石油化工、管道装备、冶金机械、食品加工、纺织服装五大产业,这五大产业对自动化类专业人才的需求很大,如何构建应用型自动化类专业创新创业教育平台尤为重要,通过平台课程体系建设、管理体制的建设、硬软件平台的建设,加强了双师型师资队伍的建设,提高了应用型本科院校服务于地方经济的能力,使高校能迅速而准确地找到企业对人才需求的能力标准,培养的学生创业创新能力,建设一支教学、科研、自动化紧密结合的高素质团队,使教学、科研与生产技术互相促进、相互提高。

参考文献:

- [1]张今朝,朱海燕,朱海燕.校企深度合作的实践教学基地构建与研究[J],实验室研究与探索,2015.5
- [2]刘艳,林相友,逯家辉,孟庆繁,滕利荣.改革实践教学推进创新创业教育[J],中国大学教育,2016.7
- [3]张兄武.高校创新创业人才多元协同培养机制的构建[J],国家教育行政学院学报,2016.4

本文是沧州师范学院校级教改项目《应用型本科自动化类专业课创新创业教育平台建设研究》的研究成果。

